

Филиал №1 «Садко» МБДОУ №130 г. Пензы «Росток»

Конспект экскурсии в медицинский кабинет

на тему: «Врач-очень важная профессия»

в средней группе

Подготовила: воспитатель Кузнецова Елена Сергеевна

2024 г.

Конспект экскурсии в медицинский кабинет в средней группе

Тема: Врач – очень важная профессия.

Форма организации: производственная экскурсия

Возрастная группа: средняя группа

Цель: Обогащение знаний детей о профессии врача в процессе проведения экскурсии в медицинский кабинет

Задачи:

Образовательные: расширить знания детей о работе врача (медицинской сестры), обогатить словарный запас детей, поупражнять в пользовании этими словами в своей речи и в ходе сюжетно-ролевой игры *«Больница»*, продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.

Развивающие: развивать внимание детей в процессе знакомства с новой обстановкой, развивать познавательный интерес и активность детей с помощью наводящих вопросов в ходе беседы, развивать умение излагать свои мысли, поощрять самостоятельность мышления и умение делать выводы, развивать способность передавать чувства и мысли с помощью законченных предложений, развивать воображение и память

Воспитательные: воспитывать у детей уважение к людям разных профессий и к труду медицинского работника, воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.

Словарная работа: активизировать в речи детей слова: врач, йод, зеленка, бинт, градусник, ростомер, весы, кушетка.

Подготовительная работа: беседа о правилах безопасного поведения в медицинском кабинете;

- чтение стихотворения С. Михалкова *«Прививка»*;
- организация сюжетно-ролевой игры *«Больница»*;
- беседа *«На приеме у врача»*;
- Дидактическая игра *«Профессии»*.

Материалы и оборудование: оборудование медицинского кабинета, «Альбом профессий», фотоаппарат.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Планируемый результат: Дети обогатили свои знания о профессии врача. Познакомились с наименованием и предназначением оборудования в медицинском кабинете. У детей сформирован познавательный интерес к профессии врача и другим профессиям.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.1.	Организационно-мотивационный этап	Формировать интерес к предстоящей экскурсии	<p><i>Воспитатель побуждает детей к отгадыванию загадки, создает благоприятную эмоциональную обстановку для предстоящей экскурсии.</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Как вы себя чувствуете? (<i>Ответы детей</i>). Давайте, мы с вами еще раз громко поздороваемся и пожелаем друг другу здоровья. (<i>Дети здороваются</i>). А сейчас попробуйте отгадать мою загадку:</p> <p>Кто у постели больного сидит?</p> <p>И как лечиться он всем говорит.</p> <p>Кто болен — он капли предложит принять.</p> <p>Тому, кто здоров, — разрешит погулять. (<i>Врач</i>)</p>	Загадка	Подходят к педагогу, выражают интерес к предстоящей экскурсии	Проявление заинтересованности и готовности к предстоящей деятельности
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	<p>Создать проблемную ситуацию</p> <p>Формулировать проблему в доступной для детей форме</p>	<p><i>Воспитатель организует беседу с детьми. Задает вопросы поискового характера, активизирующие процесс мышления. Побуждает детей к ответам, ориентируясь на их знания.</i></p> <p><i>В-ль дополняет ответы детей новыми сведениями о профессии врача.</i></p> <p>- Молодцы! А кто в детском саду всегда следит за вашим здоровьем? (<i>врач, медицинская сестра</i>) Да, за нашим здоровьем следит врач и медсестра. Это люди, которые закончили специальную школу, где получили</p>	<p>Вопросы поискового характера</p> <p>Уточнение</p> <p>Пояснение</p>	<p>Участвуют в диалоге.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога</p>	<p>Вхождение детей в проблемную ситуацию, принятие и постановка плана собственных действий</p>

			<p>много необходимых знаний о нашем с вами здоровье.</p> <p>- Что вы знаете о данной профессии?</p> <p><i>Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с фотографиями некоторых объектов медицинского кабинета. Акцентирует внимание на том, что фотографий недостаточно. Предлагает детям самим придумать решение проблемы,</i></p> <p>- Где можно получить еще больше знаний о данной профессии, чтобы дополнить наш альбом?</p> <p>- Чтобы сохранить ваше здоровье у медсестры в детском саду очень много работы. Действительно, мы можем с вами узнать еще больше об этой профессии посетив медицинский кабинет. Но сначала давайте вспомним, как зовут нашу медсестру и правила поведения в ее кабинете.</p> <p><i>Проводит инструктаж по технике безопасности, осуществляет помощь по мере необходимости.</i></p> <p>При входе в кабинет нужно обязательно поздороваться. Здороваясь, мы желаем здоровья другому человеку.</p> <p>Не шуметь и не толкаться.</p> <p>Ничего не трогать в кабинете без разрешения.</p> <p>Можно спрашивать у медсестры обо всем, что вы хотели бы узнать. Для этого нужно поднять руку. И так в путь, построились друг за другом. Мы будем подниматься по лестнице, поэтому будьте внимательны: не толкайте друг друга и держитесь за перила.</p> <p><i>В-ль помогает детям пройти в медицинский кабинет.</i></p>	<p>Инструктаж, проговаривание правил безопасности.</p>	<p>Слушают и запоминают правила поведения в медицинском кабинете</p> <p>Дети проходят в медицинский кабинет,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					настраиваются на предстоящую деятельность	
2. 2.	Этап ознакомления с материалом	Расширение знаний и представлений о профессии врача (медицинской сестры)	<p><i>Наблюдает за действиями детей, корректирует в случае необходимости. Концентрирует внимание детей на обстановке медицинского кабинета. Проводит вводную беседу. Выражает эмоциональное отношение к профессии врача.</i></p> <p>Воспитатель с детьми заходят в кабинет и здороваются.</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Ребята, опишите, какой кабинет? (Просторный, уютный, красивый, чистый, интересный, состоит из двух кабинетов).</p> <p>- В этом помещении медсестра пишет все документы.</p> <p>-Елена Николаевна, скажите, пожалуйста, а что вы пишете на таком большом листе бумаги? (<i>Это меню</i>).</p> <p><u>Медсестра:</u> А вы знаете, что такое меню? (<i>Ответы детей</i>). Я на каждый день недели пишу меню. Оно необходимо для поваров, чтобы в пище детей были все полезные пищевые компоненты и витамины. Надо все правильно посчитать, чтобы повара могли приготовить вкусную еду, но главное, чтобы блюда были полезными, аппетитными, чтобы все дети ели их с удовольствием и росли красивыми и здоровыми.</p> <p><u>Медсестра:</u> Ребята, как вы думаете, какие продукты необходимы детям каждый день? (<i>Молоко, хлеб, мясо, фрукты, овощи и т. д.</i>).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Елена Николаевна, нашим ребятам очень</p>	Наблюдение Вводная беседа с опорой на знания детей Сообщение новых знаний медицинским работником Словесное указание Вопросы к детям	Слушают, участвуют в диалоге Выражают эмоциональное восхищение Внимательно слушают рассказ педагога и врача, выражают эмоциональное восхищение Выходят из медицинского кабинета, делятся впечатлениями эмоциями от увиденного внутри. Выполняют движения в соответствии с текстом,	Вызвать положительные эмоции от познания нового не известного материала.

			<p>нравится третье блюдо в нашем меню – компот. Ребята, вспомним нашу пальчиковую гимнастику.</p> <p><i>Восстанавливает эмоциональное равновесие детей. Применяет здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика). Демонстрирует движения в соответствии с текстом, делает словесные указания «Компот».</i></p> <p>Будем мы варить компот, Левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают».</p> <p>Фруктов нужно много: Будем яблоки крошить, Загибают пальчики по одному, начиная с большого.</p> <p>Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок.</p> <p>Варим, варим мы компот. Опять «варят» и «мешают».</p> <p>Угостим честной народ.</p> <p><i>Предоставляет время для самостоятельного наблюдения и рассматривания оборудования медицинского кабинета.</i></p> <p><i>В-ль стимулирует познавательную активность детей.</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, как вы думаете, а для чего в медицинском кабинете весы? (Чтобы взвешивать</p>	<p>Активизация знаний детей</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>настраиваются на предстоящую деятельность</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>детей, сравнивать, на сколько поправились).</p> <p>- А для чего в кабинете ростомер? (Чтобы измерять рост, сравнивать, на сколько дети подросли).</p> <p><i>Медсестра приглашает детей в процедурный кабинет</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Елена Николаевна, в нашем альбоме не хватает картинок с оборудованием, которое необходимо врачу при работе. Расскажите, пожалуйста, нашим детям какие медицинские предметы (инструменты) вы используете в своей работе кроме тех, что мы с ребятами уже знаем и видели? (Врач рассказывает о следующих предметах необходимых ему в работе: шприц, вата, таблетки, йод, зеленка, термометр и т. д.). Можно ли нам их сфотографировать, чтобы потом вложить фотографии в наш альбом?</p> <p><i>Дети совместно с воспитателем делают фотографии названных предметов, уточняют зачем они необходимы врачу.</i></p> <p><u>Медсестра:</u> Ребята, скажите, можно детям трогать, играть с медицинскими инструментами, самостоятельно пить лекарства? Почему? (Нельзя. Это очень опасно. Можно пораниться, уколаться, отравиться и т. д.).</p> <p><i>Подводит итог экскурсии, выражает эмоциональное отношение. Участвует в обсуждении.</i></p> <p>- Спасибо за такую чудесную экскурсию, Елена Николаевна! Ребята, вам понравилась наша экскурсия? Если вы хотите что-то уточнить у нашего врача, то можете задать вопрос.</p> <p><i>При необходимости врач отвечает на вопросы воспитанников</i></p>	<p>Уточнение знаний детей в процессе беседы</p> <p>Сообщение новых знаний медицинским работником</p> <p>Сбор иллюстративного материала</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в группу, чтобы доделать наш альбом с профессиями. Предлагаю вам поблагодарить нашего врача за экскурсию и попрощаться.</p> <p><i>Организует выход из медицинского кабинета, оказывая помощь в случае необходимости.</i></p>			
2. 3.	Этап практического решения проблемы	Заполнить «Альбом профессий» недостающими элементами, опираясь на полученные в процессе экскурсии знания детей.	<p><i>Осуществляет подготовку к смене деятельности.</i></p> <p><i>Осуществляет переключение внимания детей с одной деятельности на другую.</i></p> <p><i>Выражает эмоциональное отношение к достигнутым результатам.</i></p> <p><i>Предоставляет детям выразить свое отношение к проделанной работе.</i></p>	Уточняющие вопросы Контроль Поощрение	<p>Дети припоминают, что они видели в медицинском кабинете и что можно включить в альбом профессий.</p> <p>Участвуют в групповых действиях, работают сообща</p> <p>Выражают эмоциональный отклик к достигнутым результатам</p>	Практическое отражение результатов экскурсии
3.	Заключительный этап	Обобщить полученный опыт	<p><i>В-ль организует беседу, направленную на подведение итогов экскурсии. Привлекает детей к анализу. Побуждает детей к высказыванию своих впечатлений, участие в обсуждении.</i></p>	Анализ Оценка, Поощрение Установка на	<p>Участвуют в подведении итогов, отвечают на вопросы</p>	Создать устойчивое стремление познавать мир

			<p>- Ребята, давайте вспомним, какое место мы сегодня с вами посетили? Что необычного там увидели? Что нового вы узнали о профессии врача? Что мы сделали, чтобы заполнить недостающую страничку в «Альбоме профессий»? Хотели бы вы узнать о других профессиях? О каких?</p> <p><i>В-ль дает установку на дальнейшую деятельность, путем демонстрации новой страницы в альбоме: «Профессия повара»</i></p>	<p>дальнейшую деятельность.</p>	<p>воспитателя. Делятся впечатлениями</p>	<p>профессий</p>
--	--	--	---	---------------------------------	---	------------------