

**Русина Кристина Олеговна,
воспитатель,
МАДОУ №3 «Морозко»,
город Северодвинск**

ОТ «ХОЧУ!» К «ПОЧЕМУ?»: РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет одним из ключевых принципов «реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности». На практике мы часто сталкиваемся с тем, что познавательная активность ребенка 4-5 лет носит ситуативный, неустойчивый характер. Как же трансформировать спонтанное детское «хочу» в осознанное «почему?» и помочь дошкольнику сделать первые шаги в мир целенаправленного исследования? В этой статье я предлагаю рассмотреть практическую модель решения данной задачи.

1. Теоретический фундамент: от любопытства к исследованию

Важно разграничивать понятия «любопытство» и «исследовательская деятельность». Если любопытство — это эмоциональная реакция на новизну, то исследовательская деятельность — это сложный процесс, включающий:

- Целеполагание: (Что я хочу узнать?)
- Выдвижение гипотез: (Что произойдет, если...?)
- Планирование: (Как это проверить?)
- Экспериментирование: (Практическая проверка.)
- Анализ и формулирование выводов: (Что я узнал? Почему так вышло?)

Задача педагога — создать условия для поэтапного перехода от первого ко второму.

2. Практический инструментарий: методы и приемы

В своей работе я использую комплекс методов, направленных на развитие каждого этапа исследовательской деятельности.

а) Алгоритм проведения простого эксперимента. Чтобы структурировать деятельность детей, мы используем наглядный алгоритм из 4 шагов:

1. Вопрос-проблема: «Тонет или не тонет?», «Как сделать тень?».

2. Предположения: «Я думаю, деревянный кубик утонет, а пластмассовый — нет».

3. Опыт (проверка): Дети проводят опыты с предметами и водой.

4. Вывод: «Мы узнали, что... потому что...».

Этот алгоритм помогает детям понять логику научного поиска, пусть и в упрощенной форме.

б) Создание «Карты исследования». Это графический организатор, который мы заполняем вместе с детьми. Например, при изучении свойств воздуха «Карта» может иметь разделы: «Какой воздух?» (невидимый, не имеет запаха), «Как обнаружить?» (надуть шарик, пошелестеть листьями), «Для чего нужен?» (дышать, дуть на вертушку).

в) Метод «Кейс-задач». Детям предлагается проблемная ситуация: «Как переправить «продукты» (киндер-сюрпризы) через «реку» (таз с водой), не намочив их?». Это стимулирует не только исследование свойств материалов, но и проектное мышление.

3. Роль развивающей предметно-пространственной среды

Среда должна провоцировать вопросы и поиск. В нашем центре «Науки и природы» есть не просто коллекции камней и ракушек, а лупы, магниты, весы,

мерные стаканчики, цветные фильтры. Важным элементом является «Стена вопросов», где дети и педагоги размещают картинки с вопросами, на которые мы ищем ответы в течение недели: «Почему у кошки в темноте глаза светятся?», «Откуда берется ветер?».

4. Критерии эффективности и диагностика

Эффективность нашей работы оценивается не по объему усвоенных знаний, а по развитию навыков. Мы отслеживаем:

- Познавательную инициативу: Задает ли ребенок вопросы исследовательского характера?
- Умение выдвигать гипотезы: Предлагает ли варианты решения проблемы?
- Способность действовать по простому алгоритму: Может ли провести последовательность действий для проверки своей идеи?
- Умение делать простейшие выводы: Формулирует ли результат своего маленького открытия?

Для фиксации результатов мы используем карты наблюдений и анализ детских продуктов деятельности (тех самых «Карт исследования»).

Развитие исследовательской деятельности — это не отдельное мероприятие, а ежедневная кропотливая работа, вплетенная в ткань всего образовательного процесса. Создавая ситуацию успеха, поощряя детскую любознательность и предоставляя им инструменты для самостоятельного поиска, мы не просто даем им знания о мире. Мы формируем критическое мышление, умение ставить цели и достигать их, что является фундаментом для успешного обучения в школе и на протяжении всей жизни.