

*Дремина Светлана Сергеевна*  
*Учитель - дефектолог МДОУ ЦРР №20 п. Рощино*

*Мясоедова Галина Григорьевна*  
*Учитель - логопед МДОУ ЦРР №20 п. Рощино*

## **Игры от учителя – логопеда и учителя – дефектолога воспитателям на летний период.**

Лето для детей – это долгожданный праздник. Полноценное лето способно обеспечить детям запас энергии на весь будущий год. Это значит, что в летний период обязательно должны быть и новые впечатления, и общение со сверстниками, и правильное питание, и закаливающие процедуры.

В то же время нельзя забывать о закреплении в памяти ребенка приобретенных в течение учебного года знаний и навыков. Самый продуктивный метод повторения пройденного материала – включить полученные за год знания и умения в рамки занимательных игр. Только игра и живое непосредственное общение!

Вот несколько советов и подборка игр, которые помогут детям закрепить полученные знания на практике.

### **Развитие сенсорного восприятия**

- 1. Игры с песком.** «Найди игрушку», «Спрячь игрушку», Нарисуй пальчиком (палочкой) на песке, «Забавные ладошки» (Сделать отпечатки ладошек; палочкой дорисовать изображение), «Золотоискатели» (Разбросать камешки по песчаной поверхности, спрятать. Искать "золото", считать, складывать в сито) – развивают тактильное восприятие, закрепляют навыки счета, сравнения по величине, фантазию, моторику.
- 2. Игры:** «Определи на вкус», «Что так пахнет?», «Что спрятано в мешочке?» (определение наощупь), «Сосчитай предметы в мешочке» (Не глядя)– развивают тактильное восприятие, закрепляют навыки счета, создают сюрпризный момент.

3. **Игры с цветом.** Рисование, раскрашивание (Так же, как на образце; так же, как в природе, на наглядности),

-игра «**Найди такого же цвета**» - закрепляет навыки соотнесения с образцом, знание цветов и оттенков

-игра «**Найди**»

*Пример.* Найди, где стоит красная машина? А березку найдешь? А где зеленая скамеечка? и т.п. – развивает внимание, знание цвета.

*Начинать надо с простых заданий, и постепенно усложнять описание предметов, которые нужно найти*

*Пример.* Найди маленький зеленый листочек. Найди большую черную птицу...

### **Математика на прогулке**

1. «**Цифры**». Рисуем на асфальте цифру и просим ребенка положить рядом столько камушков (цветочков, веточек), сколько обозначает цифра.

2. «**Больше-меньше**». Выкладываем перед ребенком три травинки и два камешка. Пусть ответит чего больше – камешков или травинок.

3. «**Задачки**». Для этой игры нужны небольшие фигурки животных (например, от киндер-сюрприза).

*Пример.* Зайка, мишка и белочка нашли в саду три «ягодки» (выкладываем перед ребенком три камешка). Хватит ли ягодок, чтобы накормить всех друзей? А если «ягодок» будет две?

### **Ознакомление с окружающим**

1. "**Находилки - искалки**". На листе бумаги - изображение различных предметов, которые нужно найти на улице.

Попробуйте попутешествовать по округе и найти все предметы, которые нарисованы на картинке. Найденные предметы можно отмечать галочкой".

2. **Игры с мячом.** «Съедобное – несъедобное», «Живое – неживое», «Я знаю 5 (можно начать с двух) названий (имен) ...», «Наоборот» (на

слова с противоположным значением: высокий – низкий, легкий – тяжелый) - помогают отрабатывать ритм, скорость реакции, умение думать и говорить одновременно, увеличивают словарный запас ребенка.

### 3. Игры в слова. К таким играм можно отнести:

- «Найди лишнее слово»

*Примеры:*

Храбрый, злой, смелый, отважный;

Яблоко, слива, огурец, груша;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;

Береза, дуб, сосна, земляника.

- «Расскажи о предмете: какой он»(назови как можно больше прилагательных): яблоко какое? – зеленое, большое, твердое, сочное, душистое; мяч какой?....., машина какая?.....

- «Что он может делать?» (назови как можно больше глаголов): цветок что делает? - растет, цветет, распускается, вянет и т.д.

- «Бывает — не бывает» (с мячом, по принципу «Съедобное-несъедобное»)

*Ситуации:* поезд летит по небу; кошка хочет есть; почтальон принес письмо; яблоко соленое; дом пошел гулять; туфли стеклянные и т.д. Эти упражнения помогут развить словарь и слуховую память.

- «Отгадай и найди». Опишите ребенку предмет, который находится на детской площадке, не называйте его.

*Пример:*«Найди то, что я загадала! Это находится на этой детской площадке, оно сделано из деревянных досок, на нем любят сидеть люди» (скамейка)

### Развитие мелкой моторики

· Выкладывать рисунки (из камней, шишек, палочек, песка, фасоли, гороха и т.д.);

- Играть с сухим и мокрым песком;
- Играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель);
- Бросать и ловить летающие тарелочки;
- Собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
- Перебирать крупы;
- Играть с пальчиками (пальчиковая гимнастика);
- Раскрашивать раскраски цветными карандашами;
- Собирать бусы, играть в шнуровки (развязывать и завязывать узелки);
- Лепить из пластилина.

### **Развитие пространственно-временных представлений**

1. П/и «**День-ночь**». На слово «День» ребёнок гуляет, прыгает по комнате, на слово «Ночь» ребёнок приседает на корточки, складывает руки у щеки, закрывает глаза.
2. «**Иди, куда скажу**». Спрячьте на площадке или в комнате предмет. Предложите ребенку его найти, следуя вашим командам (Сделай три шага вперед, теперь поверни налево и т.п.).
3. «**Дни недели**». Играя с мячом называть с ребёнком дни недели, начиная с понедельника. При постоянном повторении детям легче запомнить эти понятия. По аналогии запоминаются месяцы года, время суток: утро, день, вечер, ночь.

### **Советы логопеда**

Для успешной коррекции речевых отклонений и всестороннего развития детей необходимо максимально обеспечить непрерывность процесса обучения дошкольников в детском саду и закрепления полученных навыков в летний период. Поэтому воспитателям необходимо придерживаться ряда правил:

1. Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.
2. Наполнить повседневную жизнь детей грамотным речевым общением:

- посредством называния окружающих предметов и явлений развивать предметный словарь (например: это мяч, это шапка и т. д.);
- в собственной речи четко проговаривать окончания слов, дать детям возможность услышать изменение звучания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т. д. (например: Это жук; нет жука; ищу жука; думаю о жуке; рисую жука., Коля рисовал, а Даша рисовала. и т.д.)
- обращать внимание детей на смыслообразующие элементы речевой системы – глаголы, на примерах из повседневной жизни, учить детей дифференцировать их по смыслу ( например, соответственно: встал, лег, зашил дырку, пришил пуговицу, вышил цветок и т.д.);
- привлекать внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов в контекстной речи и изолированно ( например, положи карандаш на стол, возьми карандаш со стола, положи карандаш под стол, спрячь карандаш за спину и т.д.);
- совершенствовать грамматический строй речи, используя речевые игры ( например, игра «У меня синий шар, а что у тебя ...», желтое яблоко, красная машина, 4 красных яблока, 6 красных яблок, 6 легковых машин, 6 воздушных шаров).

**3.** Обращать внимание ребенка на процесс пищи, ее качественный состав, продукты, из которых готовится блюдо ( например, как готовим: варим, жарим, печем, чистим; вкусовые качества: вкусная, сладкая, горькая, холодная; цвет: зеленый, желтый).

**4.** Важную роль в организации работы должны оказывать любимые игрушки ребенка. Неоценима их роль в развитии ребенка, в том числе в формировании связной речи. Составление коротких предложений, их распространение, составление из них маленьких рассказов, в том числе и рассказов – описаний о любимой игрушке, принесут большое удовольствие ее обладателю ребенку.

**5.** Важно, чтобы вся вышеописанная работа происходила на высоком эмоциональном подъеме ребенка, и исподволь, ненавязчиво, в игровой форме позволяла ребенку овладевать сложной структурой родной речи.

**6.** Воспитатели должны учитывать, что реакция ребенка может быть различной: то быстрой, то слишком медленной, то чрезмерно веселой, бурной, то очень унылой. Это не должно отталкивать воспитателей от дальнейшей работы, а наоборот, учитывая личные особенности каждого ребенка, помочь вместе с ним преодолевать речевые затруднения.