

Лиходед Надежда Петровна
воспитатель,
МБДОУ № 137

Занятие. Наша пища

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

— учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.

Коррекционно-развивающие:

— развивать внимание, воображение, мышление детей;

— активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме;

— упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.

Оборудование:

поварские колпаки, предметные картинки с изображением различных продуктов и блюд.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети договаривают пропущенные слова, а затем садятся на свои места.

Если мамы дома нет — Кто сготовит нам... (*Обед?*)

Нужно мамочке помочь — Помогает маме... (*Дочь.*)

Дочь наварит свежих щей, В щи положит... (*Овощей.*)

Будет сытно, будет вкусно, В щи нарезана... (*Капуста.*)

Ножик режет очень ловко — В щи отправилась... (*Морковка.*)

И, конечно же, немножко Бросим мы туда... (*Картошки.*)

Чтобы вышли щи на славу, Добавляем мы... (*Приправу.*)

Только входит мама в дом — Мы к столу ее... (*Ведем.*)

А. Герасимова

2. Объявление темы.

Воспитатель: Сейчас мы превратимся в поварят (*даст каждому ребенку белый поварской колпак*) и будем учиться готовить разные блюда. Но сначала послушайте рассказ о продуктах.

3. Вводная беседа.

Продукты

Мы питаемся продуктами, которые дают организму все необходимое для жизни. Мясо, яйца и Фасоль помогают организму оставаться сильным; Хлеб, макароны и рис обеспечивают организм энергией; масло, молоко, сыр сохраняют энергию нашего организма.

Организму человека необходимы разные продукты и вода для питья. Особенно необходимы про-, богатые витаминами, — овощи и фрукты.

4. Развитие лексико-грамматических категорий. Дети надевают колпаки.

Игра «Поварята». Пополнение словаря по теме «Продукты».

Воспитатель:

Пять братишек-поварят

У плиты стоят, ворчат:

«Дел у нас невпроворот,

Целый день полно хлопот».

Первый повар говорит:

Чтоб детишек накормить,

Надо кашу мне сварить.

Ребята! Скажите, какие продукты нужно взять

- для манной каши — манную крупу, сахар, молоко, масло;
- для гречневой каши — гречневую крупу, сахар, молоко, масло;
- для рисовой каши — рис, сахар, молоко, масло;
- для пшенной каши — пшено, сахар, молоко, масло.

Воспитатель: А второй ему в ответ:

А мне салат из овощей
Надо сделать поскорей.

Что нужно положить в овощной салат? (*Огурцы, помидоры, редис, соль, лук, капусту, подсолнечное масло.*)

Воспитатель: Ну а третий поваренок говорит:

На обед сварю я щи,
Пусть хлебают малыши.

А какие же продукты понадобятся для щей? (*Капуста, морковь, картошка, приправа.*)

Воспитатель:

Тут четвертый подоспел,
И, довольный, пропыхтел:
«Плов готов уже давно.
Кушайте скорей его!»

Какие продукты положил повар в плов? (*Рис, морковь, лук, мясо.*)

Воспитатель: А пятый поваренок говорит:

Я пожарил вам котлет,
Будет вкусным ваш обед.

Какие котлеты пожарил для нас пятый повар?

Котлеты из мяса — мясные котлеты.

Котлеты из курицы — куриные котлеты.

Котлеты из рыбы — рыбные котлеты.

Котлеты из капусты — капустные котлеты.

Котлеты из моркови — морковные котлеты.

Котлеты из свеклы — свекольные котлеты.

Котлеты из риса — рисовые котлеты.

Воспитатель: Как вы думаете, прежде чем начать готовить, где побывали веселые повара? (*В магазине. А как называется магазин, в котором продают продукты? (Продуктовый.)*)

Представьте, что вы в продуктовом магазине ходите по разным отделам. Я буду называть отделы, а Вы мне расскажите, какие продукты там 10 приобрести.

Игра «Что где продают?». Пополнение словаря по теме «Продукты».

В мясном отделе — мясо, колбасу, сосиски и т.д.

В рыбном отделе — рыбу, кальмаров, креветки и т.д.

В молочном отделе — молоко, сметану, творог, сливки и т.д.

В хлебном отделе — булки, батоны и т.д.

Физкультминутка «Покупаем продукты». Выполнение движений по тексту стихотворения.

Сумку в руки мы берем, В магазин с тобой идем. В магазине же на полках Не шарфы и не футболки. Вкусно пахнет здесь всегда,	<i>Наклоняются и берут воображаемую сумку. Шагают на месте. Поднимают руки вверх и отрицательно покачивают головой. Поворот головы вправо, затем влево с вдыханием воздуха. «Дом» над головой.</i>
В доме — вкусная еда.	

Воспитатель: Вы очень много узнали о продуктах. А теперь попробуйте выделить тот продукт, который отличается от других по каким-то признакам.

Игра «Четвертый лишний». Развитие классифицировать предметы.

- Кекс, батон, сыр, хлеб. (*Сыр.*)
- Молоко, булка, сливки, сметана. (*Булка.*)
- Карамель, сок, шоколад, леденец. (*Сок.*)
- Чай, сок, квас, мороженое. (*Мороженое.*)
- Какао, морс, суп, кисель. (*Суп.*)
- Котлеты, масло, колбаса, шашлык. (*Масло.*)
- Масло, творог, ветчина, сметана. (*Ветчина.*)
- Яичница, омлет, пельмени, яйца всмятку. (*Пельмени.*)
- Повидло, варенье, джем, шоколад. (*Шоколад.*)

Воспитатель: Я предлагаю вам из поваров превратиться в покупателей и отправиться в продуктовый магазин. (*Дети снимают колпаки.*)

Перед вами отделы продуктового магазина. Выберите отдел, покупку и обращайтесь ко мне, продавцу этого магазина. Я с удовольствием вас обслужу.

Игра «Магазин». Закрепление знаний по теме. Я пойду в хлебный отдел. Продайте мне, пожалуйста, батон.

Воспитатель «обслуживает покупателя», ребенок уносит с собой «покупку».

Я пойду в мясной отдел. Взвесьте мне, пожалуйста, колбасы. Я пойду в рыбный отдел. Положите мне рыбы. И т.д.

Итог занятия.

Воспитатель: Как называется магазин, в котором можно купить продукты? В каком отделе продают мясо колбасу, сосиски? В каком отделе продают хлеб? В каком отделе продают рыбу, кальмары, тки? Как нужно вести себя в магазине?