

Мальцева Анна Викторовна
учитель-логопед начальных классов
ГКОУ РС (Я) «РСКШИ для обучающихся с ТНР»
г. Якутск

Использование нейрогимнастики на уроках обучающихся с ТНР

Обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие.

Обучая правое полушарие, вы обучаете весь мозг!

И. Соньер.

Актуальность темы заключается в том, речь является высшей психической функцией, поэтому при различных мозговых дисфункциях речь страдает в первую очередь.

При заполнении речевой карты наблюдается, что первые слова, простые фразы появляются поздно, не по возрасту (4-5 годам)

Нарушены все основные компоненты единой речевой многофункциональной системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

По нашим наблюдениям у детей с ОВЗ присутствует следующее:

- проблемы с памятью (есть трудности при заучивании таблицы умножения, стихотворения, правила правописания по русскому языку);
- снижение внимания при выполнении задания (при списывании текста допускают ошибки);
- нет чёткого понимания пространственных представлений («лево – право») плохая координация, неуклюжесть;
- излишняя активность либо медлительность;
- плохо развита мелкая моторика рук (ребенок плохо рисует, пишет);
- тики, заикание, навязчивые движения;
- отмечают движения языком или другими частями тела, когда он рисует или пишет;
- быстро наступает усталость;
- частые головные боли;
- частый плач, проблемы со сном, аппетитом.

Всё выше перечисленное приводит к проблеме в усвоении учебного материала и в поведении, в отношении с окружающим миром.

Предмет исследования: нейрогимнастика на уроках в начальных классах у обучающихся с ТНР.

Основная цель применения нейрогимнастики - это активизация развития речи у детей с ТНР в начальных классах.

Для достижения этой цели поставлены следующие *задачи*:

- стимулировать речевую активность детей;
- развивать слухоречевое внимание детей;
- развитие нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребенка;
- развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).

Что же такое нейропсихология?

Нейропсихология — наука, которая изучает психические процессы: восприятие, внимание, пространственную ориентацию, речь, память, эмоциональное реагирование, моторику. Нейропсихология относительно молодая область научного знания, официально она заявила о себе в середине XIX столетия, а точнее со времен 2-ой мировой войны. Ее признанный создатель отечественный ученый Александр Романович Лурия.

Если межполушарное взаимодействие не сформировано у ребенка происходит неправильная обработка информации, что в дальнейшем ведет к сложности в обучении. Одним из универсальных методов развития межполушарного взаимодействия является наука— кинезиология.

Кинезиология — это наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Цель кинезиологии - развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Кинезиологические упражнения улучшают мыслительную деятельность ребенка, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, развивают речь.

И.Соньер (Франция) утверждал: «Обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие. Обучая правое полушарие, вы обучаете весь мозг»

Мы знаем, что мозг человека состоит из двух полушарий — левого и правого. Они соединены между собой мозолистым телом, через которое и проходит обмен информацией между двумя полушариями. В протекании психических функций принимают участие оба полушария мозга, где каждое выполняет свою роль.

Правое полушарие отвечает за воображение, которое позволяет человеку воображать, фантазировать, мечтать, и, как следствие, — сочинять и учить наизусть.

«Правополушарные» дети лучше танцуют, воспринимают музыку, любят рисовать, понимают юмор. Левое полушарие отвечает за языковые способности ребёнка, письмо и чтение. «Левополушарные» люди имеют возможность последовательно обрабатывать информацию, делать выводы.

Работа обоих полушарий очень важна для человека. У новорожденного оба полушария развиты одинаково, но в процессе развития, обучения одно из полушарий развивается активнее другого.

Нейрогимнастика, нейроупражнение - что это?

В начале 90-х годов американскими психологами Полом и Гейлом Деннисон была разработана программа нейрогимнастики - «Гимнастика мозга», это методика активации природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли, которая получила широкую известность. Сам доктор Деннисон до 9 лет практически не разговаривал. Позже он заметил непосредственную связь специфических двигательных упражнений на развитие своего организма и посвятил этой методике всю жизнь.

Все люди получают информацию об окружающем мире с помощью органов чувств, передающих полученные сведения в головной мозг. Качественная продуктивная работа мозга выступает залогом отличной памяти, реакции, навыков быстрого переключения с одних видов деятельности на другие. Поэтому тренировать мозг рекомендуется прямо с детского возраста.

Нейрогимнастика — это комплекс многофункциональных упражнений, направленных на разностороннюю тренировку мозга. И это не выдумка! Существует такое понятие как «образовательная кинезиология» — прикладная наука, изучающая развитие и умственных способностей посредством разных заданий, тренирующих оба мозговых полушария.

упражнения для мозга позволяют решить множество задач, связанных не только с работой мозга в целом, но и с когнитивными способностями.

В частности, нейрогимнастика помогает детям:

- стимулировать развитие мыслительной деятельности;
- улучшить память и развить способности к быстрому воспроизведению информации;
- снизить утомляемость на занятиях и уроках, повысить работоспособность;
- улучшить мелкую и крупную моторику, ловкость кистей;

- развить способность к выполнению симметричных и асимметричных движений;
- укрепить вестибулярный аппарат;
- снять стресс и напряжение.

Упражнения нужно выполнять желательно ежедневно, во время физкультминутки. Можно выполнять в любом порядке.

Также развитию межполушарного взаимодействия способствуют перекрестные движения. Например, упражнения «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Лайк-кольцо», «Коза-корова», «Дом-ёжик и замок», «Кастрюля-крышка» и т.д.

В 1 подготовительном классе использовала методику дефектолога Логвиной Елизаветы Николаевны. Сборник состоит из 5 блоков:

1. Пальчиковые игры, основанные на представлениях о цвете
2. Пальчиковые игры, основанные на представлениях о фигурах
3. Пальчиковые игры. Основанные на представлениях о цифрах
4. Пальчиковые игры. Основанные на представлениях о буквах
5. Пальчиковые игры. Основанные на представлениях о буквах

Большое количество упражнений представленных в работах Т.В. Ахутиной, Семенович А.В, Н.М. Пылаевой, А.Е. Соболевой, Е.Н. Емельяновой можно адаптировать к логопедическим занятиям и к основным предметам, так как их использование повышает интерес и мотивацию к занятиям и к урокам.

Нейроигры тренируют мозг. Выращивают новые нейронные связи. Большое количество упражнений представленных в работах Т.В. Ахутиной, Семенович А.В, Н.М. Пылаевой, А.Е. Соболевой, Е.Н. Емельяновой можно адаптировать к логопедическим занятиям и к основным предметам, так как их использование повышает интерес и мотивацию к занятиям и к урокам.

Результаты нейрогимнастики :

- активизация энергетического потенциала организма (повышение общей работоспособности) и улучшение всех жизненно важных процессов;
- улучшение:
- внимания (устойчивости и концентрации);
- памяти;
- речи;
- мышления;
- улучшение качества освоения учебного материала (улучшение показателей по контрольным работам);
- развитие творческих способностей (создан ансамбль « Времена года» (читаем стихи по календарно-тематическому плану);
- приобретение необходимых социально-поведенческих навыков взаимодействия, благодаря повышению уровня саморегуляции и самоконтроля.
- участие в общешкольных мероприятиях, в городских и республиканских конкурсах стихов, где имеем призовые места.
- вывод в общеобразовательные школы.

Результаты нейрогимнастики :

- активизация энергетического потенциала организма (повышение общей работоспособности) и улучшение всех жизненно важных процессов;
- улучшение:
- внимания (устойчивости и концентрации);
- памяти;
- речи;
- мышления;

- улучшение качества освоения учебного материала (улучшение показателей по контрольным работам);
- развитие творческих способностей (создан ансамбль « Времена года» (читаем стихи по календарно-тематическому плану);
- приобретение необходимых социально-поведенческих навыков взаимодействия, благодаря повышению уровня саморегуляции и самоконтроля.
- участие в общешкольных мероприятиях, в городских и республиканских конкурсах стихов, где имеем призовые места.
- вывод в общеобразовательные школы.

Большое количество упражнений представленных в работах Т.В. Ахутиной, Семенович А.В, Н.М. Пылаевой, А.Е. Соболевой, Е.Н. Емельяновой можно адаптировать к логопедическим занятиям и к основным предметам, так как их использование повышает интерес и мотивацию к занятиям и к урокам.

Благодарю за внимание!