

**ХРУСТАЛЕВА АНАСТАСИЯ СТАНИСЛАВОВНА**  
**ВОСПИТАТЕЛЬ,**  
**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 3»**

**Конспект занятия по ФЭМП (средняя группа).**

**Программное содержание:**

1. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».
2. Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.
3. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.

**Словарная работа:** налево, направо, слева, справа, поровну, больше, меньше.

**Демонстрационный материал:** двухступенчатая лесенка, 3 ежика, 3 белочки, «волшебный мешок», шар, куб, квадрат, круг.

**Ход:**

**Игровая ситуация «Гости из леса».**

Сообщаю детям, что к ним из леса пришли гости (ставлю на лесенку 2 ежиков). Выясняю у детей, что нужно сделать чтобы узнать, сколько прибежало ежиков.

**Основная часть:**

Считаю ежиков и делаю обобщающий жест, интонационно выделяя итоговое число. Уточняю у детей: «Сколько ежиков прибежало?»

Затем предлагаю ребенку поставить на нижнюю ступеньку лесенки столько белочек, сколько ежиков, при этом, прошу проговаривать свои действия:

«Один ежик - ставлю рядом одну белочку, один ежик - ставлю рядом одну белочку». Затем, я считаю белочек и спрашиваю у ребят: «Сколько прибежало белочек?» «Сколько прибежало ежиков?»

Дети вместе со мной делают вывод: «ежиков и белочек поровну: два ежика и две белочки».

Ставлю на лесенку еще одну белочку: «К двум белочкам прибежала еще одна» и выясняю: «Как узнать сколько белочек? (Посчитать). Сколько белочек? Сколько ежиков? На лесенке три белочки и два ежика - сравните, кого больше. (Три белочки больше, чем два ежика.) Два ежика и три белочки - сравните, кого меньше, (два ежика меньше, чем три белочки.) Как сделать так, чтобы ежиков и белочек стало поровну?»

**Физминутка:**

*На одной ноге стоим*

На одной ноге стоим,

Удержаться так хотим.

Ручки кверху поднимаем

И спокойно опускаем.

*(Дети стоят на одной ноге, поднимают через стороны прямые руки, потом через стороны опускают и повторяют то же на другой ноге.)*

Надоело всем сидеть.

Нам охота повертеть

Корпусом туда-обратно.

И полезно, и приятно!

*(Вращение корпусом вправо-влево.)*

А потом и головой

Всласть покрутим мы с тобой.

*(Вращение головой.)*

И на место снова сели,

Принимаемся за дело.

*(Дети садятся.)*

Вместе с детьми обговариваем, и я показываю способы уравнивания предметов: добавление или убавление одного предмета. Потом, называя числа, я вновь считаю, ежиков и белочек и вместе с детьми делаем вывод о равенстве групп на основе результатов счета.

### **Заключительная часть:**

#### **Игровое упражнение «Волшебный мешочек»**

Последовательно показываю детям шар и куб. Уточняю название форму и цвет фигур. Затем кладу фигуры в мешочек.

Дети по очереди нащупывают фигуры, называют их и показывают остальным, чтобы проверить ответ.

Игра повторяется 3-5 раз.

Аналогичные действия дети выполняют с кругом, квадратом .

#### **Игровое упражнение «Поручение»**

Предлагаю детям поочередно спрятать за спину правую и левую руку.

Уточняю, какую руку они спрятали, какую показали.

Прошу ребят посмотреть направо (налево) и сказать, что они видят справа (слева).