

# Логопедические игры

Харисова Раушания Сагитовна,  
логопед службы семьи  
в Чекмагушевском районе

# **Звукоподражание: кто звучит? Что стучит?** **(опора на картинки, реальные игрушки)**

**Наша лягушка в болоте глава, сидит на песочке и говорит: «Ква-ква».**

**Петушок боялся упасть в реку и всё кричал: «Ку-ка-ре-ку».**

**Колокольчик мой целый день звенит: «Динь-динь».**

**Зайка морковку грызёт аппетитно и шумит вот так: «Хрум-хрум».**

**Дождик говорит: «Кап-кап. Нужно зонтик с собой брать».**

**Лошадь весело бежит и копытами стучит. Это вам не сапожок, а звук стука «цок-цок-цок».**

**Свинка говорит: «Хрю-хрю, я вам конфетку подарю».**

**Часы о времени дают нам знак и звучат они «тик-так».**

**Паровоз ездит по свету и твердит: «Ту-ту, я еду».**

**Заблудилась Анечка в лесу и звала друзей: «Ау-ау».**

## «На прогулке»

**Вслух читать стихотворение, а малыш повторяет определённые движения:**

*Наши ножки (тянется ладошками к ногам) шагают по дорожке (ручками хлопает по коленкам).*

*По кочкам, да по кочкам (передвигается медленными шажками) переступают все цветочки (высоко поднимает ноги).*



## Игра «Погода»

Ребёнок сидит на стульчике и слушает медленную музыку. Когда вы говорите: «Дождь пошёл», - он ладошками в ритме хлопает по коленкам. Услышав слова: «Молния появилась», – малыш звонит в колокольчик. Когда вы сказали: «Гром гремит», – ребёнок громко топает ногами. При слове «тишина» малыш замолкает и минуту сидит без движения.

## Игра на развитие слухового внимания

Дайте прослушать малышу 2 звука, например, шум дождя и звук работающего пылесоса. Пусть малыш определит, кто или что издаёт звук. Когда ему уже легко даются задания, можете усложнить упражнение. Дайте прослушать малышу 3 разных звука, а затем 4. И не забывайте хвалить своего ребёнка.



# «Коробочка»

(формирование основ слуховой дифференциации неречевых звуков)

**Оборудование:** звуковые коробочки одинакового цвета и формы из небьющегося материала, с плотно закрывающейся крышкой с различными наполнителями (горох, фасоль, рис, гречка).

**Порядок действий.** Взрослый знакомит ребенка со звучанием коробочки, наполненной горохом, сопровождая действие словами: «Коробочка гремит». Затем предлагает найти такую же среди двух-трех одинаковых по внешнему виду.

**Вариант.** Перед ребенком стоят три коробочки в ряд (две из них звучат одинаково). Ребенку предлагается найти и убрать «лишнюю». Постепенно наполнение коробочек становится более близким по звучанию.

# «Поймай звук»

(развитие фонематического анализа на основе узнавания и различения гласных звуков)

**Порядок действий.** Взрослый дает задания:

— Слушай меня внимательно и постарайся «поймать» звук [у], хлопнув в ладоши: *а, у, и, у, о, и, у, а, у.*

## **Варианты**

1. Взрослый произносит звуки, закрыв губы экраном.
2. Ребенок сидит спиной к взрослому, который просит его произнести ряд звуков, и спрятать среди них звук [у], сказав его тихо.

**Примечание.** Аналогичные занятия по узнаванию и различению проводятся со звуками [а], [и], [о].



# Игра «Я быстрее»

(развивает речь, память, внимание)

**Описание:** встать рядом с ребенком. Выбрать предмет, находящийся в некотором отдалении. Объяснить ребенку, что победит тот, кто первым дойдет до этого предмета, но делать шаг можно только в том случае, если названо слово из выбранной категории, например: «Все круглое (теплое, мягкое)», «Домашние или дикие животные», «Посуда», «Мебель» и т. п.



# Игра «Один - много»

(развивать речь, внимание; познакомить с формами слов во множественном числе)

**Описание:** разложить перед ребенком карточки с изображениями нескольких предметов. У взрослого - карточки с одиночными предметами. Показывая ребенку карточку, нужно спросить: «У меня есть яблоко, а у тебя есть яблоко?» Помочь ребенку найти карточку с изображением нескольких яблок. Дать образец ответа: «У меня - яблоко, а у тебя - яблоки!» Использовать изображения предметов, множественное число которых образуется с помощью разных окончаний: дом - дома, нога - ноги, лицо - лица и т. п.

# Игры со звуками

(развитие фонематического восприятия)

1. «Спой начало». Узнавание и выделение гласного в начале слова:  
улица — У (и другие гласные звуки: и, о, а, э, ы).
2. «Назови конец». Выделение согласного звука в конце слова: кот — Т.
3. «Перечисли звуки». Полный звуковой анализ обратных слогов: АХ —  
А, Х; обязательным является правильное называние согласного  
звука, без добавления «Э» — мм, не «мЭ».
4. «Соедини вместе». Синтез обратных слогов: О, П — ОП.
5. «Назови начало». Выделение согласного в начале слова: ссоки — С.
6. «Скажи быстро». Синтез прямого слога: С, А — СА.
7. «Назови звуки». Анализ прямого слога: СА — С, А.
8. «Что поём?» Выделение гласного в середине односложных слов:  
соок — О.



# «Закончи предложение»

В конце предложения ставится... точка.

С буквой Д растёт у мамы... дочка.

Б в начале слова, будет... бочка.

С буквой К я на болоте... кочка.

О на А заменим, будет... качка.

Поставим Т в начале — слово... тачка.

После Т поставим У и получим... тучку.

Маленькую тучку я возьму за... ручку.

(Буквы называем «д», а не «дэ» и т.д.)

# «Найди слово в слове»

Укол — кол, экраны — краны — раны;  
дудочки — удочки — дочки — очки;  
дубок — дуб; драма — рама; кров — ров;  
крапива — ива; клён — лён; муха — уха;  
плуг — луг; спорт — порт; плов — лов;  
смех — мех; тумбочка — бочка; удача —  
дача; уход — ход; шарф — шар; шутка —  
утка.