

Меньшикова Елена Юрьевна  
учитель –дефектолог  
МБОУ «Ермолаевская СОШ»

## Нейроигры для детей с ОВЗ

## Актуальность темы

Современные исследования показывают, что появляется всё больше детей с речевыми проблемами, значительно увеличивается количество детей с нервно-психическими расстройствами, с СДВГ. Данную закономерность наблюдают и – дефектологи – увеличение количества детей с ЗПР. В своей работе мы сталкиваемся с детьми, которые невнимательны, не организованны, неспособны сосредоточиться и верно выполнить предложенное задание. Причины этих и многих других проблем учебной деятельности связаны с особенностями анатомического строения мозга и его функционированием. В отечественном образовании наряду с сохранением лучших российских традиций идет поиск новых форм и методов работы. Сегодня все чаще в работе с детьми используется нейропсихологический подход, теоретическая основа которого была разработана А.Р. Лурия и его сотрудниками (Л.С. Цветковой, Е.Н. Винарской, Е. Д. Хомской, Т.В. Ахутиной).

Отмечается положительная динамика использования нейроигр в развитии психических познавательных процессов, таких как, внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, а также сглаживание поведенческих и эмоциональных нарушений.

В связи с этим, возникла необходимость применения нейроигр в работе с детьми с ОВЗ.

«Обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие. Обучая правое полушарие, вы обучаете весь мозг».

М.Сонер

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»

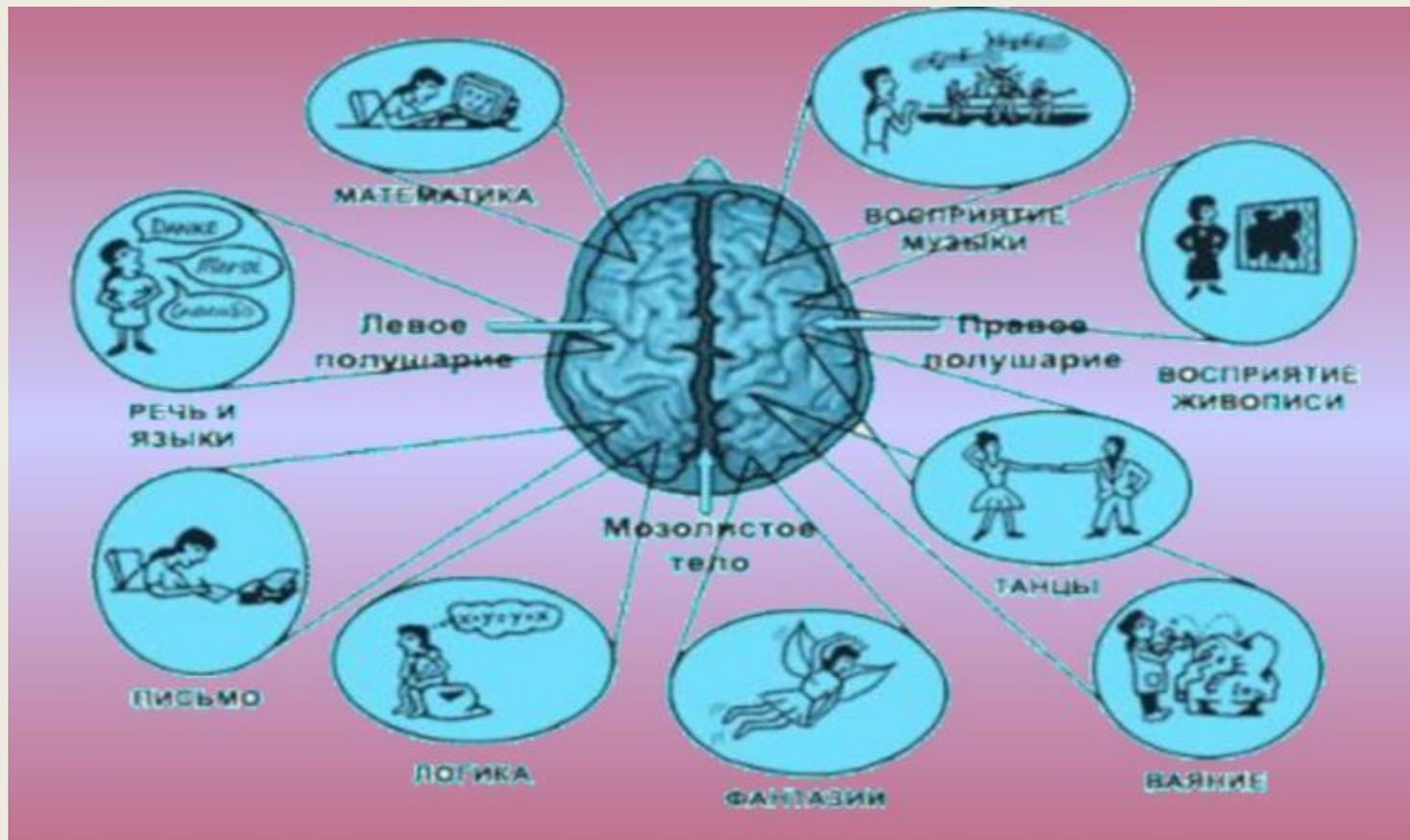
И. П. Павлов

# Функциональная асимметрия

## ГОЛОВНОГО МОЗГА:

- Два полушария г.м. объединены мозолистым телом в теменной затылочной, области, которое служит для передачи информации из одного полушария в другое. Нарушение работы мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей. Если нарушена проводимость мозолистого тела, то ведущее полушарие брёт на себя большую нагрузку, а др. блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушается пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, аудиальное и визуальное восприятие, появляются проблемы с чтением, письмом, математикой. Правое полушарие г. м. – гуманитарное, образно, творческое, отвечает за координацию движения, пространственное, зрительное и кинестетическое восприятие. Левое – полушарие г.м. – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое, отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построения программ.

# Функциональная асимметрия ГОЛОВНОГО МОЗГА:



# Нейроигры – это

различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.

**Цель нейроигры:** активизация различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, что позволяет развивать высшие психические функции, контроль и регуляцию поведения, межполушарное взаимодействие.

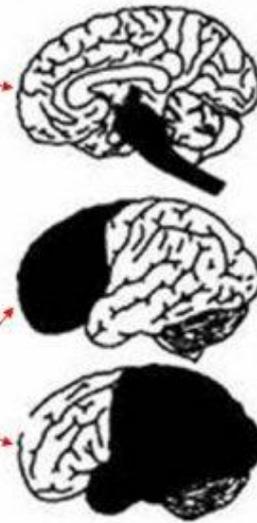
# Нейроигра необходима если есть:

• Проблемы с памятью

- Снижение внимания при выполнении заданий
- Проблемы с усвоением учебного материала
- Зеркальное письмо
- Нет четкого понимания пространственных представлений (лево-право)
- Плохая координация, неуклюжесть
- Излишняя активность или медлительность
- Плохо развита мелкая моторика рук
- Леворукость
- Тики, заикание, навязчивые движения
- Отмечаются движения языком или др частями тела, когда он пишет или рисует
- Быстро наступает усталость
- Частые головные боли, частый плач, проблемы со сном, аппетитом
- Проблемы в поведении, отношениях со сверстниками
- **Нейроигра помогает в развитии всех ВПФ**

## Три блока мозга по Лурия А.Р.

- 1 – энергетический (ствол)
- 2 – прием, переработка и хранение сенсорной информации (задние отделы коры б.п.)
- 3 – программирование, регуляция и контроль (передние отделы коры б.п.)



## **Игры на развитие 1 блока мозга:**

Признаки нарушения в развитии 1 – блока мозга: истощаемость, вялость, эмоциональная неуравновешенность, аллергии, повышенная частота заболеваний, гипо или гипертонус, дети едят «как курица лапой», долго не могут научиться завязывать шнурки, двигательная неловкость, синкенизии, дизартрии и дисграфии, сужение поля зрения)

- **Игры на развитие 1 блока мозга:**
- -дыхательные упражнения;
- - тренировка мышц речевого аппарата;
- -массаж и самомассаж; релаксация;
- - работа с мышечными дистониями;
- - оптимизация и стабилизация общего тонуса;
- - формирование и коррекция сенсомоторных взаимодействий;



«Ухо -



Нос»



**Карточки для нейроразрядки**

попросите ребенка повторить позы изображенные на картинках.

хлоп - хлопок

указательным пальцем нажимаем на кнопку

хлоп - хлопок

указательным пальцем нажимаем на кнопку



@annabice

меньше положите пальца  
указательный-средний

большой-мизинец

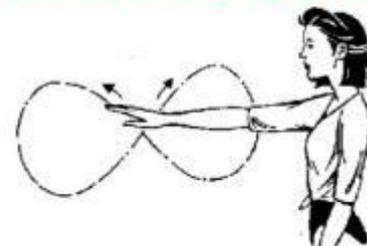
указательный-средний

большой-мизинец



@annabice

**«Ленивые восьмёрки»**



Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмёрки» по три раза каждой рукой, а затем повторить это движение одновременно двумя руками.

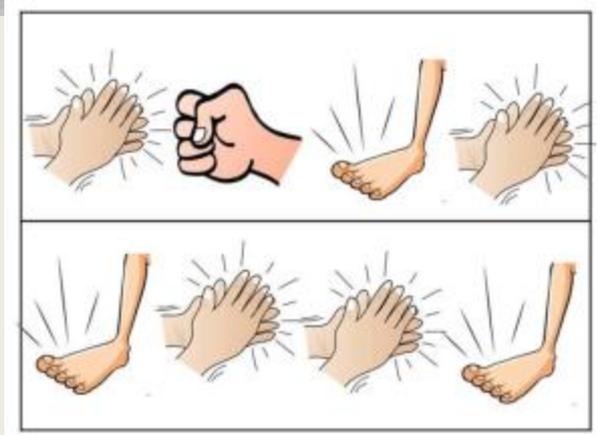
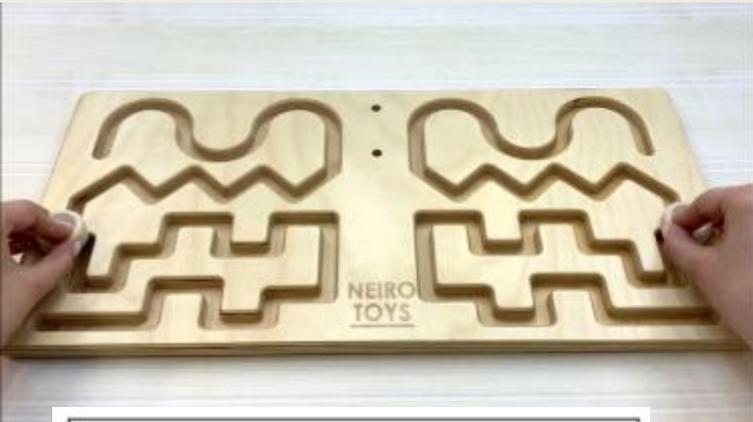
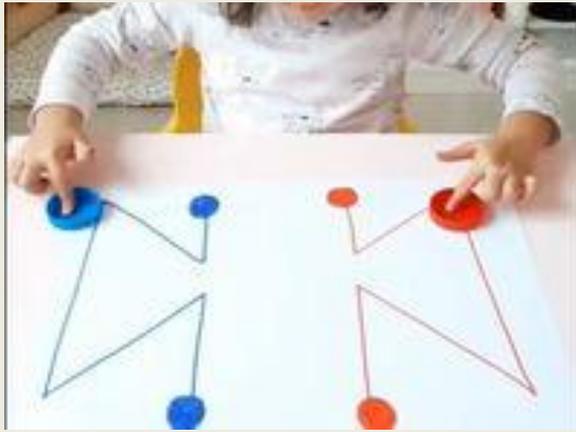


## Игры, направленные на развитие 2 блока:

- Признаки нарушений в развитии 2 блока мозга: бедность, однотипность движений тела в пространстве, их недостаточная координация, неловкость, несформированность сенсомоторных координаций и пространственных представлений.

### Игры:

- Соматогностические (восприятие человека схемы собственного тела), тактильные и кинеститические.
- Игры на развитие зрительного и слухового гнозиса;
- Использование игр на развитие пространственных представлений;
- Игры на развитие фонетико – фонематических процессов, использование игр на развитие логического мышления и номинативных процессов;
- Игры на развитие мнестических и межмодальных процессов (памяти и математических способностей);
- Конструирование и копирование;
- Графические диктанты, игры на развитие пространственной ориентировки.



## Игры и упражнения на развитие 3 блока

Признаки недостаточной сформированности 3 блока головного мозга: нарушение опорно-двигательного аппарата, полевое поведение («считает ворон»), повышенная отвлекаемость, низкая увлечённость, упрощение любой программы, не решают смысловые задачи, в письме – пропуск букв, недописывание слов и недоделывание упражнений, бедная речь, слабое чтение.

## Упражнения и игры на развитие 3 блока мозга:

- глагодвигательные упражнения;
- артикуляционные упражнения;
- перекрестные движения;
- синхронное рисование двумя руками;
- дыхательные упражнения;
- двигательные упражнения на растяжку и расслабление мышц;
- релаксация с применением слуховой и зрительной визуализацией;
- упражнения на развитие мелкой моторики;
- темпо- ритмические упражнения под музыку;
- упражнение на складывание различных фигур из спичек, палочек, геометрических фигур; возможно с небольшим логическим заданием.
- упражнения на развитие навыков письма и чтения;
- массаж и самомассаж
- формирование и коррекция сенсомоторных взаимодействий;



## Упражнение: «Фонарики»

### ФОНАРИКИ ЗАЖГЛИСЬ



Фонарики зажглись – пальцы выпрямить

### ФОНАРИКИ ПОГАСЛИ



### МИГАЮЩИЕ ФОНАРИКИ



Мигающие фонарики. Поочередно сжимаем и выпрямляем пальцы рук.

### МИГАЮЩИЕ ФОНАРИКИ



# Результаты применения нейроигр и упражнений

- Активизация энергетического потенциала организма (повышение работоспособности) и улучшение всех жизненно важных процессов.
- Улучшение: внимания, памяти, мышления, речи;
- Улучшение качества освоения учебного материала;
- Развитие творческих способностей;
- Приобретение необходимых социально-поведенческих навыков взаимодействия, благодаря повышению уровня саморегуляции и самоконтроля;

**ВЫВОД:** нейроигра развивает межполушарные связи и психические процессы: координацию движения, синхронизирует работу глаз и рук, развивает мелкую моторику, мышление и концентрацию внимания, оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, улучшает состояние физического, психического и эмоционального здоровья.

- ***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ***