

Конспект
познавательного–игрового занятия во второй младшей группе
«Снег, который не тает»

Тема: «Снег, который не тает»

Возрастная группа: дети второй младшей группы

Цель: обогатить знания детей об экспериментировании, закрепить умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Образовательные задачи: создать условия проведения опытов (получить искусственный снег из определенных ингредиентов);

- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

Развивающие задачи:

- способствовать развитию наблюдательности, интереса к экспериментальной деятельности, мыслительных операций, умению выдвигать гипотезы, мелкой моторики рук.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к чужой точке зрения;

- формировать навыки взаимопомощи и взаимовыручки;

Оборудование и материалы:

снег с водой в тазике, пена для бритья, сода пищевая, емкость для смешивания, салфетки;

Краткая аннотация к работе: сценарий ОД по ФЭМП составлен в технологии «Ситуация» и предназначен для педагогов дошкольных образовательных организаций.

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в игровую ситуацию.

Дети собираются около воспитателя.

- Ребята, я сегодня принесла вам снег! Что с ним можно сделать? (Ответы детей).

- Да, в него можно играть, из него можно лепить! А чтобы вы хотели слепить? (Ответы детей.)

- Но что случилось со снегом? (Воспитатель показывает растаявший снег.)

- Да, он растаял! Превратился в воду! Но почему? (Версии детей.)

- Что же делать? Как же нам теперь лепить из него? (Версии детей.)

- Как вы думаете, а бывает снег, который не тает? И мне кажется, бывает!

2. Актуализация знаний.

- А снег, он какой? (Дети: белый, холодный, пушистый, блестящий, рыхлый, липкий)

- Чтобы мы смогли лепить из снега, какой он должен быть? (Ответы детей: липкий, влажный)

3. Затруднение в игровой ситуации.

- Где же взять нетающий снег? Как его сделать? (Версии детей)

- Если мы чего – то не знаем, у кого можно спросить? (У взрослых, у воспитателя)

4. Открытие детьми нового знания.

- Я узнала от знакомого ученого, как можно сделать снег, который не тает даже в самой жаркой комнате! Хотите, я вам расскажу?

- Тогда нам нужно превратиться настоящих ученых и отправиться в лабораторию! Но сначала, послушайте правила поведения в лаборатории!

- Слушать меня внимательно! Без разрешения ничего не трогать! На вкус вещества не пробовать! Запомнили? Тогда займите места!

Воспитатель становится с детьми вокруг стола, накрытого клеенкой.

-Для приготовления нетающего снега нам понадобятся всего две вещи! Первая – находится на кухне у каждой хозяйки! Это – пищевая сода! Ее добавляют в пищу при готовке. Вторая вещь – есть у каждого папы в ванной комнате. Это- пена для бритья! Если смешать эти два вещества, как сказал мой знакомый ученый, должен получится искусственный снег! Попробуем сделать?

Воспитатель смешивает ингредиенты в емкости, а потом высыпает на стол. Дети вместе с воспитателем все перемешивают руками.

- Похоже на снег? Какой он? Получится из него лепить?

5. Включение нового знания в систему знаний.

- А теперь давайте лепить!

Дети лепят по желанию снеговые комочки, снеговиков и т.д. Воспитатель все поделки оформляет в единую композицию, привлекая детей использовать различный декор (носики, глазки для снеговичков, ведерко, и т.д.)

6. Осмысление.

- Какие красивые поделки! Растаял наш волшебный снег? Смогли мы из него лепить? Вам понравилось? А почему у нас все получилось? Потому что теперь мы знаем, как сделать снег, который не тает!