

МАОУ « Адаптивная школа «Спутник» г.Перми

**«Внеурочная деятельность как способ социализации
детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью»**

(из опыта работы)

Учитель: Максимова Валентина Анатольевна

Пермь, 2025

Вступление

В моей работе описывается взаимодействия с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития во внеурочное время. А именно различные проекты, помогающие социализации и интеграции таких детей в общество.

Социальная интеграция – это двусторонний процесс: она необходима как готовность общества «принять» детей с различными нарушениями в развитии, так и способность детей с ОВЗ – ограниченными возможностями здоровья – выстроить свои отношения с обществом. Поэтому одной из основных задач школы является подготовка детей к самостоятельной жизни в обществе, к трудовой деятельности, которая нередко осуществляется совместно с другими людьми.

Термин «социализация» означает процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Однако социальная адаптация детей с ОВЗ связана не только с их дальнейшим трудоустройством, но и с включением в общественную жизнь. Это требует наличия у обучающихся таких социальных качеств, как коллективизм и умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Основные наблюдения из опыта

Работа в данном направлении проводится с учениками с самого первого дня пребывания их в нашей школе. В МАОУ «Адаптивная школа «Ступени» г.Перми обучаются дети с ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития – глубокая и умеренная умственная отсталость), с синдромом Дауна, дети с расстройствами аутистического спектра. Главной целью деятельности учреждения является гуманизация образовательной среды, обеспечивающая каждому ребенку с ограниченными возможностями необходимые условия для максимально эффективного образования и воспитания. Мы считаем, что в школе дети, помимо учебных знаний, должны получать навыки общения, сотрудничества, усваивать нравственные понятия и ценности, приобретать умения, необходимые для будущей трудовой деятельности.

В нашей школе существуют различные формы и способы работы, направленные на социализацию детей с ОВЗ, и одним из приоритетных направлений является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной),

в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно ФГОС организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Основными задачами внеурочной работы с учащимися с ограниченными возможностями являются:

- создание социально-психологических условий, позволяющих обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию учеников с особыми потребностями в образовательном учреждении;
- всестороннее развитие ребёнка в соответствии с его возможностями;
- успешная социализация детей, обеспечение их полноценного участия в жизни общества.

Традиционно одним из направлений внеурочной работы являются классные часы, которые в первую очередь направлены на сплоченность детского коллектива, налаживание взаимоотношений в классе, понимание своей значимости в общем деле. Следующее направление внеурочной деятельности – это кружки и секции. «В мире сказок», «Чудеса своими руками», «Игралочка», экологический отряд «Защитники природы» – вот неполный перечень тех секций, которые работают в нашей школе.

Цель этих занятий: развивать познавательный интерес, готовить к поиску занятия по душе(хобби), воспитывать аккуратность, бережливость, эстетический вкус, трудолюбие, укреплять здоровье, , умение общаться, умение вести себя в социуме, чувствовать себя полноценными участниками общества. Дети разнообразно проводят досуг.

В нашем учебном учреждении организуются различные мероприятия: праздники, концерты, спортивные фестивали, викторины, спектакли, музыкальные и литературные вечера. Различные мероприятия устраиваются и за стенами школы. Ученики выезжают на экскурсии, посещают театры, спектакли. Вся эта внеурочная работа призвана удовлетворять постоянно меняющиеся интересы детей и подростков, духовные, социокультурные и образовательные потребности, создавать широкие возможности школьникам для занятий любимым делом.

Хорошим способом социализации детей является проектная деятельность. Она направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная деятельность нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности,

творчества. У нас в школе очень популярны проекты, в которые включены дети из разных классов.

Так, в экологическом проекте «ЭКОзабота» по сбору просроченных батареек участвуют школьники и с моего класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Результатом этого проекта стало то, что дети поняли - бросать в мусор батарейки нельзя, это вредно для окружающего мира. Также, дети совместно с родителями, с удовольствием, с огромным желанием приняли участие в проекте «Щедрый вторник» по сбору вещей для нуждающихся, а также в проекте «Счастливый хвост» по сбору средств и продуктов для «хвостатых друзей».

Есть и проекты, которые выходят за рамки нашего образовательного учреждения. Мы имеем опыт проведения временной интеграции учеников с особенностями развития. Под временной интеграцией подразумевается выход учащихся с ОВЗ, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, в общественно-культурные заведения - театры. Такое совместное посещение способствует социализации детей с ОВЗ, в которой они начинают осознавать, что мир представляет собой «единое сообщество людей, включающее людей с проблемами». Наши учащиеся также принимают участие в концертах, в различных конкурсах(в дистанционных, в очных). Эти мероприятия проводятся с целью включить детей с ОВЗ в процесс социализации, расширяя тем самым их коммуникативные возможности, умение вступать в контакт, общаться на доступном для них уровне, а также включаться в общество. Кроме того, это способствует развитию способности у детей с ОВЗ эффективно общаться с окружающими; развивает адекватное поведение; расширяет социальные контакты детей с ОВЗ; стимулирует совместную творческую деятельность учащихся.

Ученики моего класса неоднократно занимали призовые места на конкурсах, становились дипломантами на выставках творческих работ в ДТЮ, лауреатами районных и городских конкурсов. Одно из самых свежих наших достижений – это победа на Всероссийском творческом конкурсе «Дорога к звездам»: ученики нашей школы завоевали первые места. Благодаря внеурочной деятельности учащиеся с ОВЗ получают возможность расширить свои социальные контакты, что является одним из приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы. Кроме того, проведенная работа позволила детям с нарушениями в развитии приобрести навыки коммуникации со сверстниками, получить опыт межличностного

взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, расширить их знания о других людях, и об окружающем мире в целом.

Заключение

Эти формы работы повысили адаптационные возможности детей, которые им будут необходимы в дальнейшем. Таким образом, результатом таких мероприятий стал положительный опыт взаимодействия учеников с ОВЗ и общества.

В заключение хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов, форм работы для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это актуальная задача, которую можно решить только совместными усилиями. Педагоги нашей школы активно занимают эту позицию и работают в этом направлении, находят всё больше откликов и предложений о сотрудничестве и включении учащихся с ОВЗ в различные районные и городские мероприятия.