

Государственное бюджетное профессионального
образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский педагогический колледж»

«Особенности организации дежурства с детьми младшего дошкольного возраста»

Выполнила:

Жигульская Светлана Сергеевна

Введение	3
Сущность и своеобразие дежурства как формы организации труда дошкольников	4
Теоретические основы организации дежурств	6
Руководство дежурствами в младшей группе	8
Методические основы.	9
План руководства дежурством в младшей группе	11
Список литературы	14

Введение

Главное значение трудового воспитания детей дошкольного возраста – это формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознание полезности труда. Трудовая деятельность дошкольника оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребенка, его мышления, речи, памяти, внимания, воображения. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, выполнять несложные обязанности дежурного. В процессе дежурства у детей воспитываются уважение к людям, эмоционально-эстетическая чуткость к окружающей обстановке; формируется бережное отношение к природе. Дежурство требует от детей большей самостоятельности, знания о последовательности работы, представлений о ее полном объеме, о требованиях к конечному результату

Важной задачей организации дежурства в дошкольном возрасте является – формирование у детей ответственности за порученное дело, стремление работать на пользу коллектива, привычки к систематическому выполнению обязанностей. Воспитывать у детей эти качества можно только при регулярном их участии в труде. Дежурство дошкольников постепенно усложняется по содержанию труда, по формам объединения, по требованию к самостоятельности и самоорганизации в работе. Воспитателю очень важно продумать содержание труда дежурных в том, чтобы он не носил формального характера, а был конкретным. Он обращается к дежурным как к своим помощникам, одобряет их действия, старательность, инициативу, умение выполнять задания, использовать рациональные приемы.

Сущность и своеобразие дежурств как формы организации труда дошкольников

Дежурство предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяется общественная направленность труда, реальная, практическая забота нескольких детей о других, поэтому данная форма способствует развитию ответственности, гуманного и заботливого отношения к людям и природе.

В дошкольной практике уже стали традиционными дежурства по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям. Эта форма организации труда вводится во второй младшей группе в конце второго полугодия. До тех пор воспитатель привлекает детей к помощи няне, когда она накрывает на столы перед едой. Или воспитатель дает поручения, связанные с подготовкой к занятию или уходом за растениями.

Начиная с трех лет, дети уже способны выполнить несколько взаимосвязанных действий, направленных на решение одной задачи. Вначале воспитатель «дежурит» с двумя детьми и каждому дает лишь одно поручение. Затем задание усложняется: один ребенок должен на всех столах расставить хлебницы, а другой – разложить ложки. И наконец, один ребенок расставляет на столах все, что нужно: хлебницы, салфетки, чашки, раскладывает приборы. И лишь научившись всему этому, дети осваивают умение согласовывать свои действия, договариваться, распределять обязанности самостоятельно. Трудно «привязать» каждый из описанных этапов работы с детьми к конкретному возрасту – все зависит от уровня развития детей, от того, как быстро переходит каждый ребенок с одной ступеньки на другую.

Воспитатель обращает внимание на темп и качество выполнения работы. Особенно он ценит проявление творчества, стремление ребенка доставить своим трудом радость другим детям. Иногда воспитатель или няня подсказывает дежурным, как проявить внимание к товарищу; поощряет желание дежурных придумать что-то интересное и приятное для всех.

Дежурство по подготовке к занятиям требует сосредоточенности, поскольку содержание этого дежурства не так постоянно, как дежурство по столовой, следует помогать детям, напоминать, что должно быть на столах при рисовании карандашами, красками, лепке, конструировании. Когда работа завершена, воспитатель предлагает дежурным проверить, все ли на месте.

Дежурство в уголке природы должно быть организовано так, чтобы в течение всего дня дети чувствовали ответственность за живые объекты. Если они выполняют все дела утром, то потом уже им не надо уделять внимание растениям. Поэтому лучше, чтобы воспитатель помогал детям распределять обязанности на весь день. Кроме того, дежурный должен понимать, что нужно разговаривать с растениями. Ведь они живые и для них важны внимание и ласковое слово. Так у дошкольников будет формироваться потребность заботиться о природе, чувство ответственности за ее сохранность.

Дежурство способствует систематичности включения детей в труд. Следует только отмечать кто, где и когда дежурил. В группе устраивается доска дежурств, содержащая информацию, которая должна быть понятна и детям, чтобы каждый знал о своих обязанностях.

Продолжительность дежурств должна быть разной в зависимости от вида труда, возраста детей, воспитательной цели. Это может быть разовое дежурство, дневное, то есть в течение дня дежурство по столовой или в уголке природы, 2-х, 3-х- дневное. В конце дежурства полезно обсуждать с детьми качество выполненной работы. Обсуждение можно проводить как только с дежурными, так и с присутствием и участием всех детей. Такие обсуждения полезны при введении нового вида дежурств, а также особенно интересного выполнения детьми своих обязанностей. Если же были допущены какие-либо промахи, целесообразнее обсудить это только с дежурившими.

Иногда воспитатели увлекаются данной формой организации труда и необоснованно расширяют ее виды. Например, устраивают дежурство по раздевалке, по спальне, по подготовке к выходу на прогулку. Этого делать не следует. Подобного рода превращается в контроль одних детей за поведением

других. Наносится вред моральному развитию дошкольников, утрачивается основной смысл дежурств – забота о других.

Таким образом, дежурство как форма организации детского труда имеет большое значение в воспитании детей дошкольного возраста. Дежурство воспитывает у детей организованность, самостоятельность, аккуратность, благодаря чему дети становятся более уверенными в своих действиях.

Теоретические основы организации дежурств

Во время обучения детей обязанностям дежурных необходимо осуществлять индивидуальный подход.

Во время дежурства труд детей направлен на нужды коллектива. Результаты труда дежурных видны сразу, и это способствует воспитанию у них чувства ответственности за порученное дело. В процессе дежурства ярко проявляются индивидуальные особенности детей и создаются благоприятные условия для осуществления индивидуального подхода к ним. Но эффективность воспитательного воздействия дежурства во многом зависит от правильной организации этой работы.

Чтобы дети знали, кто должен дежурить, воспитатель может вывешивать на специальной доске соответствующие рисунки, и ребята в конце концов запоминают сами, кто с ним и за ним дежурит.

При организации всех видов дежурств – по столовой, по уголку природы, на занятиях – необходимо определить четко круг обязанностей дежурных.

Дежурные по столовой договариваются, кто за какими столами будет дежурить: вымыв руки и надев передники, они стелют скатерти, ставят тарелки на столы стопками, проверяют, хватает ли для всех приборов, всем ли есть стулья, закончив приготовления, приглашают к столу детей. Во время еды дежурные помогают воспитателю подавать второе и третье блюда. После еды относят на раздаточный стол посуду, тарелки ставят стопкой, чашки осторожно складывают

в таз, ножи и вилки – на поднос, сметают щеткой на совок крошки со скатертей, скатерти снимают, складывают их вдвоем, кладут в определенное место.

Дежурные по уголку природы должны полить комнатные растения, отметить в календаре погоду.

Дежурные на занятиях должны заранее узнать, какие материалы будут нужны, помогают воспитателю разложить их на столах; после занятия они аккуратно все убирают.

Для всех дежурных должно быть два общих правила: первое – делать все быстро и аккуратно и второе – если товарищ от тебя отстал – помоги.

Распределение и учет работы дежурных рекомендуем вести в специальной тетради по форме, предлагаемой в приложении.

Хорошо, если дежурят по два человека, по каждому виду дежурств, тогда дежурит все звено, все сидящие за столом. В следующие два дня обязанности дежурных меняются. Затем нужно обсудить работу звена, дать ему общую оценку и назначить на дежурство другое звено, напомнив детям их обязанности и правила дежурства – правила совместной работы.

При назначении дежурных следует учитывать индивидуальные особенности каждого.

В результате такой организации дежурств и учета работы дежурных, воспитатель получает обширный материал о каждом ребенке, что помогает осуществлению индивидуального подхода.

В организации индивидуального подхода к детям большое значение имеет воздействие коллектива, общественный контроль, общественное мнение и общественная оценка работы.

В индивидуальном подходе, в трудовом воспитании нуждаются все дети, включая и тех, которые умеют все делать, и достаточно трудолюбивы. Положительные проявления этих детей используются как пример для других при обучении последним трудовым навыкам, их положительные качества совершенствуются в коллективном труде.

Индивидуальные проявления в трудовой деятельности – очень характерные качества, которые показывают не только отношения ребенка к

труду, его умения и навыки, но и уровень нравственной воспитанности, его «общественное» лицо – готовность помочь товарищам, трудиться не только для себя, но и для других.

В процессе формирования умений и навыков трудовой и учебной деятельности необходимо воспитать у ребенка волю, терпение, аккуратность, стремление выполнить все как можно лучше. Важно выявить интерес ребенка, склонность к определенным видам деятельности, содействовать его участию в любимом занятии, но необходимо при этом настойчиво формировать у каждого ребенка осознанное отношение к любому виду труда, ибо это является обязательным условием успешного обучения в школе.

Руководство дежурствами в младшей группе

Во второй младшей группе в конце года могут быть введены дежурства по столовой. Перед ребенком-дежурным ставят только одно условие: помочь няне накрыть на стол, за которым сидят он и его товарищи. Ребенок раздает ложки, ставит хлебницы, стаканы с салфетками, тарелку с фруктами. Понимание обязанности еще недоступно детям четырех лет, и было бы неправильно выдвигать перед ними такое требование. Руководя детьми, педагог опирается на их интерес к процессу деятельности, создается эмоционально-положительное отношение к нему, объясняет необходимость потрудиться и всячески поощряет любую попытку ребенка проявить самостоятельность. Он формирует у детей представление о значимости труда дежурных, об очередности в выполнении порученного дела: «Сегодня Сережа позаботится о своих товарищах, будет дежурным за этим столом. А на тот стол будет накрывать Настя, на другой Дима. Всем сразу неудобно работать. Пусть сегодня они потрудятся для всех, а завтра другие дети, которые рядом с ними сидят. Так по очереди все и будут помогать няне».

Основное внимание воспитатель уделяет обучению их последовательности в работе и умению не отвлекаться от дела, а также стремится к созданию

спокойной обстановки. Некоторые дети, получив задание, начинают очень спешить, суетятся. Не закончив одно дело, они берутся за другое. В таком случае ребенка надо успокоить в доброжелательном тоне: «Коля, не торопись. Зачем ты так спешишь? Ты все успеешь. Разложи ложки всем детям, а потом салфетки поставишь. Ведь сначала надо одно дело закончить, а потом другое начинать. Давай посмотрим, кому ты еще не подал ложку».

Другие дети отличаются нерешительностью, выполняют свои обязанности очень медленно и постоянно обращаются за поддержкой. Этим детей ободрит поощрение, высказанное заранее: «Я знаю, Надюша ты сейчас очень хорошо накроешь на стол. Начинай раздавать ложки: и Кате, и Андрюше, и своей подружке Машеньке». Так воспитатель помогает ребенку побороть свою нерешительность, а его своевременная поддержка позволит ему выполнить порученное дело в срок.

Некоторые дети действуют очень уверенно, самостоятельно. Значит, у них успешно сформировались необходимые навыки.! Однако, одобряя их отношение к делу, таких детей не стоит постоянно ставить в пример или всякий раз поручать им дежурить. К ним можно предъявлять чуть повышенные требования (к качеству работы, к организованности в ее процессе): «Оля, посмотри, ты аккуратно накрыла на стол? Разве всем детям будет удобно доставать хлеб? Поставь хлебницу на самую середину стола».

Методические рекомендации

От того, как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба. Об этом ярко и образно говорит народное творчество: пословицы, поговорки, сказки. Большое внимание трудовому воспитанию уделяется в народной педагогике. О важности трудового воспитания написано много философских, психологических и педагогических работ. В истории воспитания и образования общества созданы уникальные системы, в основе которых лежит трудовое воспитание.

Подчеркивая роль трудового воспитания, К.Д. Ушинский писал: «Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный, и богач».

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.

В соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» трудовое воспитание, включая основные его виды – самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, систематически начинает осуществляться с двух лет (с первой младшей группы).

В процессе любого вида труда должны решаться задачи разностороннего воспитания и развития ребенка: умственного, физического, нравственного и эстетического. Об этом следует помнить воспитателю при организации трудовой деятельности детей.

Постепенно от группы к группе задачи трудового воспитания усложняются и расширяются. Начиная со второй младшей группы, в разделе «Труд в природе» выделяется подраздел «Работа в уголке природы», а в старшей группе как самостоятельный вид труда вводится ручной труд.

В разных видах трудовой деятельности дети овладевают способами действий с разнообразными орудиями, что, по мнению педагогов и психологов, способствует умственному, нравственному и физическому развитию дошкольников. У них развивается мелкая мускулатура рук, формируются ручные умения, совершенствуется координация движения рук и глаз. Вырабатывается умение действовать точно и аккуратно, доводить начатое дело до конца, проявлять терпение и настойчивость в достижении результата.

Хорошо выполненная работа вызывает у детей ощущение удовлетворенности от того, что они сами могут сделать что-то нужное, полезное.

Цель методических рекомендаций – помочь воспитателю систематически, последовательно и эффективно осуществлять трудовое воспитание, используя для этого разнообразные формы, методы и приемы.

Осуществляя руководство трудовой деятельностью детей, воспитатели должны:

- подчеркивать общественную значимость труда;
- следить за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям детей;
- формировать навыки и умения правильного использования инструментов и орудий труда;
- строго соблюдать нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допускать их перегрузки и переутомления;
- постепенно расширять самостоятельность детей;
- создавать благоприятную психологическую атмосферу, формировать у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу;
- направлять внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий;
- помнить об эстетической организации обстановки, в которой осуществляется труд, оборудования и материалов.

Основными методами и приемами трудового воспитания являются объяснения и показ воспитателем способов выполнения трудовых действий, приемов использования материалов и орудий. Объяснение воспитателя должно раскрывать детям цель и значимость труда. Важными методами являются игровые ситуации, игровые приемы, поощрение, использование поэтических текстов, потешек, песен.

План руководства дежурствами в младшей группе

Цель: Учить детей накрывать на стол, показывать последовательности действий в накрывании на стол, формировать положительные отношения к труду.

Задачи:

1. Приучать детей расставлять салфетки, хлебницы, чашечки;
2. Сформировать предпосылки к трудовой деятельности;

3. Воспитать положительное отношение к труду взрослых.

Материал и оборудование: Фартуки, косынки.

Предварительная работа: Разыгрывался пальчиковый спектакль «Как должны работать дежурные». Проводились предварительное занятие где детям показывалось как расставлять столовые приборы.

Ход:

Воспитатель: Ребята, давайте посетим волшебную страну дежурства, посмотрите на волшебный уголок дежурных, на крючках висят фартучки, косынки, на стене висит у нас кто сегодня будет у нас волшебными дежурными, бы будем помогать няне. Ребятки можете выбрать понравившуюся картинку из кармашка.

В: у нас сегодня будут дежурить Миша и Женя.

В: Дежурным обязательно нужно вымыть руки, пойдете помоем ручки чтобы на них не было микробов. Теперь надеваем фартуки, кто не может одеть тот подходит ко мне.

В: Дежурные подойдите к столу за которым вы едите, молодцы, посмотрите все ли стульчики задвинуты, если не задвинуты задвиньте.

Воспитатель берет вазочки, хлебницы.

Ребятки попробуйте расставить вазочки так на свои столы чтобы они стояли по середине.

Миша не на край а на середину вот так, а теперь попробуй сам, молодец.

Теперь посмотрим как справился с работой женя, женя какой ты хороший помощник.

В: Теперь я вам покажу как надо правильно расставлять чашечки, берем по одной чашечке и кладем напротив стульчика. Вот так берем чашечку и ставим напротив стульчика теперь попробуйте. Молодцы, хорошо получается.

В: Ребятки а теперь можно взять чашечки с подноса берите только по одной чашечке и ставим ее напротив стульчика.

В: Теперь ребятки мы с вами будем учиться раскладывать ложки. Ребятки посмотрите берем ложки много ложек в одну руку не берем и кладем ложку напротив стульчика, ложки берем в левую руку а правой кладем на стол, около

каждого стульчика должно быть по одной ложке, ложку мы кладем с правой стороны, правая у нас которой вы рукой едите.

«Давай посмотрим, как ты разложил ложки. Никого не пропустил?»

В: Молодцы ребята. Посмотрите у вас ложки лежат с правой стороны.

Дежурные: да!

В: Молодцы дежурные хорошо накрыли на стол как красиво ровненько лежат ложки. Дежурные можете снять фартуки и повесить их на крючок.

После как дети поели.

В: Дежурные надеваем фартуки, косынки. А теперь дежурные убираем со столов салфетки, хлебницы, в уголок нашего дежурства. молодцы.

В: Ребята хорошо дежурные справились с заданием? Женя, Миша настоящие волшебные дежурные.

В: Молодцы дежурные хорошо справились с дежурством, спасибо, теперь снимайте фартуки и вешайте на крючки в уголок дежурных.

Литература

1. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада [Текст]: учебное пособие/Р.С Буре, Г.Н Година. - М.: Просвещение, 1983.
2. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст] : учеб. для сред. проф. образования. – М. : Академия, 2015.
3. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. /Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова [Текст]. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду : система работы с детьми 3-7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.

