

Лазарева Ирина Викторовна
учитель начальных классов
ОГКОУ «Школа-интернат №16»
г. Ульяновск

Организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время

Современный уровень развития российского общества выдвигает новые требования к активности личности. Возросла роль таких качеств личности, как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Активность помогает личности конструктивно действовать в разработке жизненной стратегии и тактики поведения, в общении и взаимодействии, в разрешении познавательных ситуаций.

Приобщение школьников к началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, внеурочную работу, защиту проектов и рефератов. Очень важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учётом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника. Когда, в каком возрасте надо обучать исследовательским навыкам? Ответ этот вопрос прост: чем раньше – тем лучше. Следом возникает другой вопрос: как организовать исследовательскую деятельность, чтобы её результаты были практически значимы?

Разумеется, наиболее значимые для успешной познавательной деятельности две мотивации: по результату и процессу деятельности. Научно-исследовательская работа позволяет открыть способности к тому или иному предмету, а иногда к нескольким, и, зачастую, побуждает самооткрытие собственных способностей и возможностей как первая ступень к самореализации личности. Научно-исследовательская деятельность, не возникает в школе сама по себе. В результате многолетней работы над этой проблемой, были выявлены необходимые условия для осуществления научно-исследовательской деятельности:

- готовность учащихся к этому виду работы;
- желание и готовность учителей руководить этим видом деятельности.

Сложнее всего выявить у учащихся готовность к данному виду деятельности. Для того, чтобы найти именно того ребенка, которому это интересно, и который не сойдёт с дистанции (доведёт работу до конца) необходимо использование диагностики и на уроке, и во внеурочное время.

Это прежде всего практические виды деятельности – выполнение практических и лабораторных работ, составление проектов, презентаций. При проверке таких заданий обращается внимание на научность данной работы, на творческий подход к выполнению заданий, если это проект или презентация, то на использование дополнительной литературы. Во время демонстрации данной работы предлагаются слушателям подискутировать на тему, что понравилось в данной работе и что можно порекомендовать. По окончании дискуссии проводится диагностика, предлагается ответить на несколько вопросов, направленных на выявление отношения к данному виду деятельности. Например, вопросы могут быть такими:

- Интересна ли тебе была данная работа?
- Если да, то чем, если нет, то почему?

– Хотелось бы расширить представление по данной теме? Этот вопрос даёт возможность выявить интерес к определённой теме.

При анализе таких анкет обращается особое внимание на тех учащихся, у которых к данному виду работы проявляется стабильный интерес. В дальнейшем именно этим детям предлагается участие в научно-исследовательской работе. Во внеурочное можно рассказать о научно-исследовательских проектах, об их значении для каждого ученика, о различных уровнях защиты проектов, помочь определиться с выбором темы. Для этого предложить ответить на вопросы, например, на уроке природоведения:

1. Подумай, какие объекты живой и неживой природы тебя привлекают больше всего?
2. Почему и чем интересен именно этот объект?
3. Что бы хотелось узнать об этом объекте нового?
4. Чем обусловлен данный интерес? (Выход на актуальность.)

Любое исследование предполагает получение новых знаний. Выявляется группа детей, желающих целенаправленно заниматься исследовательской деятельностью, либо дети, в которых учитель, организатор исследовательской деятельности с детьми, увидел искру исследовательского таланта. При этом немаловажную роль играет то, желают ли родители поддержать своего ребёнка в исследовательском поиске. Так как опыт детей школьного возраста мал, без помощи родителей ребёнку бывает трудно справиться. Но при этом важно, чтобы помощь взрослых была деликатной, невидимой для ребёнка, не заменяла исследовательскую деятельность детей исследованиями и выводами взрослых, а лишь направляла детей по нужному руслу.

Кроме того, осуществляется помощь детям в выборе темы предстоящего исследования. Эта тема может быть близка или интересна ребёнку в силу его увлечений. Например, ребёнок желает исследовать поведение попугая потому, что в его доме появился волнистый попугайчик. Тема может быть выбрана из желания узнать что-то неизвестное, непонятное ребёнку. При выборе темы исследования важно, чтобы работа по данной теме, в силу особенностей детей школьного возраста, не занимала много времени, не требовала долговременных исследований, а предполагала быстрый и яркий результат. Ещё очень важно, чтобы учащийся с первых шагов понял значимость своего исследования, возможность его практического применения.

С целью формирования навыков исследовательской деятельности разработан метод последовательной адаптации учащихся к проведению исследований. Особенностью предлагаемой методики является выбор объекта исследования и процесс его познания. Объект исследования – это объект текущего познавательного интереса учащегося, который и становится темой его исследования.

В процессе исследования формируется умение работать с различными источниками информации, делать соответствующие ссылки, осуществлять выбор значимого содержания из имеющейся информации. Полученные в ходе исследования конкретные навыки позволят учащимся иметь возможность и способность работать с неизвестными ранее объектами. В связи с тем, что диапазон интересов школьников достаточно широк и исследуются разные объекты, то каждая исследовательская тема – это шаг по пути расширения кругозора учащихся.

При использовании проектной технологии каждый ученик:

- учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретает коммуникативные навыки и умения;
- овладевает практическими умениями исследовательской работы;
- собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

Под исследовательской деятельностью понимается творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения неизвестного, результатом которой является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом.

Возможные типы учебных проектов.

По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.

По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные.

По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных – продолжительностью от месяца и более.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением.

Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить:

- а) объект сбора информации;
- б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском);
- в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты – от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе;

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку для кабинета, экспозиции в школьном музее и т.д.).

В ходе проведения **практико-ориентированных и исследовательских проектов** учащиеся пытаются определить проблемы и задачи исследования, источники информации и способы решения проблем, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются итоговой работой учащихся или конкурсной внешкольной работой.

На уроках и внеурочной деятельности можно использовать следующие приемы:

- творческая проектная деятельность, создание проблемной ситуации, выполнение развивающих заданий, опережающие задания, воображаемое путешествие, написание сообщений и рефератов;
- нетрадиционные формы уроков: урок-путешествие, урок-экскурсия.

Формы работы:

- **групповая форма** – основана на работе творческих микрогрупп при выполнении заданий, ролевых игр.

– **коллективная форма** – данная форма работы используется для сплочения классного коллектива. Это помогает формированию у учащихся чувства ответственности за принимаемые решения.

– **индивидуально-дифференцированная форма** – данная форма работы используется при выполнении проектов, исследовательских работ, при развитии монологической речи и умений работать с документами, СМИ, таблицами и т.д.

Опыт организации проектной деятельности учащихся позволил выделить следующие результаты данного метода: расширение кругозора учащихся; выявление лидерских, организационных способностей, раскрытие инициативности, творческого потенциала.

Результатами внедрения метода проектно-исследовательской деятельности являются:

– организация учебно-воспитательного процесса, при котором каждый ученик имеет возможность овладеть не только базовым уровнем учебного материала, но и развить свои творческие способности

– формирование и развитие познавательного интереса к историческому исследованию, научному поиску, творческой деятельности;

– формирование конкретных умений и навыков, развитие логического и критического мышления учащихся;

– воспитание социально-активной творческой личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию.

– расширение кругозора школьников.

Проектная деятельность и исследовательская работа учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Образно говоря, окружающая жизнь – это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания. Вот почему важно уже в младшем школьном возрасте вовлечь детей в активную познавательную деятельность.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века.

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния).

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Вместе с тем в основе и метода проектов, и метода исследований лежат:

– развитие познавательных умений и навыков учащихся;

– умение ориентироваться в информационном пространстве;

– умение самостоятельно конструировать свои знания;

– умение интегрировать знания из различных областей наук;

– умение критически мыслить.

Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:

– наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;

– практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;

– самостоятельную деятельность ученика;

– структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;

– использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования; обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов; презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

Использование данных методов предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения. А для этого учителю необходимо:

– владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, уметь организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся;

– уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не подавляя учеников своим авторитетом;

– устанавливать и поддерживать в группах, работающих над проектом деловой, эмоциональный настрой, направляя учащихся на поиск решения поставленной проблемы;

– уметь интегрировать содержание различных предметов для решения проблем выбранных проектов.

Работа над проектами и детскими исследованиями достаточно сложная, поэтому необходимо готовить учеников младших классов постепенно.

Этапы работы над проектом (исследованием)

<i>Содержание работы на этапе</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>
1 этап. Подготовка		
Проведение вводной беседы с целью:		
– формирования первичного представления об изучаемом объекте;		
– формирование интереса к данной теме;		
– создания условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности		
2 этап. Организация проектной и исследовательской работы		
Актуализация знаний		
1. Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.п.). 2. Определение количества участников проекта, состава группы.	Обсуждение темы с учителем, получение при необходимости дополнительной информации, постановка цели.	Предъявление заранее подготовленных карточек, памяток и т.п. для каждого ученика-исследователя. Помощь в постановке целей.
Плановые работы		
1.Определение источников информации. 2.Планирование способов сбора и анализа информации. 3.Планирование итогового продукта (формы представления результата). Продукт:	Выработка плана действий (как можно это сделать?). Определение основных методов: – прочитать в книге; – понаблюдать; – посмотреть в компьютере; – задать вопросы	Выдвижение идей, высказывание предположений, определение сроков работы (поэтапно).

<p>– отчет (устный, письменный, демонстрацией материалов);</p> <p>– фильм, макет, сборник и др.;</p> <p>– конференция, праздник и т.п.</p> <p>4.Выработка критериев оценки результатов работы.</p> <p>5.Распределение обязанностей среди членов команды.</p>	<p>родителям, специалистам;</p> <p>– подумать самостоятельно;</p> <p>– посмотреть в книгах;</p> <p>– посмотреть по телевизору и т.п.</p> <p>Формулировка задач.</p>	
Исследовательская деятельность		
<p>Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников и т.п.</p> <p>Организация экскурсий, проведение экспериментов и т.п.</p>	<p>Проведение исследований, решение промежуточных задач. Фиксирование информации различными способами: запись, рисунок, коллаж, схема, изображение символами, закладки.</p>	<p>Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координирование отдельных этапов проекта.</p>
Результаты и выводы		
<p>Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата.</p>	<p>Анализ информации. Оформление результатов.</p>	<p>Наблюдение, советы.</p>
3 этап. Представление готового продукта (презентация)		
<p>Представление результатов работы в разнообразных формах.</p>	<p>Отчет, ответы на вопросы слушателей, полемика, отстаивание своей точки зрения, формулировка окончательных выводов.</p>	<p>Знакомство с готовой работой, формулировка вопросов как от рядового участника презентации.</p>
4 этап. Оценка процессов и результатов работы.		
	<p>Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок</p>	<p>Оценивание усилий учащихся, креативности мышления, качества использования источников, потенциала продолжения работы по выбранному направлению.</p>

Задачи проектной и исследовательской деятельности:

Образовательная:

1. Активизация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенной темы.
2. Систематизация знаний.

3. Знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящим за пределы школьной программы.

Развивающая:

1. Развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы.
2. Отбирать и систематизировать материал, реферировать его.
3. Использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования.
4. Публично представлять результаты исследования.
5. Развить творческие и коммуникативные способности ребенка.

Воспитательная:

1. Создание продукта, востребованного другими.
2. Привить навыки сотрудничества с другими людьми, взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По месту проведения: урочные и внеурочные. По времени: кратковременные или долговременные. По теме: предметные, свободные. А также все бесконечное разнообразие тем можно условно объединить в три основные группы: фантастические, эмпирические, теоретические.

Темы проектов и исследований в начальной школе:

– *Проекты*: «История моего села (города)», «Мое генеалогическое древо», «Моя фамилия», «Я и мое имя», «Любимый семейный праздник», «История школы, в которой я учусь», «Что я могу сделать с мусором?» и др.

– *Исследовательские работы*: «Вода и её значение для жизни человека (растений, животных)», «Разнообразие водоёмов родного края», «Экологические проблемы водоёмов», «Воздух. Проблема воздуха в родном крае», «Мое здоровье», «Вредные привычки – враг здоровья».

Выбирая темы для проектов и исследований, учителю необходимо опираться, прежде всего, на интересы самих учеников, учитывать привычные для них способы получения информации.

Так, в начальной школе можно провести анкетирование или опрос, предложив детям выделить и подчеркнуть три-пять проблем, которые им наиболее интересны. Не беда, если учащиеся не отметили вопросы, на которые был ориентирован сам учитель. Проект или исследование тем и хороши, что м *Подготовка к исследованиям*. В первую очередь юному исследователю понадобится папка исследователя. Сделать ее можно на уроках труда или купить папку с файлами. В каждый карман (файл) помещается материал, собранный тем или иным методом исследования.

Проведение исследований. Ребёнок погружается в исследовательский поиск. Задача педагога – играть роль консультанта, старшего помощника. Ребенок (или группа детей) выбирает себе ту тему, которая ему больше всего нравится, и начинает действовать самостоятельно. Задача – собрать нужные сведения, используя все доступные источники информации, обобщить их и подготовить проект или доклад по результатам исследования.

Для учащихся младших классов лучше всего организовывать экскурсии, чтобы они могли «увидеть» предмет и задать вопросы о нем; чтобы они могли «услышать», необходимо проводить беседы или сообщения. Чтобы они могли «прочитать», необходимо обучать работать с книгой, энциклопедиями, словарями, с библиотечным каталогом, с архивами, с сайтами Интернета.

Презентация исследований. Собраны все сведения, сделаны все необходимые расчеты и наблюдения, проведены анкетирование, эксперименты. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом одноклассникам.

Для этого потребуется:

- дать определения основным понятиям;
- классифицировать основные предметы, процессы, явления и события;
- выявить и обозначить все замеченные парадоксы;
- ранжировать основные идеи;
- предложить метафоры и сравнения (сопоставления, схемы и др.);
- выработать суждения и умозаключения;
- сделать выводы;
- указать пути дальнейшего изучения явления;
- продумать текст выступления и подготовиться к ответам на вопросы;
- приготовить тексты, макеты, схемы, чертежи для иллюстрации результатов исследования.

Результаты работы целесообразно рассматривать как вариант взаимного обучения детей: докладчик должен не просто рассказать о том, что он узнал, а постараться передать эти сведения одноклассникам, гостям, родителям, ребятам из других классов.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что проектная и исследовательская деятельность способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Целесообразно вводить основы проектно-исследовательской деятельности в учебный процесс с начальной школы.