

Дрогалова Инна Васильевна
Воспитатель
МБДОУ «Детский сад №70», г. Рязань

Конспект занятия по сенсорному развитию детей во 2 младшей группе «В поисках лучиков для солнышка»

задачи:

Совершенствовать умения детей сравнивать и соотносить предметы с сенсорными эталонами: умение распознавать круг, квадрат, треугольник.

Закрепить знание основных цветов: красного, синего, желтого и зеленого, продолжать знакомить с оттенками;

Закреплять с детьми умение узнавать по внешним признакам диких животных, знакомить с их особенностями (*где живут, чем питаются*);

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него

Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом. Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений.

Развивать тактильные ощущения, элементы логического мышления у детей;

Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей, желания помогать другим

Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить.

Материалы к НОД:

Магнитофон, игрушки: лиса, ёжик, медведь; макет солнышка, музыкальная композиция «*Ноги и ножки*» из сборника Т. Сауко, массажные мячики – «*ёжики*», шарики из пластилина основных цветов, нарисованные бусы с цветным контуром желтые прищепки для лучиков, бочонок, щетка с жесткой щетиной, мольберт.

Ход:

Организационный момент

Мотивация Дети заходят в группу.

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами поздороваемся.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю,

Всех я вас приветствую!

На стене макет грустного солнышка без лучиков. (Звучит грустная музыка.)

Воспитатель: Почему такое грустное, солнышко?

– Солнышко по лесу гуляло, лучики свои растеряло.

– Что же делать, как быть?

– Ребята, вы хотите помочь солнышку собрать лучики. А как можно помочь?

– Давайте отправимся в дорогу.

Под музыкальную композицию «*Большие ноги*» дети шагают в лес

Движение под музыку. Идут по лесу, видят норку, из которой торчит хвост (*лисий*).

Воспитатель:– Ребята, как вы думаете, а кто же живет в этой норе

– Правильно, лиса! А как вы догадались?

– Ребята, давайте поздороваемся с лисичкой! И спросим, нет ли у нее солнечных лучиков, они нам так нужны.

Воспитатель: Мне лисичка «*на ушко*» сказала, что у нее есть лучик для солнышка. Но у лисички случилась беда, у нее рассыпались бусы.

– Ребята, давайте поможем лисичке собрать бусы?

Дидактическая игра «Собери бусы»

– Перед вами лежат бусины, посмотрите на них внимательно. Какие они?

– Чтобы бусы собрать правильно, надо бусинки подбирать в правильном порядке, определенного цвета и размера.

Детям выбранные бусины необходимо приделать на нитку приемом придавливания (нитка нарисована на листе белого картона, нарисован цветной контур бусин).

Воспитатель проверяет правильность выполнения.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы правильно собрали бусы для лисички и, поэтому она отдает вам лучики от солнышка.

Лисичка благодарит детей и отдает солнечные лучики. Под музыкальную композицию «*Большие ноги*» дети идут дальше, видят еще одну норку.

Воспитатель: Ребята, а кто же в этой норке живет? Попробуйте просунуть руку в норку, потрогать и догадаться.

– А как вы догадались?

(в норке спрятан колючий мячик-ежик или щётка с жёсткой щетиной)

– Конечно, это ежик. Давайте с ним поздороваемся и спросим, нет ли у него солнечных лучиков, они нам так нужны.

– Ребята, ежик ничего не ответил, но смотрите, он нам ставил мешок.

Потрогайте его, как вы думаете, что там внутри?

– Хотите посмотреть, что там внутри? Тогда давайте откроем мешок и посмотрим. Берите каждый один мячик - ежик.

– Давайте поиграем в игру, которая называется «*Ежик*»

Комплекс с массажным мячиком «Ежик»

Как-то мы в лесу гуляли,

И ежа мы повстречали *(перекладывают мяч, сжимая, с левой руки в правую)*

На полянке на лесной,

Под пушистой сосной *(мяч прокатывают между ладонями круговыми движениями)*

Он сидел с ежатами *(прокатывают по левой ноге)*

Малыми ребятами *(прокатывают по правой ноге)*

На его спине иголки,

Как хвоиночки у елки *(прокатывают по полу, круговыми движениями)*

Ты не бойся, ежик, нас, *(прижимают двумя руками к себе)*

Мы подружимся сейчас *(показывают на вытянутых руках, на ладошках)*

Будем вместе мы играть, *(мяч прокатывают между ладонями круговыми движениями)*

– Ребята, а где же лучик для солнышка.

Дети предполагают, где может быть лучик, если дети не отвечают говорит воспитатель

Матвей смотрит и находит лучик.

Под музыкальную композицию «*Большие ноги*» дети идут дальше, видят еще одну норку *(берлогу)*. Рядом стоит бочонок с медом.

Воспитатель: - Ребята, а кто же здесь живет?

– Конечно, это медведь. Давайте с ним поздороваемся и спросим, нет ли у него солнечных лучиков, они нам так нужны.

– Медведь сказал, что у него случилась беда, его медвежата гуляли по лесу и порвали штанишки, поможем медведю?

Дидактическая игра «Поставь заплатки»: подбирают заплатку соответствующей формы и цвета.

– Ребята, давайте поставим на штанишки заплатки. Посмотрите внимательно, все заплатки какие?

– Поставьте заплатки правильно, чтобы медведю понравилось и тогда он отдаст лучики для нашего солнышка.

Мишка вас благодарит и отдает вам солнечные лучики. Дети отвечают:

Под музыкальную композицию «*Большие ноги*» дети идут дальше

– Ну вот, молодцы, ребята. Все лучики собрали!

– А сейчас мы лучики солнышку отдадим. Дети прикрепляют к солнышку лучики.

Воспитатель переворачивает солнышко, солнышко уже с улыбкой.

– Посмотрите, солнышко наше весёлым стало, улыбается!

– Вы все лучики нашли и солнышку очень помогли. Все звери радуются яркому теплему солнышку.

– Звучит музыка «*Солнышко*»