

Лиходед Надежда Петровна
воспитатель,
МБДОУ № 137

Тема. Дифференциация звуков «р-л»

Цель. Учить детей различать смешиваемые звуки на слух и правильно употреблять их в собственной речи.

- Развитие артикуляционного аппарата и мелкой моторики.
- Развитие зрительного и слухового внимания.
- Развитие памяти, мышления

Оборудование: картинки пароход, тигр; предметные картинки со звуками «р-л».

Ход занятия

1 Организационный момент

Сегодня у нас в гостях Буратино, поможем ему правильно произносить звуки.

2 Постановка цели занятия

Логопед кладет перед ребенком 2 картинки, а он определяет, кто из нарисованных персонажей гудит, а кто рычит.

3 Артикуляционный уклад звуков «р-л»

Звук «Л»

- губы в улыбке зубы видны;
- верхние и нижние зубы сближены;
- широкий кончик языка прижат к верхним зубам;
- голос поет.

Звук «Р»

- губы в улыбке зубы видны;
- верхние и нижние зубы сближены, но не сжимаются;
- широкий кончик языка поднят к верхним зубам, но не прижат, а дрожит;
- по середине языка идет сильная воздушная струя воздуха.
- голос поет.

4 Артикуляционная гимнастика

- Заборчик. Улыбнуться (зубы видны). Удерживать губы в таком положении.

- Наказать непослушный язычок. Приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить «пя-пя-пя».
- Лопаточка. Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Занести «лопатку» в рот, стараясь не напрягать язык.
- Почистим зубки. Почистить кончиком языка нижние зубы с внутренней стороны (слева-направо, сверху вниз). Нижняя челюсть неподвижна. Сначала при закрытом, затем – при открытом рте.
- Качели. Открыть рот, как при произнесении звука А. Языком тянуться попеременно то к носу, то к подбородку.
- Лошадка. Присасывать язык к небу, растягивая подъязычную связку. Щелкать языком медленно и сильно. Нижняя челюсть должна быть неподвижна!
- Грибок. Улыбнуться (зубы видны), приоткрыть рот. Присосать широкий язык всей плоскостью к небу и открыть рот.
- Гармошка. Рот приоткрыть. Язык присосать к небу. Не опуская языка вниз, открывать и закрывать рот, растягивая подъязычную связку. Губы должны быть в улыбке!
- Маляр. Рот открыть. Широким кончиком языка, как кисточкой маляра, проводить от верхних резцов до мягкого неба, производя движения вперед – назад.
- Индюк. Рот открыть. Широким кончиком языка проводить по верхней губе вперед – назад, не отрывая языка. При этом произносить: БЛ-БЛ-БЛ... Нижняя челюсть неподвижна!
- Парус. Улыбнуться. Широко открыть рот, широкий язык поднять за верхние зубы. Удерживать язык под счет в таком положении.

5 Игра «Внимательные ушки»

(выделение на слух изолированных звуков «р-л»)

- картинки
- в ряду согласных звуков.

6 Игра «Запомни повтори»

- слоги

Ра – ла	ру – лу	ра – ра - ла
---------	---------	--------------

Ар – ал	ур – ул	ла – ра - ра
---------	---------	--------------

Ро – ло	ры – лы	ра – ла - ра
---------	---------	--------------

Ор – ол	ир – ил	
---------	---------	--

- слова

Рад – лад	рот – флот	рука – Лука
Рак – лак	рожь – ложь	беру – силу
Рама – лама	рос – колос	рубка – голубка
Рамка – лавка	урок – улов	выручать – получать
Игры – иглы	серый – белый	пилот – пирог
Жалко – жарко	бал – бар	палаты – парады

7 Игра «Угадай чего не стало»

Ребенок закрывает глаза, а логопед накрывает любую картинку пустой карточкой. (Ребенок вспоминает и называет накрытую картинку).

8 Динамическая пауза

Пальчиковая гимнастика «Колокольчик», «Лошадка».

Колокольчик (Тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы обеих рук скрещены. Средний палец правой руки опущен вниз и ребенок им свободно двигает в ту и другую сторону «часики»)

«Толстый» колокольчик песенку запел и басисто

Очень громко зазвенел ла-ла-ла.

«Лошадка» (изображаем кистью рук лошадку и подражаем: Останавливаем лошадку «Тррр». Правая ладонь на ребре от себя. Большой палец кверху, сверху на нее накладывается левая ладонь под углом, образуя пальчиками гриву. Большой палец кверху. Оба больших пальца образуют уши.

Прискакал я к дому на лошадке

И сказал ей громко. «Тррр».

9 «У кого чего нет?»

У Милы нет (слова со звуком «р»). У Раи нет (слова со звуком «л»).

10 Составление предложений по сюжетным картинкам.

11 Итог занятия

С какими звуками сегодня работали?

Какие это звуки?

Что нового узнали на занятии?

Что понравилось?