

КОТОВА Ольга Дмитриевна

Психолог ГБУ СО МО «КЦСОиР «Королевский»
Отделение реабилитации для детей инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья «Лосенок»

«Развитие зрительного внимания и вербальной памяти у детей с ТНР»

Роль внимания и памяти в развитии ребёнка огромна: усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, овладение нормами поведения, приобретение умений, навыков, привычек...

Организация и воспитание внимания и памяти ребёнка предполагает выяснение многих вопросов: от чего зависит произвольное и непроизвольное внимание дошкольника? Как запоминают дети? Каковы пути развития видов памяти?

Память является одним из основных психических процессов и свойств личности. Это одно из условий для **развития** интеллектуальных способностей. В зависимости от длительности сохранения информации **память** может быть кратковременной и долговременной. Кроме того **память** бывает зрительная и слуховая. **Память** – это способность принимать новую информацию и сохранять ее.

В этом возрасте ребенок мыслит образами, поэтому, чтобы лучше запомнить, ему надо все потрогать, обследовать. Чем больше видов **памяти** задействовано при запоминании, тем легче ребенку запомнить информацию. Другими словами, чтобы ребенок запомнил сказку, ее надо послушать, посмотреть, нарисовать, проиграть. Чтобы сформировать у ребенка произвольную **память**, учитывайте, что для запоминания чего-либо ребенку необходимо опираться на свой чувственный опыт – он должен прожить, прочувствовать ситуацию. Ему будет трудно запомнить то, что неинтересно. А интерес у него возникает в игре.

Как часто взрослые, наблюдая, с какой лёгкостью ребёнок схватывает новую информацию, делают прогнозы и строят далеко идущие планы. Через какое-то время оказывается, что не всем нашим планам дано осуществиться. Лёгкость, с которой дети дошкольного возраста запоминают стихи, считалки, загадки, сказки, мультфильмы, объясняется бурным развитием их природной памяти. Ребёнок запоминает всё яркое, необычное, красивое, привлекающее внимание. Ребёнок запоминает непроизвольно, другими словами, он запоминает, не желая того.

Перелом наступает тогда, когда под влиянием новых видов деятельности, которыми овладевает дошкольник, новых требований, предъявляемых ему взрослыми, перед ребёнком возникают особые задачи – сосредоточить и удержать на чём-то внимание, запомнить материал и потом его воспроизвести, построить замысел игры, рисунка и т. п. Чтобы иметь возможность разрешить, эти задачи, ребёнок пользуется теми или иными способами, которые он усваивает от взрослых. Тогда и начинают формироваться специальные действия внимания и памяти, благодаря которым они приобретают произвольный, преднамеренный характер.

И всё же большая часть детей шести лет уже стремится к припоминанию слов без названия опорных изображений (по З. М. Истоминой). Несмотря на существенные достижения в овладении произвольным запоминанием господствующим видом памяти даже к концу дошкольного возраста остается память непроизвольная. К произвольному запоминанию и воспроизведению дети обращаются в сравнительно редких случаях, когда соответствующие задачи возникают в их деятельности или когда этого требуют взрослые.

Непроизвольное запоминание, связанное с активной умственной работой детей над определённым материалом, остаётся до конца дошкольного детства значительно более продуктивным, чем произвольное запоминание того же материала.

Поэтому внимание и память ребёнка раннего возраста являются произвольными, непреднамеренными. Такими они остаются и после вступления ребёнка в дошкольный возраст. Изучая эти стороны умственного развития дошкольника, мы можем до известного момента указать только количественные изменения: возрастает сосредоточенность и устойчивость внимания, длительность сохранения материала в памяти.

Вопросы:

1. Кто нарисован на рисунке? (кошка и котята, бабочки)
2. Сколько всего было маленьких котят? (4)
3. Какого цвета был бантик у мамы-кошки? (розовый)
4. Сколько было мисок? (2)
5. Сколько бантиков было на маме-кошке? (2)

Дети:

1. Юля- воодушевленная
 2. Вова –задумчивый
 3. Дима-проказник
 4. Федя- обнимает мишку- довольный
 5. Аня- дразнится
 6. Коля- плачет
-

Тренировка мозга необходима как дошкольникам, так и нам. Хотя, в любом возрасте помогает хорошая тренировка памяти и внимания. Гораздо легче учиться, если умеешь концентрироваться и быстро запоминать новую информацию.

Упражнения для синхронизации полушарий мозга

Основные рецепторы, которыми мы ощущаем окружающий нас мир, расположены в руках. Поэтому, в упражнениях для синхронизации

полушарий мозга, руки будут задействованы в первую очередь. **Рассмотрим три упражнения, полезные для головного мозга человека:**

1. В начале руки следует разогреть, потерев ладони, одну о другую. Растопырив пальцы рук, большим пальцем левой руки коснуться мизинца правой руки. Большим пальцем правой руки коснуться мизинца левой руки. Теперь, большой палец левой руки переставить на кончик безымянного пальца правой руки. Большой палец правой руки переставить на безымянный палец левой руки. Потом большим пальцем левой руки коснуться среднего пальца правой руки. Большим пальцем правой руки коснуться среднего пальца левой руки. Теперь большой левый палец должен коснуться указательного правого пальца. А большой правый – указательного левого. Все можно повторить в обратном порядке, а потом еще несколько раз, гуляя от первого пальчика к последнему.

2. Зарядка для мозга продолжается. Второе упражнение очень простое.левой рукой возьмите себя за кончик носа. Одновременно, правой рукой держите себя за мочку левого уха. Теперь быстро поменяйте руки. Правая рука держит кончик носа, левая – мочку правого уха. Повторите смену рук несколько раз.

3. Как заставить мозг работать одинаково хорошо в обоих полушариях? Сделайте третье легкое упражнение для головного мозга. Возьмите себя правой рукой за мочку левого уха, левой рукой за мочку правого уха. Удерживая себя за мочки ушей, приседайте не меньше 21 раза. Сгибая ноги, вдыхайте воздух, выпрямляя ноги, выдыхайте.

Повторяйте эти три упражнения каждое утро. Это не займет у вас больше 10 минут. Но такая разминка для мозга поможет вам синхронизировать оба полушария.