

Дистанционное обучение в учреждении дополнительного образования «ЦТ «Созвездие» г. Омска.

Стремительное развитие новых информационных технологий и быстрое их проникновение во все сферы жизни требует особого изучения и пристального внимания со стороны педагогов, а актуальность их применения в образовательном процессе бесспорна, так как она направлена на решение проблем дистанционного обучения.

Дистанционное образование в период самоизоляции вызвало немало вопросов и критики в педагогическом сообществе, а возникшие сложности испытали на себе как педагоги, так родители и дети. Перед администрацией и педагогами встала непростая задача – организовать дистанционное обучение в дошкольном учреждении дополнительного образования. Количество электронных ресурсов, которые были бы доступны педагогам и родителям, и которые бы позволили вести полноценную педагогическую и просветительскую деятельность, оказалось малочисленным.

Дистанционное обучение никогда не заменит живого общения преподавателя и учащегося, но есть в нём и ряд положительных моментов.

Во-первых, это возможность педагога и ученика одновременно находится в едином информационном пространстве. По мнению Пикаловой В.Ю., в дополнительном образовании реализовать формат онлайн общения педагогов с детьми с одной стороны сложнее, с другой стороны больше вариативных возможностей, которые зависят от креативности педагогов. Выстраивая индивидуальную онлайн-работу с детьми и родителями, преподаватели, помимо онлайн-занятий, присылали родителям видео занятия, свои мастер-классы, тематические презентации;

Во-вторых, такая обстановка открывает новые возможности перед педагогом и учащимся: асинхронный подход (разные темпы освоения информации); доступность контента для многократного общения; показ достижений в виде презентаций, видеоряда;

В-третьих, дистанционное обучение в период самоизоляции позволило родителям контролировать процесс обучения. Это помогло им оказывать помощь детям в домашнем обучении, обеспечить досуг ребенка, переключить его от основного школьного образовательного процесса, поддержать нормальную психологическую атмосферу дома, снять напряжение с помощью занятий любимым творчеством. Учащиеся совместно с педагогами

получили возможность работать над совместными творческими проектами, участвовать в Challenger-конкурсах, занимать призовые места;

В-четвёртых, совместные усилия школы и учреждений дополнительного образования показали родителям, что гаджеты созданы не только для игр и развлечений, но они могут полноценно использоваться в дистанционном обучении.

В-пятых, некоторые педагоги и родители, которые ранее не имели достаточного опыта в работе с компьютерной техникой, не только получили этот опыт, но и совершенствовали свои знания и умения. Они приобрели навыки цифровой грамотности, научились работать в программных средах. Сейчас каждый с уверенностью может сказать, что приобретенные знания и опыт помогут в дальнейшем процессе самообразования и саморазвития.

В-шестых, педагоги получили такую важную для XXI века компетенцию – это умение работать удалённо. Этот опыт, уже частично внедрён в учебно-воспитательный процесс дошкольного учреждения.

Кратко характеризуя деятельность педагогов дополнительного образования «ЦТ «Созвездие» г. Омска в период самоизоляции, можно сказать, что в течение нескольких дней группа специалистов учебного и организационно-массового отделов оперативно разработала и предложила несколько значимых изменений в процесс обучения. Был построен алгоритм действий, создана структура дистанционного обучения на онлайн платформе – Яндекс-диск.

Педагогами также были откорректированы учебно-образовательные программы, в которые была включена вариативная составляющая, подробно описывающая методы работы педагога в период дистанционного обучения.

Свою работу педагоги выстраивали по двум направлениям: задания для детей (выполнялись совместно с родителями) и консультации и рекомендации для родителей для повышения их педагогической грамотности. При подготовке учебного материала педагоги старались учитывать следующее, опираясь на исследования Е.С.Полат:

- логику изложения материала (последовательность, взаимозависимость частей);
- сжатое изложение информации;
- включение наглядности;
- использование материала с учетом разного уровня подготовки детей;
- включение звука, графических вставок, видеоряда, анимации (их

использование должно быть методически обосновано).

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность, педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Дистанционные образовательные технологии позволяли родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей было более интересным и насыщенным. Это позволило детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности. Были подготовлены методические рекомендации для родителей (законных представителей) к каждому занятию .

Методические рекомендации делятся на два типа:

Индивидуальные– в рекомендациях педагог прописывает в чем необходимо поупражняться или какие знания и навыки необходимо закрепить ребенку для проведения следующего занятия, и выкладывает их в личный кабинет родителя.

Общие– рекомендации по предварительной работе к следующему занятию. Размещаются в методической копилке вместе с конспектом и дистанционным занятием в режиме offline.

Родители, в большинстве своем не педагоги, поэтому рекомендации надо давать четкие и понятные. Учитывая условия, в которых сейчас пребывают дети, была организована просветительская работа на трёх Интернет-ресурсах, популяризирующая деятельность учреждения дополнительного образования . Достаточно разносторонне освещается творческая деятельность коллектива педагогов в открытой группе в контакте, а также в социальную сеть Instagram загружены информационные новостные видеоролики. Занятия проходили в дистанционном режиме, согласно основному расписанию. Для дистанционного обучения педагоги использовали созданные группы в WhatsApp, а также группы ВКонтакте и Одноклассниках. На платформе Яндекс–Диск были созданы разделы в виде папок, где родители могли получить всю необходимую информацию, включая домашние задания.

Методисты постоянно оказывали помощь педагогам и проводили ежедневный мониторинг корректировки содержания учебных программ. Это позволило увидеть как сильные, так и слабые стороны педагогического процесса, выявить приоритеты, выстроенные педагогами в процессе дистанционного обучения. Результат показал, что часть преподавателей уделяли больше внимания повышению своей квалификации, участвуя в

вебинарах, интернет-конкурсах, мастер-классах, изучали опыт других педагогов в системе онлайн-обучения, проходили курсы повышения. Но большинство педагогов в дополнение к перечисленному создали полноценный кейс методических материалов для собственных дистанционных занятий, состоящий из поэтапных планов-документов, фотогалерей, видеоматериалов и отчётов о проделанной работе.

Педагогами были также подготовлены ряд статей и выпущен сборник исследовательских работ лауреатов открытой конференции, произведено предварительное комплектование учебных планов, пояснительных записок, создан ряд отчетных документов по подведению итогов учебного года. Проведена большая работа по наполнению информационной платформы, также созданы документы по информированию родителей в период самоизоляции, – всё это внесено в автоматизированную информационную систему и подготовлен статистический отчет.

Современный учитель музыки должен владеть высоким уровнем профессиональных навыков, в которые включены не только музыкально-исполнительские возможности, но и также должен уметь ориентироваться в информационных технологиях, активно используемых в музыкальной педагогике. Применение музыкально-компьютерных технологий в дистанционном обучении даёт возможность сделать занятие музыкой более привлекательным, наглядным, позволяет использовать текстовую, звуковую, видеоинформационную часть, обогащает методические возможности урока. Дети должны быть готовы к изучению материала с помощью информационных технологий. Поэтому очень важна помощь родителей в организации педагогического процесса.

Музыкально-компьютерные технологии играют большую роль в дистанционном обучении музыки. Это динамично развивающаяся образовательная среда, требующая постоянной разработки новых учебных программ и курсов, адаптированных к современным социальным запросам и соответствующих уровню развития данных технологий. Анализируя разные подходы к применению компьютеров в области музыкального образования, уже сегодня можно выделить такие направления его применения: прослушивание и анализ музыкальных произведений, создание музыки, изучение истории и теории с помощью аудио и видео. Поиск новых форм и методов применения музыкально-компьютерных технологий в музыкальном образовании позволит нарабатывать научно-теоретическую базу, которую в дальнейшем могут использовать учителя музыки в своей работе.

Для проведения онлайн-занятий с детьми педагоги учреждения

дополнительного образования «ЦТ «Созвездие» г. Омска на текущий период времени используют платформу Zoom. Данная платформа хорошо подходит для реализации индивидуальных и групповых занятий с детьми. В платформу встроена интерактивная доска, видео и аудиосвязь с каждым участником, есть возможность включать и выключать микрофон. Занятие можно запланировать заранее и записать для последующего просмотра.

Организуя образовательную деятельность в формате онлайн для детей старшего дошкольного возраста, важно понимать, что ребёнок участвует в деятельности исключительно по собственному желанию (не стоит уговаривать и предлагать разные варианты в формате видеоконференций), что количество воспитанников на одной он-лайн встрече не должно превышать 7–12 человек, иначе, могут возникнуть проблемы со связью и эффективностью работы. Образовательную деятельность в группе на онлайн-встрече желательно четко регламентировать по времени (с учетом требований СанПиН 2.4.1. 3049-13). Следует подытожить всё вышеперечисленное и обозначить, что этап подготовительной работы в дистанционном обучении довольно длителен. Материал занятия должен быть близок детям. Желательно, чтобы в нем находили отражения интересы детей и формы работы, усвоенные на прошлых занятиях, еще актуальные в памяти ребенка. Не стоит в первое время просить детей выполнять какие-то абсолютно новые для них действия. Важно помнить, что родители воспитанников – это лучшие помощники в обучении, таким образом, в виртуальном формате создается единая образовательная среда (учреждение дополнительного образования–семья). Во время самого онлайн-занятия педагог не только демонстрирует приемы и методы работы с материалами, но и прорабатывает каждый этап вместе с воспитанниками, демонстрируя, отслеживая и закрепляя материал, у педагога появляется возможность видеть каждого ребенка, вербально поддерживать после каждого этапа работы.