

Девяткина Гульназ Римовна
Глухова Юлия Александровна
Волхонская Лиана Марселевна

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

« Обучение малышей математике в условиях семьи »

Математическое образование важно на всех этапах развития человека. Вхождение ребенка в мир математики начинается уже в дошкольном возрасте. Обучение дошкольников математике часто связывается только с усвоением счета, решением задач и примеров, написанием цифр. Одной из задач обучения математики является вооружение детей приемами математического мышления. Так в младшем дошкольном дети не только познают свойства предметов, но и пытаются установить отношения между этими свойствами: мячей много, а машина одна, дом выше, а елочка ниже. Задача взрослых создать условия для накопления ребенком практических действий с предметами разной величины и формы, установить количественные отношения. Привлекая внимание детей к количественной стороне, не стремитесь учить их считать. Дети должны хорошо усвоить дочисловую деятельность: составлять группу из определенных предметов, различать один предмет и много в окружающей обстановке. Например, назови каких предметов в нашей комнате много, а какой один. Следует научить различать один и много звуков на слух, на осязание, воспроизводить количество движений. В 3 года у ребенка появляется интерес к сравнению групп предметов по количеству. Они раскладывают ложки столько, сколько тарелок.

Познакомьте детей со специальными приемами сравнения групп предметов: наложение (предметы одной группы накладываются на предметы другой группы); приложения (предметы одной группы подкладываются под предметы другой группы). Дети часто количество предметов подменяют величиной, им кажется, что больших предметов больше, чем маленьких. Покажите детям, что количество предметов не зависит от их величины. Для этого предложите сравнить большие чашки и маленькие. Продемонстрируйте, что количество предметов не зависит от их расположения. Для этого одну группу предметов расположите близко друг от друга, а другую далеко друг от друга. Повторите подобные упражнения на другом материале. Еще раз напоминаем: не торопитесь учить детей считать. Усвоение выше перечисленного содержания создает благоприятные условия для осмысленного понимания счета и числа. А не просто механического называния слов-числительных. В этом возрасте следует учить сравнивать предметы по величине и результаты сравнения называть словами: длинный - короткий, длиннее - короче, шире - уже и т.д.

В младшем дошкольном возрасте начинаем знакомить детей с геометрическими фигурами. Вам следует научить ребенка различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). С какой геометрической фигурой знакомить детей первоначально не имеет значения. Очень важно в этом возрасте научить детей обследовательским действиям. С целью развития обследовательских действий хорошо использовать игру « Чудесный мешочек». Предложите ребенку опустить руку в мешочек и не подглядывая, на ощупь определить, какую геометрическую фигуру он взял и назвать ее. Для закрепления знаний о геометрических фигурах можете поиграть с детьми в игры: «Найди свое место»(отыскать место обозначенное такой же геометрической фигурой как у него), «Чего не стало?» (ребенок закрывает глаза взрослый убирает одну из геометрических фигур, ребенок, открыв глаза, должен назвать какой фигуры не стало).

В младшем дошкольном возрасте дети начинают практически осваивать расположение предметов в пространстве, и этому способствует активное передвижение ребенка в пространстве. Все пространственные направления ребенок связывает со своим собственным телом(вверху, там где голова, сзади, где спина, впереди, куда смотрят глазки и т.д.). Основная задача в этом возрасте – освоение схемы собственного тела. Для этого можете использовать игры «Купание куклы», «Одевание куклы»(различение и называние частей тела, особенно симметричных- левого и правого). Этот опыт накапливается в тех условиях, где ребенку приходится выполнять действия специфичные только для правой руки: во время еды, рисования. Можно использовать специальные упражнения « Где твои ручки?», «Возьми флажок в правую (левую) руку», «Куда пошел цыпленок?» (вперед – назад). После того, как ребенок начинает различать и называть части своего тела и связанные с ними направления, можно научить определять расположение предметов в пространстве относительно себя. Для этого предлагается ребенку определить: «С какой стороны от тебя стоит стул?», «Где висит картина?», «Где сидит мишка?» и т.д. Дальнейшее развитие пространственных направлений закрепляется в процессе игр и игровых упражнений.

Таким образом у ребенка младшего дошкольного возраста надо воспитывать и закреплять умение применять усвоенные знания как в играх, так и в повседневной жизни.