

*Ильиных Людмила Владимировна
Воспитатель
МАДОУ №1 «Детский сад Будущего»*

Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности

Тема НОД: «Грязные руки»

Составила: Ильиных Л.В., воспитатель

Возрастная группа: вторая младшая группа

Приоритетная образовательная область ДО: социально-коммуникативное развитие

Интеграция видов деятельности: познавательная, игровая.

Форма проведения НОД: фронтальная

Планируемый результат: Дети правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; пользуясь индивидуальными предметами насухо вытираются после умывания. Вешают полотенце на место.

Цель занятия: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, приучать следить за своим внешним видом, воспитывать навыки опрятности.

Образовательная область: познавательное развитие.

Задачи:

Обучающие: формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.

Развивающие: развивать познавательную и трудовую активность, способность наблюдать и видеть, сравнивать, анализировать, делать простые умозаключения.

Воспитательные: воспитывать интерес к умыванию; желание все делать самостоятельно аккуратно и быстро.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Использованные технологии: здоровьесберегающая технология, игровая технология, технология проблемного обучения.

Методы и приемы: беседы, чтение художественной литературы, показ способов действий, демонстрация мыла, полотенца.

Подготовительная работа: чтение стихотворение «Я под краном руки мыла», рассматривание иллюстраций к произведению.

Материалы и оборудование: игрушка -Кузя, полотенце для Кузи, мыло, на каждого ребенка по полотенцу, жидкое мыло, грязное полотенце, дидактические игры «С добрым утром, кукла Тася», картинка - изображение микробов.

Технологическая карта

№п/п	Этапы занятия время	Задачи этапа	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	Организационно-мотивационный этап				
	Организационный 2 мин	Организация и мотивация детей на дальнейшую деятельность через сюрпризный момент.	<p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас гость. А это кто, ребята к нам пришел? Правильно дети – это Кузя. <i>(на стуле сидит игрушка – Кузя)</i></p> <p>-Здравствуй, Кузя!</p> <p>Кузя: Привет, ребята. Как у вас интересно! А сколько игрушек! Ребята, я хочу с вами играть, можно?</p> <p>Воспитатель: Мы с ребятами, конечно, рады тебя видеть, но приходить в гости и играть в таком виде, как у тебя, некультурно.</p> <p>Кузя: А какой у меня вид? Самый замечательный.</p> <p>Воспитатель: Ребята, вы согласны с Кузей? Посмотрите, какой он?</p> <p>Воспитатель: А покажи нам свои руки, Кузя!</p> <p>Кузя: Вот они - грязненькие, хорошие!</p> <p>Воспитатель: Ребята! Посмотрите, какие у Кузи грязные руки.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вам нравится такой Кузя?</p>	<p>Психологический настрой.</p> <p>Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждениям</p>	<p>Дети вместе с воспитателем здороваются с Кузей.</p> <p>Дети внимательно смотрят и слушают.</p> <p>Рассуждают, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети рассматривают грязные руки игрушки-Кузи</p> <p>Ответы детей (Грязный, неумытый)</p> <p>Ответы детей (Нет!)</p>

			<p>Воспитатель: Кузя, а ты мыл сегодня руки?</p> <p>Кузя: Я нет, а разве это нужно?</p> <p>Воспитатель: посмотри, какое у тебя грязное полотенце стало. Я думаю руки мыть не нужно, а просто необходимо и не раз в день. А вы ребята как думаете?</p> <p>Правильно ребята, руки мыть с мылом необходимо перед каждым приемом пищи, после прогулки, а так же после похода в туалет.</p> <p>Стихотворение</p> <p style="text-align: center;"><i>«Кто не моет руки с мылом? От среды и до среды: На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.»</i></p>	<p>Воспитатель рассказывает стихотворение</p>	<p>Ответы детей (руки мыть нужно)</p> <p>Дети внимательно слушают стихотворение.</p>
	<p>Этап постановки проблемы 3 мин</p>	<p>Найти решение проблемной ситуации</p>	<p>Воспитатель: Кузя, а давай мы вместе с ребятами тебя научим правильно мыть руки с мылом!</p> <p>Кузя: конечно, хочу, я буду очень стараться!</p> <p>Воспитатель: Ребята, а, давайте расскажем Кузе, что нам нужно, чтобы вымыть руки? А где это у нас в группе находится?</p>	<p>Воспитатель создал проблемную ситуацию, требующей разрешения. Выслушивает ответы детей.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p>
2	Основной этап				
	<p>Этап ознакомления с материалом</p>	<p>Формирование представления о том, как</p>	<p>Воспитатель: Дети, а что мы с вами делаем, чтобы ручки у нас не уставали?</p> <p>Воспитатель: Правильно, это зарядка для наших</p>	<p>Воспитатель проводит пальчиковую</p>	<p>Ответы детей (зарядка для пальчиков, ручек)</p>

	<p>1 мин</p>	<p>правильно надо мыть руки. Достижение игровой задачи.</p>	<p>пальчиков, а мы Кузе покажем её?</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Части тела».</p> <p><i>У меня есть голова, Грудь, живот, а там – спина. Ножки - чтобы поскакать, Ручки - чтобы поиграть!</i></p>	<p>гимнастику «Части тела».</p>	<p>Дети внимательно слушают, смотрят и выполняют движения, в соответствии со словами.</p>
	<p>Этап практического разрешения проблемы 7 мин</p>	<p>Воспитывать желание помочь персонажу, попавшему в неприятную ситуацию.</p>	<p>Воспитатель: Ребята пойдем те умываться и Кузя с нами. Стих</p> <p><i>Знаем, знаем. Да, да, да, Где тут прячется вода. Выходи водица Мы пришли умыться! Лейся на ладошку по-нем-нож-ку, Будем умываться веселей!</i></p> <p>Воспитатель: Ребята давай те с вами рукава закатим, теперь откроем кран, и будем умываться. Кто мне поможет? Вижу, <i>(имя ребенка)</i> хочет прийти на помощь.</p> <p>Воспитатель: а ка мы моем руки? как мы это будем делать, покажешь нам?</p> <p>Лера: Намочим немного, возьмем мыло и оденем на руки мыльные перчатки Стих</p>	<p>Воспитатель: (читает стих)</p> <p>Показ способов действий</p> <p>Педагог комментирует действия</p>	<p>Дети внимательно слушают стихотворение.</p> <p>Дети повторяют действие за воспитателем</p> <p>Дети внимательно слушают</p>

			<p><i>Мыло душистое, белое. Мылкое.</i></p> <p><i>Мыло глядит на грязнулю с ухмылкойю.</i></p> <p><i>Ты бы грязнуля вспомнил про мыло,</i></p> <p><i>Мыло тебя наконец бы отмыло!</i></p> <p>Ребята, Кузя смыл мыло с рук. Он теперь в порядке, как вы считаете?</p> <p>Воспитатель: Что же дальше будем делать?</p> <p>Воспитатель: Теперь мы чистые. Что нужно дальше делать?</p> <p>Воспитатель: У каждого ребенка оно личное, на своем месте. А вот и для тебя, Кузя, есть, у нас есть запасное.</p> <p>Воспитатель: Посмотри, Кузя, как (<i>имя ребенка</i>) умеет пользоваться полотенцем.</p> <p>Воспитатель: мы вытираем руки. Теперь вешаем аккуратно полотенце на вешалку.</p>	<p>Воспитатель читает стих</p> <p>Задаёт вопросы</p> <p>Объясняет, что полотенце у каждого своё и его надо вешать на вешалку.</p>	<p>стихотворение.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети участвуют в совместной деятельности с воспитателем по обучению Кузи правильной последовательности умывания.</p>
3	Заключительный этап 2 мин	Подведение итогов НОД, Формировать умение оценивать результат своей деятельности, подводить итоги	<p>Воспитатель: Ребята давайте посмотримся в зеркало, какими мы стали чистыми и красивыми. А Кузя теперь стал таким же ребята?</p> <p>Воспитатель: Кузя, тебе нравится таким быть? Будешь умываться?</p> <p>Кузя: Я теперь всегда буду таким, как сейчас. Воспитатель: А вы ребята, как думаете,</p>	<p>Воспитатель помогает решить детям возникающие вопросы.</p> <p>Предлагает дать ответ про Кузю.</p>	<p>Высказываются по поводу полученной информации.</p> <p>Делятся впечатлениями</p>

			<p>каким лучше быть: каким Кузя пришел к нам в гости, или каким стал сейчас, как вы считаете?</p> <p>Кузя: У вас, ребята, очень интересно!</p> <p>Кузя: Да, ребята, удивили меня! Молодцы! Вы уже такие самостоятельные, умелые.</p>		<p>Дети дают советы Кузи, как и когда нужно пользоваться мылом и полотенцем.</p>
4	Рефлексия и открытость	Привлечь детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу).	<p>Ребята вам понравилось наше занятие?</p> <p>Что мы узнали?</p> <p>Чему научились?</p> <p>Кто узнал, что-то новое для себя?</p> <p>Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше?</p>	Самоанализ, ответы на вопросы	Умение оценивать результат своей деятельности, отвечать на вопросы