

**Андрянова И.Д.**

**Конспект НОД по развитию речи во второй младшей группе «Грустный котик».**

**Цель:** создать условия для обогащения словаря детей, расширяя знания и представления об окружающем мире.

**Задачи:**

***Образовательная область «Речевое развитие»:***

- Закрепить умение детей сравнивать и находить аналогичные объекты в окружающем мире, используя метод синектики (прямая аналогия по цвету, действию): белым может быть котёнок, снег, бумага, футболка, карандаш, облака и т. д.; пушистым – заяц, котёнок, собака, помпон на шапке, снег и т. д.; лапки котёнку нужны, чтобы бегать, подпрыгивать, играть с бумажкой, умываться и т. д., рот и язычок – чтобы кушать, лакать молоко, мурлыкать, мяукать, кусаться и т. д.
- Закрепить использование в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами: котик, котёночек, котёнок.
- Используя мнемотаблицу, систематизировать знания о повадках животного, функциях частей тела:
- Развивать наблюдательность, умение выделять характерные признаки, используя дидактическую игру «Части - целое»; закрепить названия частей тела котёнка.
- Воспитывать бережное отношение к животному, учить безопасному поведению с ним.

***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:***

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушкой.

- Создать условия для участия в совместных игровых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, рассматривать, составлять целое из частей).

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (игрушка котёнок), способы обследования (погладить, потрогать рукой, слегка надавить пальчиком, положить ладошку на шерстку...).

**Предварительная работа:** чтение Л. Толстого «Кошка и Жучка», В. Сутеева «Кто сказал Мяу», С. Маршак «Усатый-полосатый», разучивание потешки «Уж ты котенька...».

**Материалы и оборудование:** игрушка котик, изображение котика (силуэт с недостающими частями: голова, глаза, рот, язык, уши, туловище, лапы, когти, хвост, мольберт, карточки «Что умеет котенок?»)

### **Ход НОД:**

За дверью кто-то скребётся и мяучет жалобно (воспитатель включает запись мяуканья котенка).

- Ребята, к нам кто-то пришёл. Кто это?

Смотрит за дверь.

- Да, это котёнок. Он спрятался за дверью и хочет, чтобы вы его ласково позвали... (котик, котёнок, котёночек) и тогда он войдет.

Появляется игрушка – котик.

- Здравствуйте, ребята, мур-мур-мур! (дети здороваются)

- Здравствуй, котик. Посмотрите, ребята, какой он красивый (дети рассматривают, изучают игрушку, гладят). Какой он цветом? Какая шерстка у него, когда мы гладим его? (мягкая, пушистая)

-Давайте проводим нашего гостя в группу и присядем на стульчики.

Ребята присаживаются на стульчики.

- Что ещё может быть белым, как котик? (снег, бумага, футболка, облака, зайка...)

- Верно! Что ещё бывает таким же пушистым? (собака, шапка, белка...)

- Какие вы умные! А как разговаривает котёнок? (мяу-мяу, мур-мурр)

- А как вы думаете, как зовут котёнка? (Муся, Василий, Мурка, Пушок...)

Котик: «Ой, какие красивые клички, но я – Мурлыка!»

- Ребята, как вы думаете, почему его так назвали? Правильно, котик мурлычет мур-мур-мур, поэтому его и назвали Мурлыка.

-Котик, а почему ты такой грустный?

Котик: «Со мной никто не играет, мне скучно, а еще я нашел рисунок, где какой-то художник нарисовал меня, но что мне не очень нравится такой портрет и я очень расстроился».

Воспитатель показывает картинки, на которых не хватает частей тела котенка. Ребята называют недостающие части тела.

- Ребята, давайте посмотрим на портрет, в чем ошибся художник? Что этому котёнку не хватает?

Дети отвечают, перечисляя по очереди части тела.

- А зачем коту глаза?

Проговариваем во время нахождения недостающих частей:

ЛАПЫ: убежать, догонять, умываться, ловить, играть.

ХВОСТ: не упасть, когда прыгает, показать настроение..

КОГТИ: по деревьям лазить, царапаться.

УШИ: слушать, как мышки шуршат, ветер воет, когда зовут.

УСЫ, НОС: нюхать, узнавать разные запахи.

РОТ, ЯЗЫК: умываться, кушать, пить, мяукать, мурлыкать.

- Вот и получился у нас красивый котёнок, как настоящий! Теперь похож на тебя?

Котёнок: «Очень похож! У него, как и у меня есть 4 лапы, хвост, туловище, голова, 2 глаза, 2 уха, рот, нос и усы!»

-Ребята, котенок устал и хочет поиграть:

Физ.минутка:

Как у котика усы удивительной красы.	<i>Дети показывают пальчиками усы.</i>
Глаза смелые,	<i>Показывают на глаза.</i>
зубки белые.	<i>Показывают на зубки.</i>
Выйдет котя в огород-	<i>Шагают.</i>
всполошится весь народ.	<i>Машут руками.</i>
И петух, и курица	<i>Подставляют к носу руку клювиком.</i>
с деревенской улицы.	<i>Разводят руками.</i>
Станут котю в гости звать,	<i>Машут к себе руками.</i>
Станут котю угощать.	<i>Изображают движения будто кормят.</i>

Котик: «Спасибо, вы меня развеселили!»

- Ребята, а давайте подумаем, что любит есть кот Мурлыка? Для этого нужно положить на тарелочку именно те продукты, которые можно давать котенку. (На столе лежат карточки с изображением продуктов молоко, рыбу, мясо, курица, конфета, печенье, торт, чупа-чупс, шоколад, чипсы)

-От вредной еды котик может заболеть. Куда нужно будет его отвести, если он заболеет? Кто его будет лечить?

- На кого охотится котёнок? Правильно, на мышей. Кого боится котёнок?

-Давайте посмотрим, что ещё умеет делать котик?

Ответы детей (собаку, чужих людей)

- Мурлыка, ты не бойся, мы тебя в обиду не дадим. Тебе нравится у нас?

Котёнок: «Очень! Я ещё хочу поиграть с ребятами в игру «Наоборот»! Я буду говорить слова, а вы наоборот. Вот, когда я к вам пришёл, я был грустный, а сейчас? Правильно, весёлый! Мышка маленькая, а слон...? Утюг горячий, а снег...? Колбаса солёная, а конфета...? Молодцы, всё отгадали!

- Мурлыка, оставайся у нас. Мы будем с тобой играть, гулять, заботиться о тебе.

Котёнок: «Хорошо, мур-мур, мне у вас понравилось!»

-Кто из вас самый внимательный и сможет составить рассказ о нашем котике? (Ребята по опорной мнемотаблице составляют описательный рассказ)

- Котик Мурлыка счастлив и рад поиграть с вами в ваши любимые игры.

Дети идут играть с котёнком в игровую зону.

Литература:

1. Н.Е. Веракса «Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы», 2014.

2. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми», Творческий центр, Москва, 2013г.