

Творческое эссе «Таланты ребенка: как их распознать и приумножить»

Саламандра Ольга Владимировна
Воспитатель

МАДОУ "Детский сад № 2 "Ёлочка" Свердловская область, г. Верхняя Салда

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед нами задачу - создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Говоря о единых образовательных стандартах в новой системе образования, моделью успешного современного человека должна стать творческая, активная личность, способная проявить себя в нестандартных условиях, которая может гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Одним из путей решения данной проблемы является создание условий для развития способностей каждого ребёнка.

В последние годы отмечается повышение интереса к вопросам раннего выявления и раскрытия детских дарований. Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность.

При создании в ДОО благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Одаренность - это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Основная задача для развития одаренности ребенка в детском саду в том, чтобы помочь дошкольнику максимально раскрыть свой потенциал. Ведь, каждый ребенок уникален и имеет право развиваться в своем темпе, учиться по своей образовательной траектории.

Задача взрослых – увидеть и поддержать задатки способностей, предоставить ребенку возможности для их реализации в тех видах деятельности, к которым он проявляет наибольший интерес, содействовать реализации одаренности.

Система работы со способными и одаренными детьми включает в себя пять основных направлений.

1. Создание развивающей творческой среды, способствующей выявлению и развитию способностей воспитанников.

2. Выявление детей с ярко выраженными способностями и отслеживание динамики их развития.

3. Организация работы с детьми и их родителями.

4. Повышение компетентности педагогов по работе со способными и талантливыми воспитанниками.

5. Работа по взаимодействию с социальными партнерами, в целях создания наилучших условий для проявления творческого потенциала детей и дальнейшего их развития.

Для развития и поддержки талантливых детей в моей группе созданы определённые условия. имеется хорошая материально –техническая база: имеется интерактивная доска, выход в Интернет. Так же активно использую современные педагогические технологии: ИКТ-технологии, технологии проектной деятельности; игровые технологии; технологии исследовательской деятельности, технологии саморазвивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Так же в группе с детьми оформляются детские портфолио.

Основная цель портфолио – помочь ребенку раскрыть себя и отразить свои индивидуальные личностные достижения. Одна из важнейших задач на этом этапе — формирование у детей уверенности в себе и своих силах, а также позитивного отношения к себе и к окружающему миру. Одним из самых действенных способов побудить творческую активность — мы участвуем в творческих мероприятиях: концертах, спектаклях, а также в фестивалях конкурсах, в которых ребята занимаем победные места.

В группе созданы благоприятные условия для того, чтобы ребёнок за период дошкольного детства мог пройти путь от первых проявлений склонностей до расцвета способностей, одарённости. Считаю, что подготовка детей и участие в конкурсах способствует развитию общих и специальных способностей, деятельного, созидательного отношения к миру, освоению разнообразных способов самовыражения, осмыслению явлений, процессов, событий окружающего.

Одним из наиболее существенных факторов, влияющих как на интеллектуальное, так и на личностное развитие ребенка, является семья, поэтому с родителями воспитанников ведется планомерная работы в следующих направлениях:

1. Организация информационной среды для родителей: индивидуальные консультации; информационные уголки для родителей; фотогалерея талантов, выставки детских работ;

2. Совместная практическая деятельность ребенка и его родителей (совместные газеты, выставки творческих работ)

3. Повышение компетентности педагогов по работе с одаренными воспитанниками.

Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития, поэтому мы создаем условия для воспитания и обучения одарённых детей, а также каждому дошкольнику предоставляется возможность проявить индивидуальность и творчество.

Нам взрослым предстоит переосмыслить задачи социального развития, одна из которых:

- создание среды для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят.

Обеспечение эмоционального благополучия и успешной социализации дошкольников способствуют созданию ситуации успеха.

Условия для создания ситуации успеха:

1.Сотрудничество воспитателя и воспитанников основанное на любви к детям, принятие их как личностей.

2.Дифференцированный подход к определению содержания деятельности и характеру помощи воспитанникам при её осуществлении.

3. Общая морально-психологическая атмосфера выполнения тех и иных заданий, поскольку это в значительной мере снимает чувство неуверенности, боязни приступить к внешне сложным заданиям.

4.Поддержка детской инициативы.

5.Создание обогащенной развивающей предметно- пространственной среды в которой будет действовать ребенок. Чем богаче и комфортнее среда в группе, тем больше возможностей склонности и способности.

6. Взаимодействие с семьей воспитанника для обеспечения полноценного развития ребенка.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000 г. М.

3. «Одаренные дети в детском саду и в школе» А.И.Савенков. 2000 г. Москва.

4. «Исследование гендерных различий в развитии способностей одаренных дошкольников к выдвижению и реализации новых идей» Е.С. Белова ж/л “Психолог в детском саду” № 4, 2005 г.

5. «Проблемы одаренного ребенка» М. Богоявленская ж/л “Обруч” 2005 г.