

Кузовкова Галина Ивановна

**Методическая разработка урока по истории
«Путешествие в средневековый город»
(6 класс)**

Тип урока Урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков (урок – экскурсия)

Планируемые результаты урока

Личностные

Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; проявлять положительное отношение к учебной деятельности; овладеть способами обобщения и систематизации знаний; уважать культурные достижения народов. Способность к саморазвитию. Выражать собственное отношение к организации жизни горожан. Проявлять возможность повышения самооценки ученика за счет положительной оценки его деятельности в группе.

предметные

Называют города Древнего мира, знают, чем занимались жители этих городов; понимают причины роста городов во второй половине Средневековья, перечисляют места их расположения, характеризуют взаимоотношения городов с сеньорами; раскрывают смысл понятий «цех», «гильдия». Знают состав городского населения и кратко характеризуют его. Использование исторических понятий, терминов, работа с картой, исторический анализ документов. Соотносить и систематизировать информацию из различных источников.

метапредметные

Регулятивные УУД – Выделяют и сохраняют учебные задачи, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей в учебно- познавательной деятельности, преобразуют практическую задачу в познавательную, адекватно воспринимают оценку учителя; собирают информацию, выделяя главное и второстепенное

Познавательные УУД - ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, осуществляют поиск необходимой информации, выделяют существенную информацию из текста.

Находят и обрабатывают дополнительную информацию об изучаемом периоде истории, применяя метод анализа

Коммуникативные УУД - Организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение работать в парах, развивают навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, аргументируют свое мнение. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения

Устные ответы, ответы на вопросы, записи в тетради, работа с историческим документом, работа с кроссвордом – индивидуальная, фронтальная, работа в парах

Литература и Интернет-ресурсы

Основная

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс, учебник — М.: Просвещение, 2016

Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Дополнительная

1. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. М., ВАКО, 2017
2. История Средних веков. 6 класс: технологические карты Е.В. Агибаловой, Г.М.Донской – Волгоград : Учитель, 2017
3. Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков. М., 1998г.
4. Всемирная история в лицах. Раннее средневековье. Энциклопедия школьника. М., 1998г
5. Калинкина Е.Г. Формирование информационного общества и развитие ИКТ - компетентности в процессе повышения квалификации / Е.Г. Калинкина// Нижегородское образование. – 2009. - №4

6. Контрольно-измерительные материалы. История средних веков. 6 класс. Сост. Волкова К.В.- М., ВАКО, 2017г.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://sergeant.genstab.ru/serg.htm>

ЭОРы Презентация по теме урока

План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся

Этапы урока

1. Организационный

Учитель приветствует учащихся, организует деятельность учащихся. Проверяется готовность к уроку

2. Вводно-мотивационный

Есть два разряда путешествий:

Один - пускаться с места вдаль,

Другой - сидеть себе на месте,

Листая старый календарь:

Вот и я, листая старый календарь, решила отправиться с вами на несколько сотен лет назад: а куда, посмотрите сами (показывает видеоряд средневековых городов)

3. Актуализация знаний

- Как вы думаете, ребята, о чем пойдет речь на уроке?

- Сегодня мы совершим с вами путешествие в средневековый город. Это и будет являться темой нашего урока. Чтобы путешествие было не утомительным работать будем в парах

- Как вы думаете, куда смотрит каждый путешественник, перед тем как отправиться в путь?

КАРТА «ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В X веке»

- Всегда ли в Европе было такое количество городов?

- А теперь рассмотрим карту «Рост городов Европы в XI-XIV вв». Как изменилась карта Европы?

Создание проблемной ситуации

- В чем вы видите основные причины роста городов?

4. Изучение нового материала

- Массовое возникновение средневековых городов, пришедшееся

на 9-11 века было обусловлено весьма серьезными переменами в социально экономической жизни общества. «Рост производительных сил в сельском хозяйстве и в деревенском ремесле вызывает отделение ремесла от сельского хозяйства. Уже в деревне появляются специалисты – ремесленники в деятельности которых сельское хозяйство играет второстепенную роль»...

- Ремесленники стремились уйти из деревни, бежать из-под власти своих господ и поселиться там, где они могли бы найти более благоприятные условия для сбыта своей продукции, для введения своего самостоятельного ремесленного хозяйства. Бегство крестьян из деревни привело к образованию средневековых городов как центров ремесла и торговли.

- Назовите характерные черты средневекового города

Задание 1.

Работа с историческим источником «Хронист о возникновении города Брюгге»

Прочтите текст и ответьте на вопрос: Где возникали города?

Задание 2.

Ознакомьтесь с перечисленными названиями средневековых городов.

Укажите, какие города возникли в средние века. Почему?

Задание 3.

Какие ещё города, не указанные в перечне, возникли в средние века. Показать на карте

Задание 4

Итак, мы находимся средневековом городе

Используя схему составьте описание внешнего вида средневекового города.

- Чем отличается от современного?

- Как выглядела центральная площадь в городе?

- Где бы ни возникал город он оказывался на земле феодала

- Как назывались города, освобожденные от власти сеньора?
- Основную массу населения составляли ремесленники.
- В чем было главное отличие ремесленника от крестьянина?

Задание 5

- А теперь мы добрались до мастерской ремесленника.
- Как вы определили, что это мастерская?

Учитель организует фронтальный опрос

- Перечислите в порядке старшинства всех работников мастерской
- Какова была роль ученика в мастерской?
- Как называлась организация ремесленников средние века?
- Кто из работников мастерской был членом цеха?
- Кто и где решал вопросы, связанные с жизнью цеха?
- Сопоставьте положение подмастерье в период рассвета и в период упадка цехового ремесла

Выйдя из мастерской, мы направляемся по одной из улиц города к рыночной площади и встретили Вильгельма

Задание 6. Найдите ошибки в тексте и исправьте их

На доске написан текст с ошибками

Работа с текстом (см. текст в приложении)

Города были центрами не только ремесла, но и торговли. Торговля в Европе во времена средневековья была делом далеко не безопасным. На море купцов предостерегали пираты, а на суше...

Продолжите рассказ

Задание 7. Дайте определения понятий

Товар -

Товарное хозяйство -

Ганза -

Задание 8. Мы попали в самое оживленное место торговли - на ярмарку

- Покажите на карте места, где проходили крупнейшие ярмарки
- Мы проходим свами между рядами купеческих лавок и повстречали тех, кто в торговле был просто необходим. Кто это, ребята?
- Кто же такие менялы, ростовщики и банкиры?

5. Первичное закрепление пройденного на уроке материала

- Обобщая всё сказанное, на доске и в тетрадях записывается результат работы

1. Успехи в развитии хозяйства способствовали росту городов.

2. Города возникали как центры ремесла и торговли

В качестве итогового задания для класса на закрепление изученного материала предлагается решить кроссворд (см. вопросы в приложении)

6. Подведение итогов урока

- Итак, мы побывали с вами в средневековом городе
- Хотели бы вы жить в средневековом городе?

Учащимся предлагается, проанализировав свою работу на уроке, продолжить одну из фраз, заранее написанных на доске учителем:

Мне было трудно -

Я узнал новое -

Мне понравилось -

Я хотел бы узнать больше о -

Из предложенных утверждений отметь те, с которыми ты согласен

Мне было интересно работать на уроке.

Мне понравилось работать в парах

В процессе работы у меня возникли затруднения.

Я недоволен результатом своей работы.

Учитель выставляет оценки за работу на уроке.

7. Организация изучения домашнего задания

Дифференцированное

1. Для сильных учеников

Подготовить проект на тему «История возникновения одного из средневековых городов»

2. Для средних учеников –

Составить логическую цепочку

«Причины возникновения городов и изменений в обществе»

3. Для слабых учеников – повторить параграфы 13,14-15, составить словарь из изученных терминов и записать их в тетрадь

Приложение.

1. Вопросы и задания, предлагаемые на разных этапах урока.
2. Фрагменты текстов из документов и других источников и заданий к ним используемых на уроке.
3. Таблица, схемы, кроссворды предлагаемые учащимся в ходе урока.
4. Наглядно-иллюстративный материал и др.

Текст с ошибками:

Вильгельм, подмастерье одного из мастеров цеха хлебопеков, спешил по широкой, прямой, как стрела, улице на цеховое собрание. Старейшины цеха собирались, чтобы обсудить неотложные дела.

Вдруг Вильгельма кто-то окликнул. Из окна второго этажа, где располагалась мастерская оружейника выглядывал Ганс, подмастерье, недавно переселившийся в город; Подумать только, еще три месяца назад он был зависимым крестьянином, а сейчас – свободный человек!

А вот и рыночная площадь. У городских ворот недоверчивые покупатели взвешивают товар. Но вот наконец и дом одного из старшин, где обычно проходили цеховые собрания.

Кроссворд

По горизонтали: 2. Мелкое городское производство, ориентированное на рынок или продажу (ремесло) 7. Ремесленник, не владевший собственной мастерской и работавший по найму (подмастерье) 8. Вещь, предназначенная для продажи (товар) 10. Большой городской или монастырский храм (собор) 11. Объединение купцов (гильдии) 12. Средневековый город как самоуправляющаяся единица, как объединение всех полноправных жителей (коммуна) 13. Человек, обменивающий деньги и берущий за это процент (меняла) 14. Ежегодный торг, в котором участвовали купцы из разных городов, стран (ярмарка)

По вертикали: 1. Сбор в пользу государства, феодала, взимавшийся с купцов за право торговать в городе, проезжать по мостам (пошлина) 2. Человек, дающий деньги в долг под проценты (ростовщик) 3. Здание городского совета (ратуша) 4. Глава городского совета (в Англии, во Франции и некоторых других странах.) (мэр) 5. Помещение, в котором работали средневековые ремесленники (мастерская) 6. Союз городских ремесленников одной профессии (цех) 9. Город во Франции, крупный средневековый центр ремесла и торговли (Лион)