

*Акушева Светлана Вячеславовна
Девяткина Гульназ Римовна
Воспитатели
МАДОУ Детский сад №14 «Ласточка»
г. Бирск, РБ*

Психолого-педагогические особенности развития детей 4-5 лет

Аннотация. Статья рассматривает период дошкольного возраста как важный и чувствительный период в развитии ребенка. Она подчеркивает, что формирование основных навыков и качеств, которые будут влиять на дальнейшую жизнь ребенка, происходит именно в этот период. В статье описываются психолого-педагогические особенности среднего дошкольного возраста (4-5 лет), включая активный познавательный интерес, развитие основных навыков и умений, а также физическое развитие. Особое внимание уделяется развитию сенсорно-моторной основы интеллекта и эмоционально окрашенной деятельности. Также статья подчеркивает важность общения со сверстниками в этом возрасте, а также стремление к самостоятельности.

Ключевые слова: *дошкольный возраст, психолого-педагогические особенности, навыки и умения, сенсорно-моторная основа интеллекта, эмоциональное развитие, самостоятельность, общение со сверстниками.*

Дошкольный возраст является одним из самых важных и чувствительных периодов в развитии ребенка, поскольку именно в этот период формируются основные фундаментальные навыки и качества, которые будут влиять на его дальнейшую жизнь.

В дошкольном возрасте дети находятся на стадии активного познавательного интереса к миру. Они начинают осваивать базовые навыки и умения, такие как говорение, чтение, письмо, математика и социализация. Важно понимать, что каждый возраст имеет свои психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при взаимодействии с детьми.

Осознание психолого-педагогических особенностей каждого возраста поможет педагогам лучше понять потребности и интересы детей и адаптировать свои методики обучения и воспитания к возрастным особенностям каждого ребенка. Это важно для создания благоприятной и эффективной образовательной среды, в которой каждый ребенок сможет развиваться по своим способностям и потребностям.

Возраст от 4 до 5 лет называется средним дошкольным. Ближе к пяти годам дети начинают проявлять черты, характерные для старших дошкольников: у них появляется произвольность психических процессов, растут интересы в области познания и самостоятельности, они начинают задаваться вопросами о явлениях в окружающей их жизни. Любознательность и потребность в самостоятельности и активности благотворно влияют на их психику и поведение.

Однако дети пятого года жизни все еще имеют некоторые черты младших дошкольников, такие как неустойчивость настроения и внимания, эмоциональная ранимость, конкретное и образное мышление, увлеченность играми. Это приближает их к младшим дошкольникам. На данном этапе развития ребенка необходимо учитывать эту двойственность.

Физические возможности также увеличиваются: дети становятся более уверенными и разнообразными в движениях. Они испытывают острую потребность в движении и при отсутствии возможности для этого быстро становятся непослушными и капризными.

На данном этапе развития основное внимание должно быть уделено развитию сенсорно-моторной основы интеллекта. Важно, чтобы ребенок получал как можно

больше впечатлений для различных органов чувств и постоянно тренировался на ловкость. В это время знание букв и цифр не является показателем хорошего интеллекта, скорее оно свидетельствует о том, что некоторые части мозга развиваются дефицитно из-за раннего обучения, которым родители увлекаются.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки для детей этого возраста, которые отличаются высокой возбудимостью и слабостью тормозных процессов. Поэтому очень важно установить разумный двигательный режим и заполнить жизнь детей разнообразными активными играми.

Увеличение использования речи как средства общения способствует расширению кругозора ребенка и открытию новых аспектов окружающего мира.

На пятом году жизни дети проявляют активное стремление к общению со сверстниками. Они нуждаются в содержательных контактах с детьми своего возраста. Ребенок стремится к партнерству в играх и уже не удовлетворяется игрой "рядом". Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр и общих дел. Они становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении, находят постоянных партнеров по играм. Также проявляется предпочтение играм с детьми одного пола.

Дети среднего дошкольного возраста охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но также проявляют интерес к познавательному и интеллектуальному общению с ними. Они задают много вопросов и интересуются не только явлениями, но и их причинами и следствиями. Развивающееся мышление позволяет им устанавливать связи и отношения между объектами, пробуждая интерес к окружающему миру.

Поэтому очень важно быть терпеливыми и внимательными, чтобы отвечать на вопросы детей. Не следует отмахиваться от их вопросов. Готовность «на равных» обсуждать с детьми помогает не только поддержать и направить их познавательную активность, но и укрепляет доверие дошкольников к взрослому и способствует развитию у них чувства уважения к старшим.

Дети 4-5 лет проявляют стремление к самостоятельности. Они стремятся делать многое самостоятельно, уже могут позаботиться о себе и в меньшей степени нуждаются в помощи взрослых. Однако это может проявиться и в форме заявления о своих правах и попытках установить свои правила. Поэтому полезно для ребенка определить его «домашнюю обязанность» и создать систему поощрений и контроля выполнения.

Дети средней группы также проявляют яркий интерес к игре. Игра остается основной формой организации их жизни. Игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи и умения сравнивать и действовать по элементарному алгоритму.

Поэтому в средней группе стоит придавать большое значение игровой организации всей жизни детей. Они должны участвовать в разнообразных играх – сюжетно-ролевых, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных и других.

Таким образом, знание психолого-педагогических особенностей важно не только для педагогов, но и для родителей (законных представителей) детей. Родители являются первыми и главными воспитателями детей. Они имеют большое влияние на их развитие и формирование личности. Знание психолого-педагогических особенностей помогает родителям лучше понять своих детей, их потребности, эмоции и поведение. Родители, осознавая особенности развития своих детей, могут более грамотно и эффективно вести с ними общение, налаживать правильную коммуникацию и взаимодействие. Знание родительской психологии помогает создавать правильные условия для развития ребенка, определять его потенциал и поддерживать его интересы.

Список литературы:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: уч. пос. - М.: Академический проект, 2005. - 406 с.
2. Доронова Т.Н. и др. Средняя группа: планирование работы с детьми - М.: Педагогика, 2004. - 188 с.