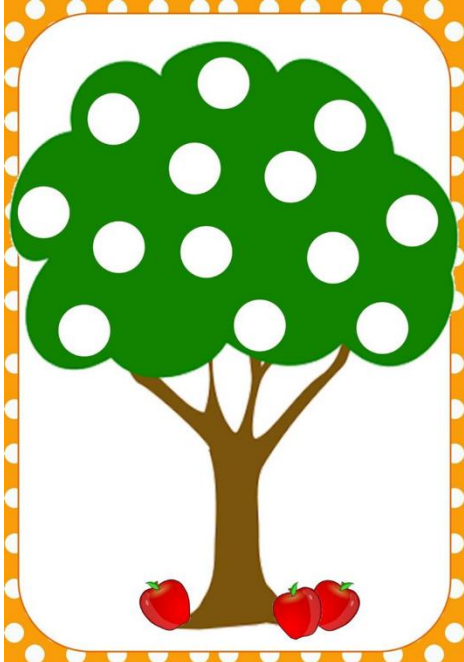


Технологическая карта
 мероприятия непосредственно-образовательной деятельности
 с младшей группой
 Тема: «Яблочки для Ежика»
 (образовательная область «Познавательное развитие»)

Образовательная область	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,				
Возраст детей, группа	Младшая группа				
Тип НОД	Интегрированный				
Тема НОД	«Яблочки для Ежика»				
Цель	- закрепить понятие «фрукты», названия цветов: красный, желтый, зеленый				
Задачи	- способствовать развитию связной речи; - развивать умения отвечать на вопросы воспитателя; - развивать внимание, мышление, память; - воспитывать у детей любовь к природе.				
Материал	Оборудование: мягкая игрушка – ежик, корзинка с яблоками, пластилин, дощечки для лепки, лист А-5 яблоней на каждого ребенка, яблоко, салфетки, картина «Яблоневый сад»				
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитателя	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность, постановка детской цели.	<p>Организационный момент:</p> <p>Воспитатель привлекает внимание детей, держа в руках мягкую игрушку – ежика.</p> <p><i>В.:</i> - Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости.</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>В.:</i> - А где живет ежик?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>В.:</i> — Вот что мне рассказал ежик. Он со своими друзьями играл в лесу, и оказалась среди незнакомых деревьев. На них растут какие-то плоды. Он собрал их в корзинку, и принес нам, а как они</p>	В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы.	Интерес к познавательной деятельности	Ответы детей

		называются, ежик не знает. (Корзинка накрыта салфеткой).			
II. Затруднение в ситуации	Создать мотивационную ситуацию, фиксация затруднения. Развивать у детей внимание, логическое мышление.	<p><i>В.:</i> - Поможем ежику узнать, что за плоды он собрал? Воспитатель приоткрывает салфетку, заглядывает под нее. Что в корзинке?</p> <p>Предположения детей.</p> <p><i>В.:</i>- Поможем ёжику разобраться? А вы сможете помочь ежику? <i>Ответы детей. Воспитатель открывает корзинку.</i></p>	Дети сталкиваются с затруднением. Пробными вариантами пытаются решить поставленную перед ними проблему.	Целеполагание, планирование, выбор способа деятельности, коммуникативные умения.	Наблюдение в процессе работы
III.Актуализация знаний	Актуализировать знания и умения детей, тренировать мыслительные операции. Развивать представления детей о способе создания информационного издания, его назначении.	<p><i>В.:</i> - Ребята, посмотрите, что нам ежик принес. Правильно, это яблоки, а растут они на яблоне?</p> <p><i>В.:</i> - Яблочки растут на веточках яблоньки высоко. (Показывает.) Покажите вместе со мной, как высоко растут яблочки. (Совместный показ.) Спелые яблочки можно срывать и есть, а вы любите яблоки?</p> <p><i>В.:</i> - Какие фрукты вы еще знаете? <i>Ответы детей.</i></p> <p><i>В.:</i> - Как называются деревья, на которых растут фрукты? (Фруктовые, плодовые) <i>Ответы детей</i></p>	Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы.	Выбор вариантов деятельности из имеющегося личного опыта.	Выполнение заданий
IV. Открытие нового знания	Создать условия для открытия новых	<p><i>В.:</i> - Садись, ежик, на стульчик и слушай. (Дети садятся на коврик рядом с воспитателем на стульчике сидит ежик.)</p> <p><i>В.:</i> - Круглое, румяное, я расту на ветке,</p>	Дети знакомятся с возможным вариантом	Усвоение общего способа действий.	Наблюдение за процессом деятельности

или способа действий	способов решения проблемы. Воспитывать умение работать в команде.	<p>Любят меня взрослые И маленькие детки (яблоко). - Ребятки, какого цвета яблоко? (Красное, зелёное, жёлтое) - Какой формы яблоко? (Круглой) - на чем растёт яблоко? (На дереве, яблоне) -Молодцы! В.- А давайте, мы с вами рассмотрим сад, где растут спелые и наливные яблочки. Ежик: - Ой, ребята, а яблоки еще не созрели, что нам делать? В.- Ребята, что же делать? Придумала, у меня есть пластилин, и мы с вами раскатаем шарики — это будут наши яблочки и повесим на яблоню. Яблоки могут быть и красные, зеленые, желтые, кислые и сладкие.</p>  <p>(Дети переходят с воспитателем за столы, показывает, как необходимо выполнить работу. У каждого ребенка тарелочка с пластилином (шарики красного, зеленого, желтого цвета), картинка</p>	преодоле ния затрудне ния . Отгадыва ют загад ки. Выполня ют пальч иковую гимнасти ку		ости.
----------------------------	---	---	---	--	-------

		с яблоней, салфетка)			
V. Введение новых знаний в систему знаний	Закреплять новые знания и способы их применения.	Е.: - Какие вы молодцы, какой сад у нас получился, вы устали? Я предлагаю поиграть и собрать яблоки в корзинку П\и «Собери яблоки» В.- Хорошо ребята помогли ежику, и у меня для вас есть сюрприз, (Показывает яблоко, фрукты очень полезны! В них много витаминов. Перед тем как съесть яблоко, что нужно сделать?) (<i>помыть руки и фрукты</i>)	Участие в игре	Выбор вариантов деятельност и из полученного ранее опыта.	Соблю дение правил в работе по провед ению игры
VI Осмысле ние (итог)	Формироват ь у детей умения проводить анализ своей деятельност и	<i>Итог:</i> В.: (обращаясь к ёжику) тебе ребята помогли? - Ребята, кому вы сегодня помогли? Что хотел ёжик вам показать? - Почему деревья называются фруктовыми? - Давайте проводим ежика, скажем до свидания. В.: - Молодцы ребята.	Дети собирают ся около воспитате ля, Отвечают на вопросы воспитате ля.	Самооценка	Ответы детей.

