

Поваренкина Оксана Константиновна

Воспитатель,

МБОУ Фокинская СОШ (дошкольные группы )

## **Открытое занятие по художественно эстетическому развитию в средней группе «Платочки для зайчат»**

**Цель:** развитие творческих и познавательных способностей детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить понятие об узорах, как о повторяющихся элементах в рисовании;
- Учить оценивать готовые работы.

**Развивающие:**

- Вызвать желание украсить готовые формы узорами;
- Поддерживать познавательный интерес к окружающему миру;
- Развивать творческие способности при рисовании.

**Воспитательные:**

- Воспитывать отзывчивость, любознательность, интерес к изобразительному искусству;

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Ожидаемый результат:**

- у детей возникнет желание, помочь зверьям они самостоятельно предложат решение, проблемной ситуации: раскрасить платочки зверят;
- дети смогут самостоятельно придумать и изобразить узор на платочках из знакомых им элементов;
- у детей будет возможность оценить готовые работы, показать понравившийся им узор.

**Предварительная работа:** беседа с детьми про посылки и письма, рассматривание картинок. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Почта».

**Приемы работ:** показ и объяснение способов выполнения работы; указания; помощь; рассматривание; вопросы; обыгрывание; повтор слов, фраза за воспитателем.

**Материалы:** шкатулка, конверт с письмом, краски, кисть, картинки образцов узоров.

### **Ход занятия**

#### ***Организационный момент:***

Воспитатель собирает детей в круг со словами:

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

***Воспитатель:*** ребята, нам сегодня пришла посылка в детский сад для нашей группы. Хотите узнать, что в ней находится?(Ответ детей) (открывают посылку и смотрят ее содержимое –конверт и платочки ). Что бы нам узнать от кого письмо нужно отгадать загадку .

### Отгадай загадку



Комочек пуха,  
Длинное ухо,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку.

**ЗАЯЦ**

Воспитатель: Давайте ребята я вам прочту, что в нём написано?

"-Мама подарила каждому зайчонку платочек, а мы сложили их вместе и теперь не знаем, где чей, они все перепутались. Зайчата просят вас о помощи»

**Воспитатель:** - Как вы думаете, почему зайчата перепутали свои платочки? (ответы детей: одинаковые)

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Платочки у зверят все одного цвета. Какого они цвета? (белого)

**Воспитатель:** А как мы с вами можем помочь зайчатам? Что мы можем сделать, чтобы зверята, больше не путали свои платочки? (ответы детей - раскрасить)

Да, ребята, мы раскрасим платочки для зверят. Чем же можно платочки раскрасить (ответы детей: краски, фломастеры, карандаши и др.)

**Воспитатель:** предлагает детям провести физминутку.

### Физминутка:

Мы немного отдохнём,  
Встанем, глубоко вдохнём.  
Руки в стороны, вперёд,  
На опушке зайка ждёт  
Зайка прыгал под кустом,  
Приглашая нас в свой дом  
Руки вниз, на пояс, вверх  
Убегаем мы от всех  
Побежим скорее в класс  
Там слушаем рассказ.



После физминутки дети присаживаются на свои места

### **Основная часть**

**Воспитатель:** А теперь ребята я предлагаю украсить разными узорами платочки

**Воспитатель:** но сначала давайте посмотрим, какие бывают узоры (рассматривание узоров)

Рассматривание видов узоров .

**Воспитатель:** Какие элементы узора вы видите? (ответы детей: точки, прямые и волнистые линии, кружочки и др.)

**Воспитатель:** Ребята, чем мы сегодня будем рисовать?(ответы детей)

Как вы думаете, чем мы будем наносить краску на платочки? (ответы детей)

**Воспитатель:** воспитатель сначала показывает ход действия.

**Воспитатель:** Прежде, чем начать работу, давайте подготовим наши ручки:

Пальчиковая гимнастика.

Вот помощники мои

Их как хочешь поверни. (покрутить кистями: фонарики)

Раз, два, три, четыре, пять не сидится им опять. (поочередно загибать пальчики)

Постучали, повертели.

И работать захотели.

### **Практическая часть**

**Воспитатель:** Возьмите кисточку, опустите ее в краску и рисуйте элементы узора, который вы выбрали.

**Заключительная часть:**

**Воспитатель**: Посмотрите, ребята, какие платочки стали яркими, веселыми. Я думаю, они очень понравятся зайчатам, и они их больше не перепутают.

**Воспитатель** задает вопросы детям.

- Для кого раскрашивали платочки?

- Зачем мы их раскрасили?

- Чем раскрашивали?

- Какие узоры рисовали?

Вам понравилось наше сегодняшнее занятие?

**Воспитатель**: Молодцы ребята, вы сегодня так хорошо поработали и помогли зайчата. Когда наши работы окончательно высохнут, мы отправим их посылкой обратно в лес.