

*Мокшина Ольга Сергеевна,  
старший воспитатель  
МДОУ «Детский сад № 5» г.о. Саранск*

### **Анализ работы по инновационной деятельности «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях современного детского сада»**

С 2019 года МДОУ «Детский сад № 5» начал работать в инновационном режиме по теме: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в современной дошкольной организации».

**Актуальность исследования:** Проблема патриотического воспитания дошкольников сегодня является наиболее важной. Большие изменения в стране за последние десятилетия и новые проблемы, связанные с воспитанием дошкольников, обусловили переосмысление значимости патриотического воспитания, его значения в общественной жизни. Решение проблемы воспитания патриотизма потребовало новых взглядов в образовательной деятельности.

О значимости патриотического воспитания подтверждает принятая Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», которая создана на основе накопленных за последние годы знаний, умений и традиций патриотического воспитания и «Стратегия развития системы патриотического воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в которой предусматривается, что патриотическое воспитание – это социально-обусловленное становление личности гражданина, патриота, духовно-нравственной и ответственной за судьбу своего Отечества.

Чрезвычайно важным в этой связи является общепринятое мнение о том, что процесс воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, процесс национально-культурной идентичности, осознания себя в мире. Учитывая длительность человеческой жизни, наиболее благоприятно для эмоционального и психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия культурного пространства очень яркие и сильные и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание дошкольников - это прежде всего, воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Процесс патриотического воспитания необходимо начинать в именно дошкольном возрасте, так как в этот период происходит развитие культурно-исторических ориентаций нравственной и духовной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов приспособления в обществе, начинается процесс национально-культурного самоопределения, осознание себя в окружающем мире. Кроме того, период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам благоприятен для патриотического воспитания еще и потому, что дошкольник отвечает доверием взрослому, для ребенка характерна подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы понять и вырастить в детской душе любовь к родной природе, родному дому, семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких ему людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом юном возрасте – это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства уважения к истории страны и любви к Родному краю.

Важным средством патриотического воспитания является ознакомление детей с историей родного края. Патриотическое воспитание – это взаимодействие взрослого и ребенка в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и развитие в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение его к истокам национальной, региональной культуре, к природе родного края.

**Практическая значимость** инновации заключается в том, что ее выводы и результаты могут быть использованы: педагогами дошкольных образовательных учреждений, разрабатывающих и внедряющих авторские программы социализации дошкольников; на обучающих семинарах, курсах повышения квалификации педагогов ДОУ по оптимизации коммуникативной культуры дошкольников в условиях детских образовательных учреждений, школ раннего развития и т.д.; для разработки программ всеобща и лекториев для родителей, коммуникативных программ для школ и клубов молодых семей.

#### **Методическое обеспечение:**

#### **I Комплексные программы муниципального дошкольного учреждения «Детский сад №5 комбинированного вида»:**

1 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3 Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» под ред. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Киркина и др.

4 Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.А. Каше, Г.В. Чиркина.

#### **II Парциально использовались программы:**

1 «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

2 Программа «Музыкальные шедевры» Автор: О.П. Радынова.

3 Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2- 7 лет «Физкультурные занятия в детском саду». Автор: О.М. Литвинова.

#### **III Программы и технологии по инновации:**

1 Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С. 33-35.

2 Горбова, М.А. Воспитание патриотизма у старшекласников игровыми формами туристско-краеведческой деятельности / М.А. Горбова. — М.: Владос, 2009. – 206 с.

3 Денисенко Н.Г. Ваш ребёнок познаёт мир // Дошкольное воспитание. – 2000. – №1. – с. 100.

4 Дошкольная педагогика: методика и организация воспитания в детском саду / Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1991. – 288с.

5 Никонова, Л.Е. Воспитание начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Никонова. — Минск: Харвест, 2010. – 201 с.

6 Жариков, А.Д. Растите детей патриотами / А.Д. Жариков. — М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.

#### **Гипотеза исследования:**

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на непосред-

ственно – образовательной деятельности по познанию окружающего мира. Наличие таких деятельностей является неперенным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путанными, отрывчатыми, неполными.

**Цель исследования:** Создать условия для воспитания любви к близким людям, детскому саду, родному городу и стране, организации совместной, непосредственно образовательной деятельности, предметно-развивающей среды, способствующей патриотическому воспитанию.

Реализация поставленной цели требует постановки и решения следующих **задач:**

1 Повышать педагогическую компетентность педагогов по организации работы по патриотическому воспитанию средствами проектного метода.

2 Формировать у родителей активной жизненной позиции по вопросам патриотического воспитания.

3 Прививать чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – герба, гимна, флага.

4 Воспитывать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

5 Формировать систему ценностей ребенка, приобщение к историческому, культурному наследию; воспитание толерантности, гражданственности и патриотизма; развитие познавательных, творческих, эмоциональных и речевых процессов.

6 Обогащать предметно-развивающую среду ДООУ, обогащение воспитательно-образовательного пространства интерактивными формами.

7 Развивать сотрудничество педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями и представителями социума за пределами детского сада.

**Объектом исследования** являются процесс патриотического воспитания дошкольников в образовательной организации.

**Предмет исследования** - педагогические условия патриотического воспитания дошкольников.

**Методы исследования:** анализ литературных источников, наблюдение, беседа с детьми, анализ продуктов детской деятельности, анкетирование, эксперимент.

**Сроки и этапы инновационной деятельности.**

Настоящий инновационный проект предполагается реализовать в течение пяти этапов:

**1 этап. Организационный (2019 год).**

**Цель:** изучение условий МДОУ «Детский сад № 5» для реализации задач инновационного проекта.

**Основные задачи:**

1 Определить проблему, цели и задачи исходя из интересов и потребностей воспитателей, обучающихся и родителей, основных направлений реализаций проекта и ожидаемых результатов.

2 Создать условия для реализации проекта и информирования родителей.

На I этапе была проведена следующая работа.

**Работа с детьми:**

В октябре 2019 г. была проведена диагностика по методике Репиной Т.А. «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников».

**Работа с родителями:**

1 *Анкетирование:* «Как Вы относитесь к патриотическому воспитанию своего ребенка?» (октябрь, 2019 г.).

2 *Родительское собрание* «Патриотическое воспитание в ДООУ» (ноябрь, 2019 г.).

### **Работа с педагогами:**

1 Составление программы инновационной деятельности:

- сбор и обработка теоретического материала;
- подготовка библиографии и картотеки по теме проекта;
- изучение программно-методических материалов;
- анализ учебных материалов и дидактических пособий.

2 Педагогический совет: «Патриотическое воспитание дошкольников».

3 Входная диагностика «Интеллектуальная лабильность» (В.Т. Козловой). Опросник «Личностный рост» (методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.).

4 Разработка образовательных проектов.

### **2 этап. Практический (2020-2023 уч. год).**

В течение второго этапа отслеживается ход инновации, вносятся необходимые корректировки, изучается передовой педагогический опыт, организуется взаимодействие с другими образовательными учреждениями, осуществляются апробация учебно-воспитательных программ, пособий и средств по профилю ДОУ, проводится диагностика знаний, умений и навыков детей, отслеживаются результаты внедрения новых технологий и методик в воспитании и обучении детей, проводятся открытые занятия и семинары по профилю ДОУ для старших воспитателей и заведующих ДУ.

Коллектив МДОУ «Детский сад №5» работал по направлениям: работа с дошкольниками, работа с педагогами, работа с семьей, работа с социумом.

Творческая группа, используя методическую литературу, разработала по данному направлению дорожные карты (перспективные планы) для каждой возрастной группы. Опираясь на дорожные карты, воспитатели в каждой возрастной группе разработали конспекты занятий для дошкольников.

В детском саду созданы все условия для развития патриотического воспитания детей. Педагогами ведется совместная образовательная деятельность с детьми такие как: тематические занятия и праздники, циклы бесед; маршруты выходного дня; мастер-классы; просмотр фрагментов художественных и документальных фильмов; рассматривание иллюстраций, картин, репродукций; встречи с военнослужащими, посещение парада; концерты для военнослужащих.

В течение 2019-2021 гг. в МДОУ «Детский сад № 5» были проведены педсоветы: «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе», «Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по патриотическому воспитанию».

Семинары: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Патриотическое воспитание в ДОУ».

Консультации для педагогов: «Возрождение русских национальных традиций», «Воспитание толерантности у дошкольников», «Формирование представлений детей о родном городе».

2019 год – Региональный этап XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Великая Победа: Наследие и наследники» на базе ЦНППМПР «Педагог 13.ру», педагоги: Суркова С.В. выступала по теме: «Знакомство дошкольников с историей Великой Отечественной войны через проектную деятельность»; Новицкая А.И. выступала по теме: «Воспитание патриотических качеств у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития».

За время работы в инновационном режиме было аттестовано: 16 педагогов, курсы повышения квалификации прошли 26 педагогов.

Для родителей на базе МДОУ «Детский сад № 5» были проведены:

1 Родительские собрания «Патриотическое воспитание в семье», «Воспитание любви к родному городу».

2 Консультации: «Патриотическое воспитание дошкольников»; «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье»; «Первые чувства патриотизма» - воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников»; «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».

3 Фотовыставки: «Где мы бывали с семьей»; «Путешествие по стране».

4 Конкурсы семейных рисунков: «Моя семья»; «Улица, на которой я живу».

5 Круглый стол: «Воспитание любви к малой Родине».

6 Мастер-класс: «Патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с родным краем».

Воспитателями были разработаны и реализованы в совместной работе с детьми и родителями творческие игровые проекты: «Быт и традиции»; «Дружат дети на планете»; «Свой край родной любви и знай»; «Давайте жить дружно»; «Дом, в котором я живу»; «Юный патриот»; «Мы славим город свой»; «Моя страна»; «Моя дружная семья»; «Я среди людей»; «Как чуден наш родной язык»; «Наш любимый детский сад»; «Развитие речи детей с ОВЗ посредством народного фольклора»; «Музыка как средство воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста»; «Навстречу рекордам».

**Результаты мониторинга достижения детьми МДОУ «Детский сад № 5» основной общеобразовательной программы за 2019 – 2021 уч.г.**

Направ-ления развития	2019 – 2020 уч.г.					2020 – 2021 уч.г.				
	Промежуточные результаты			Ито-говая подгот.	Об-щая по-д/с	Промежуточные результаты			Ито-говая подгот.	Об-щая по-д/с
	мл	ср	ст			мл	ср	ст		
Физиче-ское разви-тие	13	27	27	39	<b>106</b>	26	27	36	51	<b>140</b>
Познава-тельное	12	26	37	46	<b>121</b>	27	29	36	52	<b>144</b>
Социаль-но - комму-никативное	12	24	34	50	<b>120</b>	17	29	39	52	<b>137</b>
Художе-ственно - эсте-тическое	8	17	33	52	<b>110</b>	19	37	31	51	<b>138</b>
Рече-вое раз-витие	8	23	28	34	<b>93</b>	16	24	36	47	<b>123</b>

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы и показатели динамики их достижений со средними показателями за последние 2 года соответствуют высокому уровню.

Таким образом, на данном этапе инновационная деятельность показала важную социально-педагогическую целесообразность новой технологии. Значительные изменения произошли в профессиональном сознании педагогов и специалистов, в становлении личности детей разных возрастов, в вовлечении семьи в процесс воспитания детей в едином образовательном пространстве ДОУ.

- все службы ДОУ (методическая, медицинская, логопедическая) сфокусировались и энергично объединились вокруг патриотического воспитания детей;
- презентация своих инновационных наработок;
- семья энергично включилась в педагогический процесс, проявив живой интерес к педагогическим инновациям ДОУ;
- педагоги ДОУ, участвующие в инновационной деятельности, разрабатывают и проводят открытые мероприятия по всем направлениям.

В конце 2021 года планируется выпуск сборника статей, консультаций, методических разработок по теме инновации, позволяющий использовать опыт работы коллектива педагогами других дошкольных образовательных учреждений.