

# Предметно-пространственная среда и ее организация ДОУ.

Автор Николаева Марина Викторовна

---



## Цели и функции организации развивающей предметно-пространственной среды

- Предметно-развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.
- Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения

потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Итак, вне зависимости от возрастной группы дошкольников, работая над развивающей предметно-пространственной средой в ДОО в современных условиях на стадии создания, подразумевается, что в основу ложится психология как зеркало конструктивности взаимодействия всех лиц, участвующих в воспитательно-образовательном процессе. Грамотность использования подобных установок приведет к тому, что в ДОО не нарушается дизайн и эргономика помещений, территории, не ухудшаются параметры оборудования, регулярно сменяемого на современное, не допуская устаревания. Еще одним фактором станет знание того, что именно возраст создает целый ряд психологических особенностей, фактически предопределяет, насколько адекватно результат соотносится с использованием среды.

Характеризуя современную среду жизни ребёнка, мы можем констатировать, что она не предоставляет ему необходимых пространственных возможностей для осуществления активности. Масштаб собственного жизненного пространства детей сокращается, происходит отдаление от природной среды. В семье также проблема «детского пространства» далеко не всегда решается в пользу ребёнка. Здесь, в основном, доминирует жизненное пространство для взрослых, а не для детей. В этой связи закономерным является поиск создания такой развивающей среды, которая бы способствовала охране и укреплению физического и психического здоровья детей, полноценному развитию личности. Определив основным направлением гармонию физического, интеллектуального и эмоционального развития ребёнка, педагоги ищут новые направления в создании системы развивающих отношений и прежде всего — создание такой развивающей среды, которая бы расширяла мир детей, стимулировала их разнообразную творческую деятельность.

**Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечить следующие функции:**

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Особое внимание следует уделить созданию условий для самостоятельного выбора и принятия решений. Дети должны иметь возможность выбирать, чем заняться, как организовать свою деятельность, с кем взаимодействовать. Для этого воспитателям важно не только создать соответствующую среду, но и предоставить детям определенную свободу действий, поддерживать их инициативы и поощрять самостоятельные решения. Например, воспитатели могут предложить детям самим организовать сюжетно-ролевую игру, создать коллективный проект или выполнить задание, требующее сотрудничества. Такой подход способствует развитию у детей ответственности, умения работать в команде, принимать и обосновывать свои решения.

Развивающая предметно-пространственная среда также должна стимулировать активное взаимодействие детей друг с другом. Для этого в пространстве можно организовать зоны совместной деятельности, где дети могут играть, обсуждать идеи, совместно создавать что-то новое. Это способствует развитию коммуникативных навыков, учит детей сотрудничеству, взаимопомощи, умению договариваться и разрешать конфликты. Воспитатели должны создавать условия для такого взаимодействия, поддерживать детскую инициативу и помогать им в решении возникающих проблем.

Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ является важным фактором стимулирования самостоятельной

активности детей. Правильно организованная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, формированию у них навыков самостоятельности, инициативности и ответственности. Воспитателям рекомендуется регулярно обновлять и адаптировать среду в зависимости от интересов и потребностей детей, создавая условия для их гармоничного развития и подготовки к успешному обучению в школе.

Литература:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г.)

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд- М.: Мозайка-Синтез, 2014

Новоселова, С. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн — проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах.

Глушкова Г. Предметно-развивающая среда – средство социализации дошкольника /л«Дошкольное воспитание № 5.2013

Володина, И. А. Предметно-развивающая среда в ДОУ в условиях реализации ФГОС / И. А. Володина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — С. 1301-1304. — URL: <https://moluch.ru/archive/91/19683/>