

*Тимофеева Валентина Алексеевна
заместитель директора по УВР
МБОУДО «СЮТ» г. Альметьевска
г. Альметьевск, республика Татарстан*

Инновационные технологии в дополнительном образовании

Современное дополнительное образование детей на данном этапе находится в процессе динамических изменений, которые вызваны радикальными политическими и социально-экономическими реформами. Одна из тенденций в его развитии - переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе.

Поиск путей достижения определенного полезного результата и есть инновационная деятельность. Это один из аспектов работы современного образовательного учреждения, находящегося в режиме развития, характеризующий позитивные качественные изменения системы, перевод ее на новый, более высокий уровень. Поэтому включение педагога в инновационную деятельность становится обязательным компонентом личной педагогической системы, приобретает избирательный исследовательский характер и требует от него переоценки своей профессиональной деятельности. Что говорит о том, что на смену традиционного педагога должен прийти педагог-исследователь с инновационным стилем мышления, способный к саморазвитию, который будет положительно влиять на качество обучения и воспитания, создаст условия для духовного развития ребенка, осуществляя личностно-ориентированный подход к нему.

В современном инновационном образовательном пространстве педагог выступает как субъект инновационной деятельности, который создает особое социальное пространство, определяет ход инновационного развития и его результат. В связи с этим особую актуальность приобретают готовность педагога к инновационной деятельности, развитие его инновационного потенциала, формирование его инновационной культуры.

Педагогическая технология – это специальный набор форм, методов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе. Педагогическая технология приводит к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения. Теоретическим осмыслением, классификацией педагогических инноваций занимается новая отрасль педагогического знания - инновационные педагогические технологии, связанные с общими процессами в обществе, глобальными проблемами, интеграцией знаний и форм социального бытия.

Среди инновационных технологий, методов и форм, используемых в дополнительном образовании, можно выделить такие как: интегрированные занятия, которые проводятся благодаря концентрированию на одной теме, и в которую объединяется материал нескольких предметов. Особенностью таких занятий является краткость, компактность, сжатость, логическая взаимообусловленность учебного материала на каждом этапе проводимого занятия. Материал на таких занятиях, в основном, предоставляется в форме занимательной, увлекательной игры. Так, проектные технологии позволяют включить обучающихся в работу над творческим проектом. Во время исследовательских и практических работ происходит получение учебной информации из первоисточников. Обучающиеся здесь работают с историческими сведениями, книгами, энциклопедиями, заметками, дневниками. Важную роль на современном этапе играет профильное обучение, так как оно способствует ориентации на сферу будущей профессиональной

деятельности. Широко применяются в образовательной деятельности интернет-технологии – компьютерные обучающие программы, интерактивный электронный журнал (учебник), электронное портфолио, дистанционное обучение. Технология парного обучения представляет собой вид педагогической технологии, при котором один ребенок занимается обучением другого.

Использование инновационных технологий педагогом говорит о том, что педагог владеет профессиональным уровнем мастерства в решении поставленных задач, способен нестандартно мыслить.

Широко используемой формой обучения в дополнительном образовании являются интегрированные занятия. В нашем многопрофильном учреждении дополнительного образования интегрированными программами являются, пожалуй, все программы технической направленности: судомоделирование, авиамоделирование, ракетомоделирование, начальное техническое моделирование, где обучающиеся знакомятся с моделированием, конструированием, выпиливанием. Интегрированность заключается во взаимосвязи со школьными предметами: окружающий мир, математика, физика, технология, черчение и другие. К примеру, при создании модели корабля, обучающиеся узнают не только его технические характеристики и устройство, но знакомятся с историей, назначением судна.

Проектная деятельность в дополнительном образовании помогает ребенку развивать личные качества, активизировать творческую деятельность и накапливать свой собственный уникальный опыт. При реализации проектной деятельности позиция «педагога» сменяется на позицию «координатора», который направляет детей в нужное русло. Проектирование в дополнительном образовании предоставляет обучающимся возможность проявить самостоятельность и инициативу и получить заслуженную награду как, например, для взрослых проявление этих самых качеств на работе может сопровождаться денежным поощрением, а в семейной жизни способствует укреплению взаимоотношений.

Создание современных центров дополнительного образования, таких как Кванториум, служат успехом для формирования инновационного мышления, поэтому всё больше учреждений реализуют в своей деятельности исследовательские и практические работы.

Обучение в дополнительном образовании, как и в школах, уже невозможно представить без использования интернет-технологий. ИКТ позволяют создать процесс обучения ярким и динамичным, правильно систематизировать информацию и грамотно ее преподнести обучающимся. Педагоги создают свои электронные пособия по изготовлению того или иного изделия, модели. Сеть Интернета позволяет педагогам участвовать в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня, повышать свою профессиональную квалификацию, перенимать и обмениваться опытом.

Таким образом, современные педагогические технологии в дополнительном образовании позволяют сделать процесс обучения более успешным и результативным.