

*Лукина Виолетта Владимировна
Савченко Юлия Владимировна
педагоги дополнительного образования
ГБУ СО ЦППМСП “Ресурс”*

**Развитие навыков коммуникации у детей с ОВЗ на занятиях
логикой с использованием дистанционных технологий в условиях
дополнительного образования.**

Трудно представить современную жизнь без межличностного взаимодействия. Успех коммуникации с окружающими зависит от навыка общения, культуры поведения и, безусловно, личностных качеств. Для детей подражание взрослым – базовый способ овладения речевым общением. Конечно, прежде всего семья формирует социально-коммуникативную компетентность ребенка, но и в условиях обучения у педагога появляется возможность формировать навыки коммуникативности у детей с ОВЗ.

На занятиях логикой (групповых и индивидуальных) можно развивать умение обучающихся устанавливать контакт с участниками образовательного процесса (педагогом, другими обучающимися); развивать умение поддерживать разговор; слушать и слышать собеседника; умение высказывать свою точку зрения; умение аргументировать и отстаивать свою позицию; умение прийти к компромиссу в спорных ситуациях. Коммуникативная компетентность подразумевает желание и умение социального общения, обмена информацией, вербального и невербального выражения эмоций по принципам взаимной вежливости, тактичности, гуманности. Уже в дошкольном возрасте ребенок способен оценивать собственные речевые навыки, в младшем школьном возрасте происходит дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Низкая коммуникативная компетентность детей с ОВЗ может приводить к межличностным конфликтам и появлению у ребенка чувства отчужденности, замкнутости, ненужности. Совершенствование опыта общения неотделимо от психологического взросления человека. Развитые коммуникативные навыки и толерантное отношение к социуму обеспечивают внутреннюю уверенность, способность самостоятельно найти решение в любой жизненной ситуации, максимально комфортное для себя и без ущерба для окружающих.

Опыт и знания – основа успешного межличностного взаимодействия. По сути, развитие коммуникативных навыков детей происходит ежедневно. Важно, чтобы практика положительно влияла на обучающегося, раскрывала его творческий потенциал, пополняла словарный запас, культивировала гуманное отношение к миру. Это напрямую зависит от атмосферы и культуры общения на занятии. Посредством коммуникации на занятии, педагог обучает детей построению диалога, знакомит с необходимой для жизнедеятельности лексикой, прививает культуру речевого поведения. Важно позволять ребенку изучать окружающий мир, терпеливо и доступно объяснять происходящее, находить ответы на его вопросы и давать возможность задавать свои вопросы взрослому.

Каждое занятие логикой имеет свою логически обоснованную смысловую структуру: оно начинается с мозговой гимнастики, позволяющей активизировать умственную деятельность. Затем обучающимся предлагается разминка - вопросы из разных областей знаний, для этого необходимо быстро переключать своё внимание и отвечать на них. Далее предлагаются различные логически-поисковые задания, нестандартные задачи, требующие от обучающихся умения решать нетиповые, творческие задачи, не связанные с учебным материалом, поэтому в ситуации успеха могут оказаться и дети, не усвоившие

учебный материал в полной мере, почувствовать уверенность в своих силах. А при решении логических задач ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Например, используются задания на поиск закономерностей (“Найди нужную фигуру из 4 пронумерованных”), анаграммы, задачи под рубрикой “Учись решать, стараясь рассуждать”, требующие от обучающихся развёрнутых ответов; много заданий, связанных с погружением в область русского языка, литературы, окружающего мира, уникальные фигуры из области геометрии. Говоря о коммуникативной компетентности, важно помнить о невербальных приемах выражения эмоций. Жесты, мимика, пантомимические движения помогают объяснять и выражать эмоции. В курсе много заданий, обращающих внимание обучающихся именно на эту сторону общения, например, определить, “какой фигуры не хватает”, где надо обратить внимание на мимику персонажа.

В заключение, можно сделать вывод, что коммуникативная компетентность определяет умение общаться и гарантирует социальное, интеллектуальное, духовное развитие ребенка.

Список литературы:

1. Акулова Ю.В., Гогоберидзе А.Г., Гризик Т.И. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: Пособие для педагогов. М.: Просвещение, 2012. – 205 с.
2. Арушанова А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.
3. Галигузова Л.Н. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога. М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.
4. Леонтьев А.А. Психология общения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2008. – 368 с.