**Государственное бюджетное образовательное учреждение
прогимназия №130 г. Санкт-Петербург
воспитатель Гюннинен Вера Владимировна.**

**Краткосрочный проект «Животные наших лесов»
в младшей группе.**

Цель проекта: расширение и обогащение знаний детей о диких животных.

Задачи:

- Расширить знания о диких животных (лось, олень, ёж, норка, харёк, барсук, енот, кабан, лесные птицы и т.д.); развивать умения всматриваться и любоваться животными, проявлять наблюдательность и заботливое отношение к ним.
- Поддерживать любопытство и любознательность, активность и самостоятельность детей.
- Формировать у детей элементарные формы наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
- Развивать речь детей.
- Воспитывать бережное отношение к лесу и лесным жителям.
- Познакомить с отличительными особенностями и потребностями животных, с элементарными правилами сохранения природы.

Участники проекта: дети младшей группы, воспитатели, родители.

Актуальность проекта:

Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Часто дети не знают, какие животные живут в наших лесах; какую приносят пользу для леса и человека. Не знают, как охранять природу, не умеют словесно описать внешний вид животного, условия его жизни, назвать их отличия друг от друга. Для того, чтобы сформировать у детей реалистические знания и гуманное отношение к животным, возникла идея создания проекта, который познакомит детей с животными наших лесов.

Ожидаемый результат: дети должны получить первичные представления о многообразии животных, живущих в лесу; узнать где живут, чем питаются, как передвигаются, какие звуки издают, научиться заботиться о природе.

Осуществление проекта:

- Ситуации общения: «Кто живёт в лесу?», «Лесной житель ёж», «Хищники в лесу» и т.п.
- Просмотр познавательных фильмов с сопровождающей беседой воспитателя.
- Дидактические игры: «Птицы, звери, рыбы», «Четвёртый лишний», «Кто где находится?», «Что изменилось?», «Да — нет» и другие.
- Настольно-печатные игры: «Чей малыш?», «Большие и маленькие», лото

«Дикие животные», «Животные и их детёныши», «Кто где живёт?», «Чей хвост?»).

- Энциклопедии, иллюстрации, фильмы о животных, мультфильмы.
- Подбор художественной литературы.
- Продуктивная деятельность в соответствии с ННОД.
- Слушание и разучивание стихов; отгадывание загадок.
- Прослушивание музыки и песен о лесной жизни.
- Оформление коллажа «Чей дом лес?» - итог проведенной недели.

Результат:

Оформление коллажа «Чей дом лес?» или «Кто в лесу живёт?».

Работа с родителями:

Из бесед с родителями было выяснено, что в лес за ягодами и грибами редко берут детей. Предложить семьям, показать детям лес и сфотографироваться в лесу; собрать природный материал для поделок.

Художественная литература :

* Сказки: «Заюшкина избушка», «Лиса и волк», «Кот, петух и лиса», «Заяц-хвоста» и др.

* В.Бианки «Лесной календарь», «Готовятся к зиме» и др.

*И.В.Гурина «В лесу» (познавательное чтение), «Приключения бельчонка».

*Т. Шорыгина «Кто такие звери», «Звери нашего леса».

Методическая литература:

Программа «Юный эколог».

С.Н. Николаева «Зелёные сказки. Экология для малышей».

Т.А.Шорыгина «Природа и этика».

Л.П.Анисимова«Воспитание основ экологической культуры в детском саду»

Н.В.Коломина«Я познаю мир».