Желонкина Виктория Романовна

Логопед,

МБДОУ д/с №465 "Золушка"

# Конспекта индивидуального занятия с ребенком с нарушением слуха развитие слухового восприятия и обучение произношению

Воспитанник: Кирилл

Возраст: 5 лет

Ребенок носит кохлеарный имплант (КИ) на правом ухе, посещает лекотеку.

Название занятия: Автоматизация звука [С].

Квартал: третий

Цель: Развитие слухового восприятия и произносительных навыков на материале занятия.

#### Оборудование:

- опорные таблички со словосочетаниями, предложениями для работы над PCB (Наступила весна. Кот ловит рыбу, мальчик ловит рыбу, рыба плавает в пруду, кот лежит на диване, волк ловит рыбу. Синяя бабочка. Солнышко светит. 123458);
- карточки глобального чтения;
- картинки, набор цифр;
- бумага и цветные карандаши;
- макет «цветика-семицветика»;
- разборная модель ромашки;
- экран.

#### Ход занятия

#### І. Вводная часть. Развитие слухового восприятия.

Пед.: Макар, здравствуй! Слушай внимательно. У меня здесь детали какой-то фигуры. Если ты услышишь и выполнишь задания правильно, я буду давать тебе по одной детали за каждое выполненное задание. Потом посмотришь, что за фигура у тебя получится.

(Перед ребенком перевернутые таблички с речевым материалом и «цветик-семицветик». На обратной стороне табличек наклеены квадраты, цвет которых совпадает с цветом лепестков «цветика-семицветика». Макар выбирает лепесток, а затем табличку с квадратом такого же цвета. Педагог берет табличку, переворачивает ее и предъявляет ребенку на слух напечатанный речевой материал).

- а). Солнышко светит (нарисуй).
- б). **Наступила весна** (выбор картинок). *Ребенку предложены картинки,* на которых изображено разное время года.

Пед.: - Макар, тебе нравится весна? - Почему?

- в). Синяя бабочка (покажи).
- г) **Кот ловит рыбу** (выбор нужной картинки). *Ребенку предложены* картинки, на которых: мальчик ловит рыбу, рыба плавает в пруду, кот лежит на диване, волк ловит рыбу.
  - д). 1,2,3,4,5 (раздать карточки с цифрами, где есть лишняя цифра 8).

Пед.: - Выложи по порядку. Макар, а почему ты цифру 8 отложил.

Пед.: - Слушай внимательно, какую цифру я пропустила?

1,2,4,5 1,3,4,5

Ребенок получил все детали цветка.

Пед.: - Посмотри, у тебя все детали фигуры. Собери фигуру. Что у тебя получилось? (*Ромашка*).

Работа с кохлеарным имплантом на правое ухо (шепот).

### **II.** Основная часть. Работа над произношением.

1) Работа над речевым дыханием.

Пед.: Скажи слитно, на одном выдохе слоги (вдох носом, выдох ртом)

| протяжно     | кратко   | протяжно и кратко    |
|--------------|----------|----------------------|
| ПА_ПО_ПУ_    | ПАПОПУ   | ПА_ПО_ПУ_ПАПОПУ      |
| TA_TO_TY_    | ТАТОТУ   | ТА_ТО_ТУ_ТАТОТУ      |
| ПА_ПО_ПУ_ПИ_ | ПАПОПУПИ | ПА_ПО_ПУ_ПИ_ПАПОПУПИ |

<sup>2)</sup> Работа над словесным ударением.

Послушай, повтори, отхлопай ритм:

| 7 | Гата | ТАтата | татаТА | таТА | таТАта | TA |
|---|------|--------|--------|------|--------|----|
|---|------|--------|--------|------|--------|----|

3) Развитие фонематического восприятия. Слушай внимательно. Хлопни в ладоши, если услышишь звук [C]:

СЫР, ПАЛЬТО, СТУЛ, КУКЛА, ПОСУДА, ВЕСНА, КАРАНДАШ, НОС, ШАПКА, ПЕСОК, ЛЕС, ОКНО, КУБИКИ, ВОЛОСЫ, СУП, КОРОВА.

- 4) Будем говорить хорошо звук [С].
- a) C\_\_\_\_\_ C\_\_\_
- б) Чтение слогов (выкладывание слогов СА-СО-СИ-СУ на грузовики) Чтение обратных слогов (ромашка): АС-ОС-УС-АСА-ОСУ-АСЫ
- в) Называние картинок со звуком [С].

Посмотри внимательно на картинки и запомни их. Я уберу, а ты назови, что там. Убрать в коробку.

#### III. Заключительная часть.

Пед.: Что ты делал?

Реб.: Я слушал и хорошо говорил звук [С], играл, рисовал.

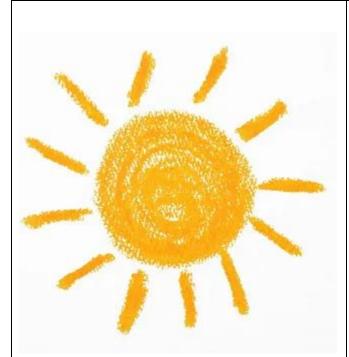
Пед.: Ты молодец, справился со всеми заданиями, хорошо говорил звук [C], собрал ромашку. До свидания!

Реб.: До свидания! (устно, дактильно)

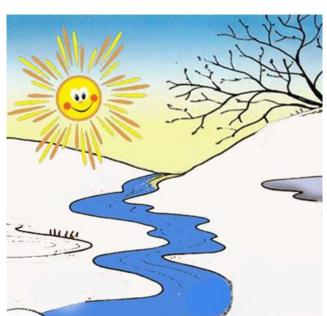


## Карточки глобального чтения









Наступила весна



Синяя бабочка



Кот ловит рыбу

ΠΑ\_ΠΟ\_ΠΥ\_

TA\_TO\_TY\_

ПА\_ПО\_ПУ\_ПИ\_

ПАПОПУ

ТАТОТУ

ПАПОПУПИ

ПА ПО ПУ ПАПОПУ

ТА ТО ТУ ТАТОТУ

ПА\_ПО\_ПУ\_ПИ\_ПАПОПУПИ



