

Конспект образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в интеграции образовательных областей в рамках ФООП ДОО для «Весёлое путешествие» детей 5-6 лет.

Автор: Измайлова И.М. воспитатель

г. Нарьян-Мар

2024 г.

Занятие в старшей группе «В страну сказок»

Цель: Формирование коммуникативных навыков общения старших дошкольников, развития речи и творческих способностей детей.

Задачи: способствовать развитию умения детей пересказывать сказку, выразительно передавать диалог действующих лиц.

Развивать логическое мышление и творческое воображение при рассказывании сказки и её инсценировке.

Вводить в речь сложноподчинённые и вопросительные предложения, согласовывать существительные и прилагательные в зависимости от их рода, числа и падежа.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок.

Форма организации: коллективная, совместная деятельность педагога с детьми.

Методы и приёмы: игровой, практический, словесный, наглядный.

Оборудование: Медвежонок (игрушка), иллюстрации к р. н. сказкам («Гуси-лебеди», «Лисичка со скалочкой», «Кот, петух и лиса»), цветы картонные, корзинка, маски по сказке «Репка», «автобус» (макет).

Дети сидят на стульях у доски, в стороне стоит «автобус».

Воспитатель: ребята, к нам подъехал сказочный автобус. Посмотрите, какой он красивый. Он весело улыбается и подмигивает. Как вы думаете, что может делать автобус?

Дети: перевозить людей, сигналить, смотреть...

В-ль: Совершенно верно, И он приглашает вас в страну сказок. Хотите отправиться в страну сказок?

(дети садятся в «автобус»), звучит «шум движения машин» .

В-ль: Вот мы и приехали на сказочную полянку. Какая она? Здесь сказочные деревья и сказочные цветы. А вот и кто-то к нам идёт. (прислушиваются)

Воспитатель берёт медвежонка из-за дерева.

В-ль: Кто же это?

Дети: Мишка, медвежонок, медведь.

В-ль: В каких сказках есть медведи.

Дети называют.

В-ль: Ребята, а медвежонок нам принёс волшебный конверт. Давайте, послушаем. «Шла лисичка по дорожке, нашла скалочку. За скалочку взяла курочку!»

Из какой сказки эти слова?

Дети: Русской народной сказки «Лиса со скалочкой»

В-ль: Кто хочет продолжить эту сказку? Что случилось дальше?

(дети выразительно продолжают сказку, показывают)

В-ль: достаёт и показывает следующую иллюстрацию «Гуси-лебеди». Давайте расскажем мишке эту сказку.

Дети называют. Рассказывают по цепочке всю сказку.

В-ль: Ой, посмотрите ребята, а здесь какая сказка? «В лесу в маленькой избушке жили-были кот да петух. Кот уходил рано утром на охоту, а Петя-петушок оставался дом стеречь... Из какой это сказки? Картинки перепутались, давайте поможем правильно разложить картинки к этой сказке.

Дети восстанавливают последовательность сказки.

В-ль: (звучит сказочная мелодия) На сказочной полянке распустились сказочные цветы. Давайте соберём большой букет. Дети берут по цветку и кладут в корзинку. Некоторым детям в-ль надевает маски.

В-ль: Медвежонок увидал как на полянке появились герои сказки. Но не знает из какой.

Дети: «Репка»

В-ль: Какие вы молодцы, ребята. Мишка благодарит вас за то, как много вы знаете сказок.

Звучит сигнал машинки.

В-ль: Ребята, автобус говорит нам, что пора возвращаться в группу. А на память о сказочной полянке мишка дарит нам корзинку с цветами.

Звучит «шум движения машин».

В-ль: Ну вот мы и дома. - Зачем мы ездили на сказочную полянку? Рассказывали и показывали мишутке сказки.

- Зачем мы это делали? Чтобы он знал р. н. сказки.

-какое задание было самым трудным? Почему?

-какое задание понравилось больше всего?

-Что расскажете родителям о нашей сегодняшней игре?

А из этих цветов мы создадим панно и будем вспоминать нашу поездку.

Спасибо, вам, ребята.

(В свободное время дети с педагогом наклеивают цветы, созданное панно размещают в группе)