

*Вавина Дарья Романовна
воспитатель спецгруппы
МБОУ «Образовательный комплекс
им. Владимира Храброго»*

Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

Важнейшей особенностью современного мира является его высокая динамичность. Приобретения знаний уже недостаточно, требуется умение приобретать знания, применять их на практике, мыслить самостоятельно и творчески.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития личности и ее качеств. В это время дети становятся исследователями и проявляют интерес ко всему, что их окружает. Ребенок узнает о предметах в процессе взаимодействия с ними и действия с ними, осуществляет познавательную и исследовательскую деятельность для формирования личности ребенка, раскрытия всех его способностей и талантов путем создания условий для его развития.

В решении данной задачи основную роль играет образование, что ставит перед педагогами задачу совершенствовать методы подачи информации, при этом сохраняя познавательный интерес обучающихся. Одним из таких методов может стать процесс обучения через активное вовлечение детей в исследовательскую деятельность, что делает образование не только более интересным, но и способствует развитию личности в соответствии с требованиями общества.

Актуальность темы

Актуальность вопроса познавательного развития в том, что в процессе познавательного развития у дошкольников происходит освоение окружающего мира. Основной целью этого развития является ознакомление ребенка с опытом, накопленным человечеством в целом. Дошкольный возраст является ключевым этапом формирования образованности личности и познавательной культуры. Таким образом, основным направлением педагогической теории и практики в этот период обучения старших дошкольников становится познавательное развитие.

Проблема развития познавательных процессов актуальна в связи с тем, что скорость развития современного ребенка очень отличаются от скорости развития детей, родившихся на рубеже 20-21 века. В современном мире наблюдается эволюция источников информации и методов их обработки. Данная проблема неоднократно исследовалась отечественными педагогами и психологами прошлого (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и др.).

Дошкольники – прирожденные исследователи, что подтверждает их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем шире и активнее будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Лев Семёнович Выготский. «Экспериментирование становится для ребёнка одним из ведущих видов деятельности. Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую».

Развитие способности к познанию у детей дошкольного возраста является особенно важным в современном мире, так как оно способствует развитию их любознательности,

умственной пытливости и формированию устойчивых интересов. Именно через познавательно-исследовательскую деятельность дошкольник может удовлетворить свою любознательность и упорядочить свои представления о мире. В условиях быстрых изменений в образовательной среде и общественной жизни, важность развития исследовательских навыков в раннем возрасте неоспорима. Дошкольный период является временем, когда формируются основы любознательности и стремления к познанию, что в дальнейшем влияет на успехи в учебе и повседневной жизни

Познавательно-исследовательская деятельность – это один из ключевых элементов развития ребенка дошкольного возраста. Она помогает ему не только получать новые знания, но и развивать мышление, речь, воображение, мелкую моторику, а также формировать исследовательские навыки.

Эффективные методы и формы организации познавательно-исследовательской деятельности включают проектную деятельность, эксперименты и игровые методики. Применение такого подхода позволяет создавать условия для всестороннего развития детей, формируя у них понимание связи между различными научными областями.

Существует несколько методов, которые могут быть внедрены в процесс организации исследовательской деятельности. Один из наиболее популярных – метод проектов. В ходе работы над проектом дети могут самостоятельно определить цели, задачи, методы работы и результаты. Это может быть проект "Как растут растения?" или "Наблюдение за погодой".

Другой метод – игра-эксперимент. В этом подходе дети могут проводить простые эксперименты, которые помогут им изучить определённые физические или химические явления, например, как реагируют различные жидкости между собой. Такие занятия не только развивают любознательность, но и способствуют формированию научного подхода к познанию.

Кроме того, важно использовать метод наблюдения, который даёт детям возможность более внимательно относиться к окружающему миру. Во время наблюдения за природой, сезонными изменениями, поведением животных дети учатся анализировать, сравнивать, делать выводы.

Игровые методики включают игры с дидактическим материалом, настольные игры, ролевые игры – все это способствует развитию исследовательских навыков.

Примеры экспериментов в детском саду могут включать изучение свойств воды, растений, животных и других объектов природы. Дети могут проводить опыты с различными материалами, изучать физические явления, создавать простые механизмы и многое другое. Важно, чтобы эксперименты были доступны и интересны для детей, чтобы они могли активно участвовать в процессе и получать новые знания и навыки.

Детское экспериментирование — это один из основных видов деятельности детей дошкольного возраста. Нет более любознательного исследователя, чем ребенок. Маленький человек полон желания узнать и понять огромный новый мир. Но многие родители ограничивают детей в их познавательной деятельности. Немногие из них готовы отвечать на все вопросы малыша, показывать и рассказывать об интересных предметах и явлениях. Помочь ребенку познать и исследовать этот мир можно различными способами:

- читать детям книги о природе, науке, истории, обсуждать прочитанное, задавать вопросы, стимулируя интерес к познанию;

- проведение простых опытов с доступными материалами (вода, соль, сахар, лимонная кислота, сода и т.д.);

- наблюдение за животными, растениями и погодой, обсуждение изменений в природе;

-рисование, лепка, конструирование, изготовление поделок из природных материалов, что стимулирует фантазию и воображение.

Выдающиеся отечественные ученые-педагоги (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина и др.) считали необходимым создавать оптимальные условия для интеллектуального, социального и эмоционального развития формирующейся личности. В их трудах освещались вопросы умственного развития детей раннего возраста (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Поддьяков); различные аспекты детского экспериментирования, Н.Н. (Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир и А.И. Савенкова); возможности организации экспериментальной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир).

В ФГОС ДО образовательные области представляют следующие направления развития ребенка: художественно - эстетическое, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Познавательная деятельность — это активность ребенка, направленная на самостоятельную постановку и решение познавательных задач. В процессе познавательной деятельности развиваются познавательные способности ребенка, такие как наглядное и логическое мышление, произвольное внимание, восприятие, память и творческое воображение. Эти процессы позволяют человеку получать знания о мире и о себе.

Познавательное развитие означает развитие способностей детей к познанию и пониманию мира, развитие их мышления и творческого мышления, формирование представлений о себе и окружающем мире, а также осознание роли малой родины и Отечества и понимание планеты Земля как общего дома для всех людей.

Формирование познавательных способностей у детей - важное направление в работе с дошкольниками. Это сложный и комплексный процесс, включающий развитие познавательных способностей (восприятие, мышление, память, внимание, воображение), которые помогают ребенку ориентироваться в мире и регулировать свою деятельность

Заключение

Дошкольный возраст уникален, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Познавательно-исследовательская деятельность способствует развитию у детей критического мышления и творческих способностей. Она позволяет маленьким исследователям:

- Формировать своеобразный взгляд на мир.
- Развивать навыки самостоятельной работы.
- Укреплять социальные навыки, взаимодействуя с другими детьми.

Современные исследования показывают, что активные методы обучения, в том числе исследовательский подход, намного эффективнее традиционных форм занятий с детьми. Дети, вовлечённые в активный процесс, запоминают информацию лучше и интересуются предметом изучения гораздо больше.

Исследовательская деятельность служит основой для совершенствования способностей и склонностей ребенка к различным видам творческой деятельности. Творчество в ходе совместной деятельности взрослого и ребенка способствует отражению в деятельности впечатлений из прошлого опыта ребенка. Под влиянием исследовательской деятельности активизируется воображение, фантазия, предвосхищение, создание новых образов, моделей и другое. Таким образом, мысли, эмоции, воля и творчество – в совокупности составляют основу исследовательской деятельности. Наличие всего многообразия процессов, включенных в

исследовательскую деятельность, является условием интеллектуально-творческого развития личности, ее саморазвития.

Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников занимает центральное место в современном образовании. Она требует тщательного подхода к созданию среды, использования разнообразных методов и активного участия взрослого в процессе. Уделяя внимание интересам детей и предоставляя им возможность исследовать мир вокруг, мы способствуем развитию их личности и умению мыслить критически.

В результате каждый из дошкольников получает уникальную возможность узнать мир лучше, а также закрепляет фундаментальные навыки, необходимые для дальнейшего обучения и жизни в обществе.