

Порошина Татьяна Сергеевна
Воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 76» г.о.Саранск

Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством дидактической игры

Аннотация: в статье обоснована актуальность выбранной темы, связанная с высокой значимостью речевого развития в обучении и воспитании детей дошкольного возраста; обозначена роль дидактических игр в речевом развитии дошкольников; выделены этапы организации дидактической игры и условия их проведения, рассмотрены виды и методы проведения дидактических игр.

Ключевые слова: дидактическая игра, речь, речевое развитие, дошкольники.

Перед дошкольными образовательными учреждениями стоит задача всестороннего развития детей и подготовки их к поступлению в школу. Необходимым условием для реализации этой задачи является формирование и совершенствование речи детей в различных ее формах. Значение правильной речи в формировании личности ребенка переоценить трудно. Поэтому задача воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитию речи, речевому общению - одна из приоритетных. Эта общая задача состоит из ряда специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, формирования разговорной (диалогической) речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки к обучению грамоте [1].

Дошкольный возраст — это период, когда ребенок активно усваивает все стороны и нормы родного языка, происходит активное усвоение его фонетической, грамматической и лексической сторон. Дидактические игры являются одной из эффективных форм обучаемого воздействия педагогов на ребенка. В то же время игра - основной вид деятельности детей. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели. Дидактическая игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний. Организация дидактической игры осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ [2,3].

В подготовку к проведению дидактической игры входят: выбор игры в соответствии с дидактическими задачами; определение места и роли игры в системе обучения и воспитания; установление взаимосвязи и взаимодействия с другими формами работы; подготовка игрового оборудования.

Проведение дидактических игр включает: ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре; объяснение хода и правил игры, во время которого воспитатель обращает внимание на необходимость четкого выполнения правил; определение роли воспитателя в игре и количества играющих; выработка у детей игрового настроения; руководство ходом игры, обеспечение активности всех детей, подведение итогов игры.

Анализ игры направлен: на выявление приемов ее подготовки и проведения; на выявление индивидуальных особенностей в поведении и характере детей; усложнение игры и обогащение новым материалом.

Можно выделить следующие виды дидактических игр: игры – путешествия, игры – поручения, игры – предположения, игры – загадки, игры – беседы.

В играх – путешествиях используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, поэтапное решение задач. Игры-путешествия хороши тем, что, включая обширный познавательный материал, двигательную, речевую и творческую деятельность детей, не перегружают их.

Преимущество этих игр в том, что они могут проводиться в любом месте и без использования атрибутов. Можно играть в группе, на прогулке, можно пойти на спортивную площадку и т.д. Игры - путешествия вызывают у детей неподдельный устойчивый интерес. Чтобы включить фантазию детей, пробудить их творческое начало, воспитатель сам должен иметь хорошо развитое воображение и артистизм [4].

В основе *игр – поручений* лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Целью таких игр является формирование и закрепление у детей интереса к труду; воспитание и поощрение стремления детей помогать друг другу, развитие умения принимать помощь своих товарищей; воспитание у детей исполнительности, ответственности; приучение детей к соблюдению навыков культуры труда. Например, сложить аккуратно на полке строительный материал, расставить игрушки, посадить красиво кукол, расставить стулья на занятие, по окончании убрать их, вынести на участок игрушки, а после прогулки помочь собрать их, разложить на столе ложки, поливать растения и т.п.

Игры – предположения («что было бы, если...») активизируют мыслительную деятельность детей, творческое мышление и воображение, умение слушать и слышать друг друга.

Игры – загадки развивают способность к анализу, обобщению, формируют умение рассуждать, делать выводы.

Игры – беседы воспитывают умение слушать вопросы и ответы, сосредотачивать внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать суждения.

К методам проведения дидактической игры на развитие и активизацию словаря относят: словесные, наглядные, игровые [2,3].

К словесному методу относят речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

Речевой образец - правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки. Образец должен быть доступным по содержанию и форме.

Повторное проговаривание - преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания.

Объяснение - раскрытие сущности явлений или способов действия. Используется для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, а также в процессе наблюдений и обследования предметов.

Указания - разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата. Выделяют указания обучающие, организационные и дисциплинирующие.

Оценка детской речи - мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности. Оценка должна иметь не просто констатирующий характер, но и обучающий.

Вопрос - словесное обращение, требующее ответа. Вопросы разделяются на основные и вспомогательные. Основные могут быть констатирующими (репродуктивные) - «кто? что? какой? какая? где? как? куда?» и поисковыми, требующими установления связей и отношений между явлениями - «почему? зачем? чем похожи?».

Наглядные методы - показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Игровые методы могут быть словесными и наглядными. Они повышают интерес ребенка к деятельности, создают положительный эмоциональный настрой, тем самым повышая речевую активность детей и результативность занятий.

При использовании дидактических игр воспитателю необходимо создавать следующие условия их проведения: до начала игры планировать деятельность, ставить образовательные, обучающие и воспитательные задачи; во время всего процесса игры взрослый остается ее руководителем - он начинает игру, объясняет правила, следит за развертыванием сюжета и подводит итог; в игре занимает позицию равноправного партнера, поддерживает интерес к действиям каждого ребенка, учитывает их индивидуальные особенности; вводит в игру элементы соревнования, веселой состязательности команд, дает возможность каждому ребенку быть в роли, как участника, так и ведущего игры; осуществляет индивидуально – дифференцированный подход к детям через вариативность игровых заданий и правил [2,3].

В целом можно заключить, что дидактическая игра является эффективным методом при реализации всех направлений в речевом развитии ребенка и служит эффективным средством познания окружающего мира, развития интеллекта и интереса к познавательной деятельности в целом.

Список литературы:

1. Филичева Т. Б., Каше Г. А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2020. -164 с.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Н.А.Стародубова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256с.
3. Алексеева М.М. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях. Учеб. пособие для вузов / М.М.Алексеева. - М.: Академия, 2006. – 382с.
4. Алябьева Е. А. Игры-путешествия на участке детского сада. -М.: ООО «ТЦ Сфера».- 2022. – 130 с.