

*Романова Инна Валерьевна*  
*Воспитатель*  
*МБДОУ «Детский сад №179»*  
*г. Чебоксары*

## **Конспект занятия во второй младшей группе по рисованию «Осенний дождик»**

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Цель:** учить рисовать короткие вертикальные штрихи.

**Задачи по образовательным областям:**

**Социально-коммуникативное развитие:**

- содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений друг с другом и педагогом;
- развивать умение сопереживать;
- развивать умения вместе радоваться успехам.

**Познавательное развитие:**

- учить рисовать дождь в виде прямых вертикальных линий кисточкой, отражая в рисунке явления окружающего мира;
- закреплять умение определять цвет, форму и величину;
- обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи;
- закреплять знания о времени года «осень» и ее погодных особенностях.

**Речевое развитие:**

- учить отвечать на вопросы;
- развивать понимание речи педагога, активизировать слова на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;
- активизировать и расширять словарный запас;
- закреплять умение детей читать наизусть небольшие стихотворения.

**Художественно-эстетическое:**

- воспитывать интерес к окружающему миру и рисованию;
- развивать чувство ритма.

**Физическое развитие:**

- развивать мелкую моторику пальцев.

**Предварительная работа:** наблюдение за дождём из окошка, рассматривание иллюстраций в книгах и репродукций картин о дожде, чтение художественной литературы о дожде, слушание музыкальных фрагментов из произведения П. И. Чайковского "Времена года", пение песни "Дождик".

**Материалы и оборудование:** картинка зайчика на скамейке, тучка, картинка зайчика под дождем, картинки мелкого дождика и сильного дождя, аудиозаписи дождя, ветра.

**Содержание образовательной деятельности**

1. Вводная часть

**Воспитатель:** Доброе утро!

**Дети:** Доброе утро!

**Воспитатель:** Какое сейчас время года?

**Дети:** Сейчас осень.

**Воспитатель:** Верно, сейчас осень. Давайте посмотрим в окошко. Что вы видите?

**Дети:** Идет дождь.

**Воспитатель:** Правильно, А когда идет дождь, как называется погода?

**Дети:** Дождливая погода.

**Воспитатель:** Верно, дождливая. Давайте посмотрим на небо, какое оно? Что на нем есть?

**Дети:** Небо серое, хмурое, на нем тучки, дождевые.

**Воспитатель:** Вот одна такая тучка прилетела к нам. Посмотрите.

**Воспитатель:** Тучка всегда приносит с собой дождик. Я хочу, чтобы вы послушали одну мелодию и сказали мне, какой идет дождик: мелкий или частый (прослушивание записи дождя – мелкого и частого)

А теперь давайте встанем и расскажем вместе стихотворение про дождик (рассказывание стихотворения вместе с движениями)

Капля раз, капля два,

(прыгают раз, прыгают два)

Очень медленно сперва. (прыгают по кругу медленно)

А потом, потом, потом, (прыгают, убыстряя темп)

Все бегом, бегом, бегом. (быстро-быстро прыгают по кругу)

Мы зонты свои раскрыли, (раскрывают руки над головой)

От дождя себя укрыли. (приседают с «зонтиком»)

2. Знакомство с персонажем – зайкой

**Воспитатель:** Хорошо ребята, но посмотрите, кто не успел спрятаться от дождя! Кто это? (показ картинки зайки)

**Дети:** Это зайка.

**Воспитатель:** А где он сидит?

**Дети:** Он сидит на скамейке, один, под дождем.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, как ему сейчас?

**Дети:** Ему холодно, мокро, одиноко.

**Воспитатель:** Вам его жалко?

**Дети:** Жалко.

**Воспитатель:** А какое стихотворение вы помните про зайку по дождем?

**Дети:** Зайку бросила хозяйка,

Под дождем остался зайка,

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

3. Пальчиковая гимнастика.

**Воспитатель:** Посмотрите на картинку, какой дождь идет? Мелкий или частый?

**Дети:** Частый.

**Воспитатель:** Давайте пальчиками постучим по столу, как идет частый дождик. А теперь, как идет мелкий дождик (стучат сначала кончиками всех пальчиков по столу, потом по одному)

4. Рисование дождика.

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на мой стол и подумайте, что мы сейчас будем делать? (на столе стоят заготовленные краски, кисточки, стаканчики с водой и бумага)

**Дети:** Мы будем рисовать красками.

**Воспитатель:** Правильно. Послушайте одну запись, скажите, что вы слышите? (пока дети слушают, воспитатель готовит рабочие места)

**Дети:** Дует ветер.

**Воспитатель:** Да, это дует ветер. Как он дует? Давайте вместе подуем! (дети изображают дуновение ветра) Ветер подул и сдул тучку с нашего зайки и пригнал ее к

нам. Теперь у нас пойдет дождик. Давайте его нарисуем. Краска какого цвета нам потребуется?

**Дети:** Синего.

**Воспитатель:** Правильно, синего цвета. Возьмите правильно кисточки в руки, аккуратно мокните ее в воду и наберите немного краски. Мы будем рисовать дождик вот так (показ воспитателем). Короткими штрихами.

5. Заключительная часть

**Воспитатель:** Что мы сегодня делали?

**Дети:** Мы рисовали дождик красками.

**Воспитатель:** Кто приходил к нам в гости сегодня?

**Дети:** к нам приходил зайка, который остался под дождем.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы хорошо рисовали, отвечали и показывали движения. От нашего зайки тучка улетела, и теперь он радостный.