

*Воловик Татьяна Николаевна,
Воспитатель,
МДОБУ №39 детский сад
общеразвивающего вида
«Золотой ключик»,
пгт.Новошахтинский*

«Патриотическое воспитание у дошкольников»

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов – это состояние духовного, нравственного здоровья россиян. У людей поменялось отношение к Родине. Раньше мы гораздо чаще слышали и пели сами гимны своей стране, а сегодня о ней часто говорят негативно. Погоня за материальными ценностями в ущерб нравственным, привела к появлению целого поколения с искаженными представлениями о доброте, нравственности, патриотизме, ценности семьи, уважения к родителям. И это конечно, самый тревожный симптом болезни нашего общества.

Что бы ни менялось в обществе, воспитание нежных чувств к своей стране у подрастающего поколения, гордости за нее, необходимо во все времена. Если мы хотим, чтобы наши дети любили свою страну, край, посёлок, дом нам следует показать ее с привлекательной стороны.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально -

психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание - процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, семью, дом, готового служить своим трудом и защищать интересы своего Отечества.

Главные задачи современной жизни - раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Работа по воспитанию патриотизма у детей должна вестись непрерывно, и осуществить это на практике не так уж сложно. В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, направленные на совершенствование умственных способностей дошкольников, их познавательной активности. Также патриотическое воспитание в детском саду может осуществляться и посредством сказок, и песенного творчества, и интересных рассказов об истории нашей родины, и даже через национальные игры и игрушки.

Играя, дети не только развиваются и развлекаются, но и многому учатся, познают окружающий мир. Только через игру возможно патриотическое воспитание дошкольников. Именно в игре можно приобщить малышей к родной культуре, развить чувство патриотизма к своему краю, городу, народу. В мир маленького ребенка очень рано начинает входить природа родного края. Поле, лес или река постепенно начинают оживать для него. От общепринятого восприятия ребенок постепенно переходит к конкретизации. У ребенка может появиться любимый уголок для игр, тропинка в лесу, любимое дерево или место на берегу реки для рыбалки. Все это – речка и лес становится для

ребенка родным и остается в его памяти на всю жизнь. Получается, что природное и общественное окружение выступает в роли первого педагога для ребенка, который только начинает знакомиться с родиной. Вот только без необходимой помощи взрослого ребенку будет трудно самостоятельно выделить из окружающей жизни самое существенное и характерное. Без помощи взрослого ребенку будет трудно понять и разобраться в том, что все люди трудятся на благо своей страны. Что река, лес и посёлок, который ребенок видит каждый день и есть родина. Именно поэтому понимание родины у детей дошкольного возраста связано с определенными конкретными представлениями обо всем, что им так дорого и близко. Для того чтобы научить ребенка чувствовать красоту родного края, красоту человека, который живет на земле и для того чтобы воспитать любовь у ребенка к родным местам и ко всему, что окружает малыша с самого детства необходимо с ним заниматься. Такие занятия являются самой важной задачей для воспитателя и педагога.

Программа патриотического воспитания в дошкольных учреждениях подразумевает прежде всего организацию внутренней методологической работы в этом направлении. Так как если педагог сам не испытывает чувства любви к отечеству, то он не сможет передать его детям, также педагогу нужно знать, как наиболее эффективно донести идеи патриотизма дошкольникам. Методологическая работа по патриотическому воспитанию направлена на повышение квалификационного уровня воспитателей, их педагогической грамотности. Для этого проводятся тематические педсоветы, консультации, взаимопосещения занятий. Ещё одна важная часть методологической работы – это взаимодействие с родителями, семьей ребенка, так как они имеют существенное влияние на формирование личности дошкольника. С родителями проводятся тематические собрания, беседы, их привлекают к организации и участию в мероприятиях дошкольного учреждения.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС определяет методы работы с дошкольниками:

- обустройство патриотических уголков;
- организация экскурсий по достопримечательностям родного края, посещение музеев, выставок;
- организация тематических мероприятий (праздники, утренники, соревнования, конкурсы);
- проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач.

Работа по патриотическому воспитанию проходит с широким использованием педагогических средств: иллюстративных материалов, художественной литературы, музыкальных произведений и предметов народно-прикладного искусства, диафильмов, слайдов. При этом с сочетанием разнообразных методов и интеграции видов деятельности детей. При отборе произведений важно руководствоваться общими принципами: доступность по содержанию и форме, привлекательность, яркость, эмоциональная насыщенность. Знакомство с двором, улицей, районом, где живет ребенок, способствует формированию у него представлений о родном посёлке, его устройстве, истории, достопримечательностях. Необходимо побуждать детей к творческой деятельности, чтобы их знания и впечатления находили отражение в играх, рисовании, лепке, аппликации, чтении стихов, рассматривании книг, пении, сочинении рассказов.

Должна быть связь воспитателя и других специалистов дошкольного учреждения.

Логопед - разучивает с воспитанниками приговорки, потешки, скороговорки, народные шуточные стишки, показывает красоту и богатство родного языка.

Инструктор по физкультуре организует и проводит подвижные игры разных народов страны.

Музыкальный руководитель разучивает с воспитанниками русские народные песни, знакомит с народной музыкой, проводит патриотические и фольклорные праздники.

От того, в каких условиях находится и развивается ребёнок, какие средства и методы применяются для его воспитания, зависят в конечном итоге патриотизм и нравственность будущего гражданина.

Крепкая, нерушимая и могучая страна состоит из многочисленности её патриотов. Страна – это одна большая семья, и семья будет крепкой только при одном условии – когда внутри семьи присутствует дух любви и уважения друг к другу.