

Желонкина Виктория Романовна

Логопед,

МБДОУ д/с №465 "Золушка"

Конспекта индивидуального занятия с ребенком с нарушением слуха развитие слухового восприятия и обучение произношению

Воспитанник: Кирилл

Возраст: 5 лет

Ребенок носит кохлеарный имплант (КИ) на правом ухе, посещает лекотеку.

Название занятия: Автоматизация звука [С].

Квартал: третий

Цель: Развитие слухового восприятия и произносительных навыков на материале занятия.

Оборудование:

- опорные таблички со словосочетаниями, предложениями для работы над РСВ (Наступила весна. Кот ловит рыбу, мальчик ловит рыбу, рыба плавает в пруду, кот лежит на диване, волк ловит рыбу. Синяя бабочка. Солнышко светит. 123458);
- карточки глобального чтения;
- картинки, набор цифр;
- бумага и цветные карандаши;
- макет «цветика-семицветика»;
- разборная модель ромашки;
- экран.

Ход занятия

I. Вводная часть. Развитие слухового восприятия.

Пед.: Макар, здравствуй! Слушай внимательно. У меня здесь детали какой-то фигуры. Если ты услышишь и выполнишь задания правильно, я буду давать тебе по одной детали за каждое выполненное задание. Потом посмотришь, что за фигура у тебя получится.

(Перед ребенком перевернутые таблички с речевым материалом и «цветик-семицветик». На обратной стороне табличек наклеены квадраты, цвет которых совпадает с цветом лепестков «цветика-семицветика». Макар выбирает лепесток, а затем табличку с квадратом такого же цвета. Педагог берет табличку, переворачивает ее и предъявляет ребенку на слух напечатанный речевой материал).

а). **Солнышко светит** (нарисуй).

б). **Наступила весна** (выбор картинок). Ребенку предложены картинки, на которых изображено разное время года.

Пед.: - Макар, тебе нравится весна? - Почему?

в). **Синяя бабочка** (покажи).

г) **Кот ловит рыбу** (выбор нужной картинки). Ребенку предложены картинки, на которых: мальчик ловит рыбу, рыба плавает в пруду, кот лежит на диване, волк ловит рыбу.

д). **1,2,3,4,5** (раздать карточки с цифрами, где есть лишняя цифра 8).

Пед.: - Выложи по порядку. Макар, а почему ты цифру 8 отложил.

Пед.: - Слушай внимательно, какую цифру я пропустила?

1,2,4,5 1,3,4,5

Ребенок получил все детали цветка.

Пед.: - Посмотри, у тебя все детали фигуры. Собери фигуру. Что у тебя получилось? (*Ромашка*).

Работа с кохлеарным имплантом на правое ухо (шепот).

II. Основная часть. Работа над произношением.

1) Работа над речевым дыханием.

Пед.: Скажи слитно, на одном выдохе слоги (вдох носом, выдох ртом)

протяжно	кратко	протяжно и кратко
ПА_ПО_ПУ_ ТА_ТО_ТУ_ ПА_ПО_ПУ_ПИ_	ПАПОПУ ТАТОТУ ПАПОПУПИ	ПА_ПО_ПУ_ПАПОПУ ТА_ТО_ТУ_ТАТОТУ ПА_ПО_ПУ_ПИ_ПАПОПУПИ

2) Работа над словесным ударением.

Послушай, повтори, отхлопай ритм:

Тата	ТАтата	татаТА	таТА	таТАта	ТА
------	--------	--------	------	--------	----

3) Развитие фонематического восприятия. Слушай внимательно.

Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]:

СЫР, ПАЛЬТО, СТУЛ, КУКЛА, ПОСУДА, ВЕСНА, КАРАНДАШ,
НОС, ШАПКА, ПЕСОК, ЛЕС, ОКНО, КУБИКИ, ВОЛОСЫ, СУП, КОРОВА.

4) Будем говорить хорошо звук [С].

а) С _____ С _____

б) Чтение слогов (выкладывание слогов СА-СО-СИ-СУ на грузовики)

Чтение обратных слогов (ромашка): АС-ОС-УС-АСА-ОСУ-АСЫ

в) Называние картинок со звуком [С].

Посмотри внимательно на картинки и запомни их. Я уберу, а ты назови,
что там. Убрать в коробку.

III. Заключительная часть.

Пед.: Что ты делал?

Реб.: Я слушал и хорошо говорил звук [С], играл, рисовал.

Пед.: Ты молодец, справился со всеми заданиями, хорошо говорил звук [С], собрал ромашку. До свидания!

Реб.: До свидания! (устно, дактильно)

Карточки глобального чтения



сыр



стул



скакалка



сумка



суп



солнце



Солнышко светит



Наступила весна



Синяя бабочка



Кот ловит рыбу

ПА_ПО_ПУ_

ТА_ТО_ТУ_

ПА_ПО_ПУ_ПИ_

ПАПОПУ

ТАТОТУ

ПАПОПУПИ

ПА_ПО_ПУ_ПАПОПУ

ТА_ТО_ТУ_ТАТОТУ

ПА_ПО_ПУ_ПИ_ПАПОПУПИ

