

Авдей Анастасия Евгеньевна
Воспитатель,
МАОУ СОШ №5, г.Сухой Лог

Содержание комплексно-тематического планирования

Тематическая неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (совместная деятельность взрослого и детей)	Самостоятельная деятельность детей
День знаний 02.09	Формирование целостной картины мира «Здравствуй, детский сад!» П., стр 5.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «День знаний» - познакомить детей с днем «1 сентября»; - формировать представления детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Рассматривание картины «Дети идут в школу» - познакомить ребят с днём 1-е сентября; рассказать, что в этот день все дети идут в школу, дать понятие о Дне знаний; - воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей. Игровая деятельность Дидактическая игра «Когда это бывает» - учить детей составлять небольшие описательные рассказы Селиверстов стр. 267 - 268. Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Птички и птенчики», «Мыши и кот» - развивать у детей умение реагировать на сигнал воспитателя, играть, не толкая друг друга. Музыкально – художественная, продуктивная деятельность. «Путешествие в страну знаний» 1-го сентября развлечение на участке: «Здравствуй, детский сад!» Участники: дети, воспитатели, родители. - Формировать дружеские отношения между детьми.	Рассматривание иллюстраций по теме «День знаний», «Школа»
«Детский сад и наша группа» 02.09-06.09	НОД по ознакомлению с окружающим миром «Хорошо у нас в детском саду» О.В. Дыбина	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность Беседы на темы: «Наш детский сад», «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду?» - помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. - воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками. Беседа «Труд работников детского сада»	Рассматривание иллюстраций и фотографий о детском саде, его сотрудниках, экскурсии по детскому

	стр.30, №11 НОД развитие речи Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка», В. В. Гербова стр. 24	- расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, музыкальный руководитель). Чтение рассказа Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» - познакомить детей с новым произведением, помочь правильно понять его содержание. -Чтение художественной литературы З.Петрова «Мои игрушки», С.Черный «Приставалка», Г.Циферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек», «два жадных медвежонка», «Мальчик с пальчик», А.Барто «Игрушки», С.Волков «В детском садике детишки»; И.Гурина «Воспитатель», «Дошколята»; Н.Найденова «Наши игрушки», «Наши полотенца», «Новая девочка» и др. Хрестоматия. Целевые прогулки по участку детского сада, по группе, спальне, умывальной комнате - познакомить детей с групповой комнатой, с правилами поведения в группе, спальне. Игровая деятельность. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» - разнообразить игру детей, развивать умение брать роль на себя. Дидактические игры: «Встретим новичка», «Покажем Мишке наши игрушки», «У куклы Кати - новоселье», «Кому, что нужно для работы?», «Игра с собачкой», «Собираем игрушки», «Передай колокольчик». Игра упражнение «Позови по имени» - воспитывать речевые навыки, уверенность в себе. Подвижные игры: Найди свой домик», «Паровозик», «Листья и ветер», «Пузырь», «Догоните меня» «Солнышко и дождик» (Л.И.Пензулаева) «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» с.5-10). Музыкально – художественная, продуктивная деятельность. -Пение песни «Детский сад»	саду. Внести детский конструктор «Лего» для самостоятельного конструирования «Мебель для кукол». Фото коллаж группа «Солнечные зайчики» «Что мы любим делать в детском саду»
*Азбука для пешехода (культура безопасности жизнедеятельности); 09.09.-13.09	НОД по ознакомлению с окружающим миром. «Знакомство со светофором» Комплексное конспект	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседы и рассматривание иллюстраций на тему: светофор, пешеходный переход, внимание – дорога, транспорт, правила поведения на дороге и в транспорте: - расширять представления детей о правилах дорожного движения (рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый), переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками); - развивать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину (напомнить детям о том, что необходимо	Рассматривание сюжетных картинок, книжек с изображением различных дорожных ситуаций. Игры с конструктором «Улица города». Раскраски по теме недели. Оформление

		останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку). Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина». Рассматривание плакатов по ПДД Беседа «Дорога не место для игр» - формировать у детей знания о необходимости соблюдать правила безопасности. (Шорыгина стр. 5). Беседы и рассматривание иллюстраций на тему: «Машина», «Грузовая машина», «Какой бывает транспорт», «Узкая и широкая дороги на улице» - учить называть составные части машины: руль, колёса; - развивать восприятие цвета; - учить отличать грузовые машины от других; дать понятие, что у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить песок, игрушки; - формировать у детей понятие о различных видах транспорта (автобус, трамвай), о правилах поведения в транспорте. Прогулка: наблюдение за легковым и грузовым транспортом – продолжать формировать у детей понятие о различных видах транспорта; развивать внимание, наблюдательность. Рассматривание картины «Улица города» - уточнить представления детей об улице; - закрепить знания о видах транспорта; - знакомить с правилами поведения на улице; - развивать речь дошкольников. Чтение стихотворений Я.Пишумова «Машины», С.Михалкова «Бездельник – светофор», М. Приходкина «По улицам города» Игровая деятельность. Дидактическая игра «Какой формы части машины?» - закреплять знания детей о частях машины, их форме. Подвижные игры: «Машины», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль» - упражнять детей в беге, ориентировки в пространстве, - умения реагировать на сигнал; - формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» - познакомить детей с содержанием игры, учить играть вместе, не ссорясь друг с другом. Музыкально – художественная, продуктивная деятельность. Просмотр познавательных мультфильмов о ПДД - расширять знания детей о правилах поведения на дороге.	настольного макета дороги.
Игрушки 16,09-20.09	НОД по ознакомлению с окружающим миром. «Как мы с	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Рассматривание новой куклы - познакомить детей с новой куклой; рассказать детям какая она красивая; упражнять детей находить и называть части тела куклы.	Самостоятельные игры в игровых уголках. Настольно-печатная игра

	Фунтиком возили песок» О.В.Дыбина стр.41, №20 Труд	Чтение стихотворения А. Зверева «Клоун» - учить отвечать на вопросы о внешнем виде игрушечного клоуна, называть цвет предметов одежды. Беседа на тему «Мои любимые игрушки» - предложить детям назвать свои любимые игрушки; напомнить правила обращения с игрушками, воспитывать бережное отношение к ним. Чтение стихотворения З. Александрова «Мой мишка » - познакомить детей с новым произведением, учить внимательно слушать. (Хрестоматия для дошкольников стр.633). Чтение стихотворения В.Берестов «Большая кукла» - познакомить с новым стихотворением, помочь понять содержание, - учить правильно, произносить звуки; воспитывать заботливое отношение к куклам.(Хрестоматия для дошкольников стр.308). Игровая деятельность. Д/и «Найди игрушку» - учить детей понимать предположно-падежные конструкции; - ориентироваться в пространстве, используя предлоги: «в», «на», «за», «около» и т. д. Игра с крупным строителем - познакомить детей с деталями конструктора, и способами их использования; учить называть детали и их цвета. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» - учить детей на ощупь узнавать игрушки, различать форму, правильно называть игрушку. Д/игра «Пирамидка» - учить разбирать и собирать пирамидку из 5 колец относительно величины, правильно назвать цвета Речевая подвижная игра «Играем с погремушкой» - развивать речь детей в процессе выполнение действий с предметом; - учить внимательно слушать и выполнять соответствующие действия. Пальчиковая игра «Игрушки» - развивать мелкую моторику, мышление, память, воображение. Музыкально-художественная, продуктивная деятельность Музыкально – ритмические движения «Погремушка, попляши» сл. И.Черницкой. – учить детей передавать движениями ритм музыки, развивать музыкально-ритмическое чувство. Вечер стихов А.Барто «Игрушки» - познакомить детей со стихами; - учить детей при повторном чтении договаривать слова, фразы.	лото «Игрушки». Оформление выставки «Моя любимая игрушка»
Ранняя осень 23.09-	НОД по ознакомле нию с	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми и рассматривание тематического альбома на	Рассматриван ие альбома «Осень»,

27.09	окружающим миром. «Ходит осень по дорожке» Т.И Петрова стр.11	тему «Осень» - расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Наблюдения за явлениями природы: - замечать изменения в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края). - расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов Целевая прогулка «Тропа здоровья» - рассмотреть с детьми хвойные и лиственные деревья, сравнить их, уточнить различия. Индивидуальная работа в уголке природы - учить детей бережно относиться к природе: не топтать зеленые насаждения, не рвать листья, цветы; не сорить на участке. Составление букета из осенних листьев – развитие творческих способностей, умение видеть красоту природы. Прогулка: в дождливую погоду проводить наблюдения из окна: К нам на длинной тонкой ножке Дождик скачет по дорожке. А на улице круги – Это дождика шаги. (З.Александрова) Чтение стихотворения «Осень наступила» - привить у детей любовь к поэзии. (Стр. 106 Книга для чтения). З. Александрова «Арбуз» Хрестоматия стр. 171. Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила», А. Бока «Зайчик. – усвоение детьми песенных навыков, приобщать к поэзии; - развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение.Хрестоматия стр. 220, М.Исаковская«Осень» Хрестоматия стр. 286; С.Есенин «Роща золотая», Н.Некрасова «Перед дождем» Хрестоматия стр. 124, А.Твардовская «Лес осенью» Хрестоматия стр.286 – 287. Игровая деятельность. Подвижная игра: «Листопад» - совершенствовать умение выполнять движения по тексту стихотворения, - развивать память, внимание, - закреплять знания о приметах осени. Подвижная игра «Осенний букет» - учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие. Музыкально – художественная, продуктивная деятельность Слушание музыки «Грустный дождик» Составление букета из осенних листьев – развитие творческих способностей.	рассматривание тематических альбомов овощей, фруктов (муляж, натуральные) Настольная игра «Урожай». Лото «Овощи – фрукты», «Во саду ли в огороде», Раскраски, обрисовки по теме. Коллективная работа из природного материала «Листопад, листопад»
-------	--	--	---

		Загадки про растительный мир.	
Овощи, фрукты 30.09.- 04.10.	НОД по ознакомлению с окружающим миром. «Овощи с огорода» О.А.Соломенникова стр.25, №1	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Рассматривание плаката «Овощи и фрукты» - вспомнить с детьми названия овощей и фруктов. Инсценировка сказки «Репка». - обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки Целевая прогулка на огород (наблюдение за сбором урожая с огорода); посмотреть, как работают дети старших групп на огороде: собирают урожай овощей; Игровая деятельность. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - различать овощи на ощупь. Дидактические игры: «Назови одним словом», «Что спряталось в корзинке?», «Узнай на вкус», «Узнай на ощупь», «Что лишнее?» «Чудесный мешочек» - формировать у детей умения находить и правильно называть, фрукты (яблоко, банан, апельсин, груша, виноград, вишня и т.д.), овощи (огурец, помидор, морковь, репу и др.). Подвижная игра «Огуречик, огуречик» - учить детей бесшумно двигаться. Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин» (рассказ воспитателя о профессии продавца, грузчика. Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты на суп, салат и т.д.) - закреплять знания детей об овощах, фруктах. Музыкально – художественная, продуктивная деятельность -Выставка овощей, фруктов, ягод. -Слушание аудиозаписи «Чудо – дерево» -Развлечение «Дары из лукошка».	Д/И «Собери корзинку» Настольная игра «Урожай». Лото «Овощи – фрукты», Оформление выставки «Дары осени»
Ягоды, грибы 07.10- 11.10.	НОД по ознакомлению с окружающим миром. «Подарки для медвежонка» О.В.Дыбина стр.48, №25	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. -Беседа на тему «Съедобные и не съедобные грибы» - познакомить детей с некоторыми видами грибов (опята, мухомор и др.). Беседа и рассматривание иллюстраций на тему на тему: «Ягоды» - познакомить детей с некоторыми ягодами (малина, земляника, рябина). Чтение рассказа Н. Павлова «Земляничка» - познакомить детей с произведением, учить внимательно, слушать без наглядного сопровождения. (Книга для чтения в ДОУ и дома стр. 201) Рассматривание иллюстрации «Ягоды» и «Грибы» - активизировать речь детей. Рассматривание веточки рябины - учить детей узнавать рябину, Умение составлять краткое описание рябины (резные листья, красные ягоды, похожие на бусы, которыми питаются зимой птицы).	Рассматривание тематических альбомов «Ягоды», «Грибы» Настольные игры: лото «Грибы»; кубики «Ягоды». Выставка рисунков детей «Прогулка в лес»

		Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом» - учить внимательно, слушать, - предложить детям по окончании сказки сравнить гриб на первой и последней картинках, подвести их к выводу о том, что гриб вырос. (Хрестоматия для дошкольников стр.197) Игровая деятельность. Развивающая игра «Елочки и грибочки» - учить чередовать предметы по цвету. (Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» стр.213). Д/и «Собери урожай ягод», «Какой ягодки не стало» - развивать у детей внимание, память. Музыкально-художественная, продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы: Стихи русских поэтов, Я. Тайц «По грибы», В. Сутеев «Под грибом», Пришвин. М. «Листопад», «Война грибов с ягодами». КапутекянС.«Овощи», Бехлярова Е «Капустный лист», Эгнер Т «Как Уле Якоп побывал в огороде», польские песенки «Дедушка Рох», шотлан. Нар .песенка «Купите лук», р.н.с. «Репка»- Хрестоматия Слушание песенки «Урожай собирай» муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной - познакомить детей с новым произведением, вызвать эмоциональный отклик	
Домашние животные и птицы 14.10-18.10.	НОД по ознакомлению с окружающим миром. «В гостях у бабушки» О.А.Соломенникова стр.29 №3	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми и рассматривание тематического альбома «домашние животные (корова, коза, лошадь, кошка, собака, свинья, осел). - вспомнить и закрепить с детьми знания о домашних животных. Беседа с детьми и рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные» - расширить знания детей о домашних животных и уходе за ними. - познакомить детей с домашними животными: верблюд, олень, осёл. Беседа «Мой любимец» - учить детей составлять описательный рассказ Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенятами» и т.п. – прививать у детей любовь и заботу к домашним животным, Рассматривание альбома «Домашние птицы (курица, петух, цыплята, утка, гусь, индюк» - учить детей различать особенности домашней птицы: внешний вид . повадки. Чтение художественной литературы: Чарушин Е.И «Курочка (из серии на нашем дворе)» - поддерживать у детей интерес к домашним питомцам,	Рассматривание тематического альбома «Домашние животные» Настольные игры «Домашний двор» Кубики; разрезные картинки; обводки, раскраски, трафареты «Домашние животные» Выставка книг про домашних животных в книжном уголке.

		- формировать умение слушать, понимать содержание произведения. Чтение художественной литературы: чтение стихотворения Г.Бойко «Петух» - активизировать у детей словарь (петушок, клюет, кричит:кукареку, хвост, перо, шпоры, борода), Н.Носова «Живая шляпа». Чуковский К. «Путаница», Никонова Ю. «Пеструшка»,Заболотский Н. «Как мыши с котом воевали», Ушинский К. «Петушок с семьёй», Маршак С. «Усатый – полосатый», Черных Ю. «Кто пасётся на лугу?» (книга для чтения с 173). - прививать любовь к слушанию стихов, - учить их повторять за взрослым и запоминать. Русские народные сказки «Курочка ряба», «Волк и семеро козлят», «Как коза избушку стоила», «Бычок смоляной бочок», «Бычок – черный бочок, белые копытца». К/ч с 56 -узбекская сказка «Упрямые козы», укр. сказка, «Коза – дерева».К/Ч с 98, англ. песенка «Катауси и Мауси» К/Ч с 21. Загадки про животный мир Селиверстов с 273. Игровая деятельность Создание игровой ситуации и обыгрывание ее « На птичьем дворе» - учить детей обыгрывать ситуацию при помощи театральных игрушек -учить различать и называть некоторые части тела птицы: (голова, хвост, ноги, крылья) Дидактическая игра «Угадай кто» - учить узнавать домашних животных по характерным для них звукам, подражать им. Д/игра «Кто – что ест?» - обогащать словарь детей существительными, глаголами(грызет, лакает, жует, лакомится) Сюжетно – ролевая игра «В гостях у петушка» - учить детей различать особенности домашней птицы: внешний вид, повадки - учить детей различать и правильно называть цвета (красный, желтый, зеленый). Повторять простые и относительно сложные фразы Дидактические игры «Найди маму», «Кому что?» (корм), «Кто в домике живет?», «Кто как кричит?» - развивать внимание, память, наблюдательность, усидчивость. Музыкально – художественная, продуктивная деятельность. Вечер загадок, стихов о домашних животных.	
Домашние питомцы. 21.10.- 25.10.	НОД по ознакомлению с окружающим миром «У меня	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Чтение стихотворения С. Черного «Кто?» - предложить детям прослушать произведения, ответить на вопрос о том, почему автор считает мышь самым смелым животным. Поддержать интерес к чтению.	Рассматривание тематического альбома «Домашние питомцы»

	живет котенок» О.А.Соломенникова стр.35.	Чтение стихотворения.И.Пивоварова «Улитка» - учить отвечать на вопросы более подробно по содержанию. Объяснить детям что растёт у нее на голове (рожки). Рассматривание иллюстрации: «Водное царство» -познакомить детей с водным царством, обратить внимание на внешний вид и поведения представителей водного царства, - обогащать словарный запас. Чтение стихотворения И. Токмакова «Где спит рыбка?» -познакомить с произведением, - учить отвечать на вопросы по содержания; ответить на вопрос где могут спать рыбки? Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш» - учить следить за развитием действия, - помочь детям понять, как карандаш обманул мышонка. Игровая деятельность. и/упражнение «Рыбки плавают в воде» - учить выполнять движение, характерные для рыбки: плавать, шевелить плавниками. - формировать умение ориентироваться в пространстве, - развивать координацию движения. п/и «Караси и щуки» - рассказать детям том, как охотится щука, - учить выбирать при помощи считалки водящего, - учить соблюдать правила игры. Музыкально-художественная, продуктивная деятельность. Прослушивание произведения «Песенка мышонка» - способствовать эмоциональной разрядке, - развивать ладовое чувство.	Настольные игры «Домашний двор» Кубики; разрезные картинки; обводки, раскраски, трафареты.
Мальчики и девочки 28.10-01.11.	НОД по ознакомлению с окружающим миром Мальчики и девочки Конспект	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Мы мальчики и девочки» - помогать детям осознавать, кто они и какие они. Сообщать им разные сведения (ты девочка, у тебя серые глаза, ты любишь прыгать и т.п.), в том числе о прошлом ребенка (не умел ходить, пил из бутылочки) и о произошедших с ним изменений (умеешь рисовать, танцевать). - формировать доброжелательное отношение ко всем детям группы, опыт правильной оценки, хороших и плохих поступков. Чтение художественной литературы «Мужчины», Дриз.О «Мы мужчины», Барто «Девочка – ревушка» (книга для чтения стр. 116, стр. 124) Игровая деятельность Дидактические игры на нахождение частей тела: глаза, уши, рук, ноги, животик, спинка, голова, нос, рот, щечки, пальчики, волосы, брови, реснички. - закреплять знания детей о собственном теле. Дидактическая игра «Угадай кто» - находить отличительные особенности мальчика и девочки (у девочек юбочки, платья, длинные волосы, бантики,	Рассматривание тематических альбомов «Мальчики – мужчины», «Девочки – женщины» Свободное рисование Рассматривание бумажных кукол, игры с ними. Рассматривание детской энциклопедии

		заколки и т.п., у мальчиков шортики, рубашки, короткие волосы) Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» - воспитывать уверенность в себе. Игра «У меня пропали ручки» -знание частей тела. Музыкально – художественная, продуктивная деятельность. Рисование «Веселые человечки» (дорисовка лица:Глазки, рот, нос) Фотовыставка «Мы – разные» Выставка детских энциклопедий, энциклопедий для мальчиков, для девочек и т.д.	
Этот удивительный мир 05.11.-08.11.	НОД по ознакомлению с окружающим миром «Чудесный мешочек» О.В.Дыбина стр.24	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность Беседа «Умники и умницы» - формировать понятие «для чего нужны знания?»; Беседа «Наша Земля»Глобус» - расширять знания детей об окружающем мире, жизни на земле, растениях, животных, живой и неживой природе. Углублённо знакомить с водой, водными резервуарами (<i>океаны, реки, моря, озёра</i>) и её свойствами. Продолжать знакомить с макетом Земли, картой мира, России. Экспериментирование «Свойства песка» - Показывать разные виды песка, расширять знания детей о свойствах сухого и мокрого песка. Расширять знания детей о применении песка в строительстве, стекло производстве. Игровая деятельность Загадывание загадок – учить отгадывать загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации. Д/И «Кто быстрее?» - закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине и протяженности (Колесникова, стр. 31). Д/И «Влево-вправо» - учить определять положение предметов по отношению к себе. Д/И «Когда это бывает?» - закреплять знания о временах года (Колесникова, стр.46). Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения Я.Аким «Кто внимательный?»; Л.Яковлев «Воспитанные собаки». Музыкально – художественная, продуктивная деятельность. -Игра «Что перепутал художник?» - учить решать логическую задачу на установление последовательности событий. «Нарисуй правильно» - способствовать развитию зрительного внимания.	Рассматривание энциклопедий для самых маленьких, Подводный мир Коллективная работа «Водный мир»
*Книжки	НОД по	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Книжная

на неделя 11.11- 15.11	ознакомлени ю с окружающи м миром Лепка «Герои любимых сказок» -закрепить навыки со стекой, формировать желание создавать сказочных героев	деятельность. Рассказ воспитателя «Как появилась книга? “ - познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги. - Развивать умение детей слушать, вступать в диалог. - Формирование представлений о появлении бумаги как достижении человечества. - Развивать мышление, умение отгадывать загадки, придумывать свои. Беседа с детьми на тему: «Моя любимая книга» Словесная игра «Цепочка ассоциаций» Игра на внимание «Телефончик» Беседа «Сказка ложь, да в ней намек...» - уточнить знания детей о народных и авторских сказках. - Поддерживать интерес детей к устному народному творчеству. - Развивать мышление, фантазию, умение придумывать свои сказки. Беседа на тему «Лучший подарок для друга» Знакомство с пословицами и поговорками о книге, сказках. Сказка спешит к нам в гости. - обобщать знания о сказках; - развивать коммуникативные навыки; - развивать речь. <u>Ситуативный разговор</u> «Нужно ли беречь книги?» - воспитывать бережное отношение к книгам Игровая деятельность Тематическая сюжетно-ролевая игра. «Экскурсия в библиотеку» - закрепление у детей через доступную для них игровую форму понятие – «библиотека», «библиотекарь», «читатель». Чтение художественной литературы: "Енот и тот, кто сидит в пруду", "Заюшкина избушка", "Гуси-лебеди", "Козлик-герой", "Три медведя" и др. Музыкально – художественная, продуктивная деятельность. Театрализованная игровая деятельность: «Театр игрушек». Изображение игры и игрушки в детской литературе. <u>Цель:</u> продолжение знакомства с поэзией. Учить детей культуре игры. Музыкальная гостиная «Мы едем, едем, едем...» Знакомство с музыкальными произведениями на стихи С. Михалкова. (Конспект прилагается)	выставка«Так ие разные книги». «Талант добрый и весёлый». «Художники- иллюстратор ы» Раскрашивани е раскрасок- иллюстраций к сказкам "Репка", "Колобок". Изготовление семейных книжек- малышек
Моя семья 18.11.- 22.11.	НОД по ознакомлени ю с окружающим миром.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Я человек» - расширить представление детей о человеке, его внешних, физических особенностях,	Рассматриван ие иллюстраций с изображением

	«Папа, мама, я – семья» О.В.Дыбина стр.21, №3	- учить называть части тела, - активизировать словарь: человек, голова, руки, ноги, шея (рассмотреть на собственном примере). Рассматривание куклы – назвать части тела, закрепить знания детей. Беседа с детьми о семье – формировать у детей представление о семье: папа, мама, ребенок, дедушка, бабушка добрая, знать, что в семье заботятся, любят друг друга. Рассматривание с детьми семейных альбомов - учить узнавать членов семьи на фотографии, называть своё имя, фамилию, имена родителей, близких родственников. Знать, что взрослые члены семьи работают. Дети ходят учиться и играть в детский сад. Старшие дети ходят учиться в школу. Чтение стихов о маме, бабушке - воспитывать заботливое отношение к маме, бабушке. ГВиеру«Мама, почему?», «Мамин портрет», «Мамин день» стр. 141; Капутикян «Моя бабушка» Хрестоматия стр. 290; С,З.Александрова «В гости к бабушке» Хрестоматия стр. 321, А.Барто «Разговор с мамой», «Кто скорей допьёт», П.Воронько «Спать пора» Хрестоматия стр. 62-63; «Люли-люли моя крошка» Хрестоматия стр. 91; Л.Н. Толстой «Был у Пети и Миши конь» хрестоматия стр. 131; В.Шуграева «Маме», Я.Аким «Мама», Е.Благинина «Вот такая мама» хрестоматия стр. 142; Дора Габе «Мама» Хрестоматия стр. 191, Чтение С.Михалкова «Песенка друзей» (Книга для чтения стр. 151). Н.Саконская «Где мой пальчик?», А.Боске «Для чего нужны ножки», И.Демьянов «Для чего нужны глаза» М.Мельничук «Бабушкино горе», А.Шлыгин, «В ванне», Т Раубин«Много ног». Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду», «Наша Маша маленькая», (Книга для чтения стр. 9). Игровая деятельность Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» - вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); - помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят. Игра «Назови свое имя» - развивать умение отвечать на вопрос, - воспитывать уверенность в себе. «Я- хороший» , «Я - большой» Сюжетно - ролевая игра «Дом» - формировать у детей представления о доме, что и кто в нем находится. Игровая ситуация «Мама заболела» - воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать) «Мама приходит с работы» - познакомить детей с новой игровой ситуацией.	семьи – учить называть членов семьи, показывать действия, в которых проявляется забота родителей о детях (папа чинит машину, дедушка играет с внуком в настольную игру и т. д.).
--	--	--	---

		Пальчиковая игра «Моя семья» - развитие мелкой моторики и согласованности речи и движений рук. Сюжетно – ролевая игра «В гости к бабушке» - способствовать возникновению игровой ситуации, - расширить словарный запас и улучшить речевые навыки ребёнка. Закрепляющая беседа на тему «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Игра-инсценировка с кубиками (мама, папа, дочка, сынок) – учить действовать с предметами-заместителями. Игра – упражнение «С кем я живу» - закрепить знания детей о членах семьи. Игра-инсценировка «Семья» - учить составлять семью с помощью игрушек, распределять их роли как членов семьи Дидактическая игра «Назови себя» - формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Подвижная игра «Маленькие ножки бежали по дорожке» - учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Музыкально – художественная, продуктивная деятельность. Инсценировка «Добрый вечер, мамочка!» - обогащать словарь детей: (добрый вечер, улыбнуться, красивая, соскучился). - учить детей произносить слова приветствия, прощания. Развлечение: Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»; -Фотовыставка «Наши семья».	
Мой город 2511.- 29.11.	НОД по ознакомлени ю с окружающим миром. «Мой родной город» О.В. Дыбинастр.38 , №17	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа на тему «Мой город» - познакомить детей с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями, - побуждать детей высказываться о своем городе, - расширять представления об общественной жизни. Рассматривание иллюстраций, альбомов с фотографиями, на которых изображен родной город, - учить детей правильно называть город, - знакомить с улицами, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами, - знакомить с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Познакомить с «городскими» профессиями» (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Беседа с детьми на тему «Какой ты и я, такой и город, в котором мы живем» - воспитывать желание делать хорошие и красивые поступки, тем самым прославлять город. Чтение стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края», Н.Саконская «Песенка о метро», Б.Житков «Как мы ехали в зоосад». Ф.Дагларджа «Небо», «Горы», Хрестоматия	Рассматриван ие тематических альбомов «Мой город», «Моя страна» Игры с напольным и настольным конструкторо м.

		стр. 187. Музыкально – художественная, продуктивная деятельность Концерт «Маленькие звездочки нашего города» - чтение детьми стихов, загадок, пение песенок.	
Транспорт 02.12.- 06.12	НОД по ознакомлению с окружающим миром. «Транспорт» О.В. Дыбина стр.19.№1	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседы: «Какие машины мы видим на улице», «Какая машина у папы? », «Какая машина у мамы?» - формировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь. Рассматривание картинок с различными видами транспорта - познакомить с видами транспорта, в т.ч. с городским, - формировать умения различать транспортные средства (легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Рассматривание картин: «Дорога», «Поездка», «Грузовик», «Такси», «Поезд» - дать детям возможность рассмотреть картину и назвать изображенные на ней транспорт, окружающие их предметы. Чтение художественной литературы: Рассказ Я.Тайца «Поезд», Н.Найденова «Машины», Д.Чулко «Это место для детей». «Весёлый поезд» О.Высотская Чтение стихов «Паровоз» К.Сорокина, «Грузовик», «Самолёт» А.Барто, «Самолёт» Н.Павлова, «Паровоз»Н. Ануфриева. Игровая деятельность Игра инсценировка «Как машина зверят катала» - учить детей правильно называть предметы, активизировать речь детей. - помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре. Дидактическая игра «Сложи картинку» - учить детей зрительно-расчленять изображение предмета на части, составлять предмет из частей, определять цвет предметов и его частей, их пространственное расположение. «Составь машинку из частей» - закреплять умение составлять картинку (машинку) из четырёх частей, зная составляющих частей машины (кабина, кузов, колёса). Сюжетно – ролевая игра «Мы шоферы» - продолжать знакомить детей с игровыми действиями, ролевым поведением. Сюжетно – ролевая игра «Автобус» - развивать навыки обыгрывания сюжета. Сюжетно – ролевая игра «Такси» - развивать знания и профессии шофера. Сюжетно ролевая игра «Водитель и пешеход» - формировать у детей представление о дороге, поведении на улице, - учить принимать на себя различные роли.	Рассматривание тематического альбома «Транспорт» Самостоятельные игры с различными видами машинок. Раскрашивание картинок - раскрасок с изображением транспортных средств. Игры вкладыши «Машины», «Транспорт» машинки большие и маленькие, Конструктор деревянный настольный, конструктор крупный пластмассовый, конструктор «Лего» для сюжетно ролевых игр

		Музыкально – художественная, продуктивная деятельность. Совместная конструкторская деятельность «Транспортные средства». Материал по выбору и предложению воспитателя	
Зимушка-зима 09.12.- 13.12.	НОД по ознакомлению с окружающим миром. «В январе, в январе, много снега во дворе». О.А.Соломенникова стр.34,№5	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание альбома «Зимние забавы» - расширять представления детей о зиме. - знакомить детей с зимними видами спорта. Рассматривание тематического альбома «Зима», иллюстраций о природе зимой - развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Рассматривание альбома «Зимняя одежда» -расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Наблюдение за погодными явлениями - учить детей замечать, что идет снег, воет ветер, закружила вьюга, - активизация словаря: (вьюга, снег, сугробы, ветер, - обогащение словаря: (воет, закружила, сыплет, летит). Рассматривание иллюстраций «Арктика и Антарктида» - познакомить детей с «Царством зимы» - расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Рассматривание картины «Зимний пейзаж» - развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, - учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Беседа с детьми на тему «Как правильно кататься с горки?» - расширять представления о безопасном поведении зимой. Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Животные и птицы в зимний период» - расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение животных и птиц), о способах взаимодействия с животными и растениями. Экспериментирование с водой и льдом - формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. - закрепить знания о свойствах снега и льда. Экспериментирование со снегом – показать детям, что в тепле снег тает. Ситуативный разговор «Помогаю Снегурочке» (о порядке одевания). Чтение художественной литературы: И.Бурсов «Хитрые сани», Бородинская «Снежная баба», Кушнар Ю. «Снежная баба», Квитко «Лыжник», «На санках»,Т.Бойкова «Я еду», «Снеговик», С.Островский «Хитрые сани», О.Высотская «Холодно», О.Кригер «На прогулку»,	Рассматривание картин по теме «Зима», «Зимняя природа», «Зимний пейзаж Пособия, иллюстрации о зимних играх, забавах. Тематический альбом «Зима» Тематический альбом Самостоятельная игровая деятельность со снегом. Картины с изображением птиц и животных зимой. Книги с иллюстрациями о зимнем периоде.

		Е.Благинина «Зима», чтение отрывка из стихотворения С.Есенина «Береза», И. Сурикова «Зима», Я.Аким «Первый снег», З.Александрова «Снежок», «Зимняя песенка», А.Введенский «На лыжах», О.Высотская «Снежный кролик» Хрестоматия стр. 138 – 139. Игровая деятельность Дидактическая игра «Очень холодно зимой, звери все спешат домой» (нахождение жилищ, разных по форме и цвету для зверей разных цветов; подбор соответствующей по форме дверцы к каждому жилищу). Дидактическая игра «Фонарики в зимнем парке» (зажигание фонариков нужного цвета согласно цвету столба вдоль дорожки). Рисование «Деревья и кусты зимой» (закрепление понятий «высокий», «низкий»). Игра – шнуровка «Зашнуруй сапожки» (мелкая моторика рук). Дидактическая игра «Зимняя прогулка» - формировать умение подбирать одежду, соответствующую погодным условиям, сезону, -учить ухаживать за своими вещами, просушивать их. Показ воспитателя «Складывание одежды» - воспитывать стремление к соблюдению навыков опрятности в повседневной жизни Дидактическая игра «Помоги Катюше» (разобрать перепутанные варежки) - воспитывать стремление к самостоятельности во время одевания/раздевания Дидактическая игра «Что для девочки, а что для мальчика»: - закрепить название предметов личной гигиены с учетом половой принадлежности. Игра на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит» Музыкально – художественная, продуктивная деятельность Вечер стихов о зиме	
Зимние виды спорта 16.12.- 20.12.	НОД по ознакомлению с окружающим миром.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Рассматривание иллюстраций и картинок «Зимние виды спорта» - уточнить представление детей о зимних играх-забавах; - расширять словарь за счёт имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток); имён прилагательных (рассыпчатый, мягкий снег, снежный, ледяной). Рассказ воспитателя о том, как можно играть зимой - формировать представления о безопасном поведении людей зимой Рассматривание иллюстраций «Что делают люди зимой?» Рассматривание иллюстраций на тему «Зима» - закрепить знания детей и зиме. Исследовательская деятельность. - Понаблюдать где быстрее тает снег на варежке или на	Рассматривание тематического альбома «Зимние виды спорта» Самостоятельная игровая деятельность со снегом Обыгрывание снежных построек «Катание на ледяных» - кататься сидя на ледяных,

		руке? - Цель: дать понятие о том, что рука теплее и снег быстрее тает в тепле. Наблюдение из окна за снегопадом - формировать представление о состоянии воды. Чтение художественной литературы: Чтение потешек о зиме (Затулина стр. 52-61) Чтение стихотворений о зиме. «Детство» И.Суриков, А.Прокофьев «Как на горке на горе», Л.Квитко «Санки», А.Введенский «На лыжах» цель: привить любовь к прекрасным произведениям, написанным писателями о зиме как о самом прекрасном времени года Хрестоматия стр. 139. Чтение стихотворений: Э. Мошковская Лыжница», А. Береснев «Лыжная прогулка», Г. Ладонщиков «Моя лыжня» Русская народная сказка «Снегурочка» - цель: подвести детей к закреплению того, что снег любит холод и в тепле он тает. Заучивание стихотворения А. Барто «Снег» Опыты со снегом: Опустить комочек снега в стакан с водой - Он не тонет. Вывод: снег легче воды; - Держим снег на ладони, тает. - Вывод: снег состоит из воды; Катаем из снега ком. - Вывод: липкий, из него можно делать фигурки; Наносим на поверхность снежной фигуры краску. - Вывод: поддаются окрашиванию как и вода и лёд. Экспериментирование - изготовление цветных льдинок - закреплять знание свойств воды замерзать на морозе, приобретая форму ёмкости, - развивать воображение, - активизировать словарь. Игровая деятельность Дидактическая игра. Зимние виды спорта.- цель: закрепление знаний о зимних видах спорта. Печатание на снегу. - цель: развивать фантазию, точность движений, чувство ритма при составлении рисунка на снегу (на ровной поверхности снега с помощью разных форм составить узор или картинку, рассказать, что получилось) Рисование на снегу цветной водой – «Цветные картинки» - развивать воображение. Игры со снегом на прогулке– лепим снежную бабу, дворец Снежной Королевы. - цель: совершенствовать навыки детей по лепке из снега, - учить с помощью взрослого создавать конструкцию, украшать её, обыгрывать; доставить радость от игры со снегом, - закреплять знание свойств снега. Д/и «Кому что нужно»- употребление винительного падежа	отталкиваясь палками.
--	--	--	------------------------------

		существительных (лыжнику – лыжи; хоккеисту – клюшка) Мини конкурс «Передай снежок». - цель: учить предавать снежок быстро из рук в руки пока он не растаял. Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадёт в цель» Игра «Снежная карусель». -учить изображать снежинок, - учить бегать врассыпную Подвижная игра. «Слепи снежок». - учить лепить снежок быстрее соперника. Подвижная игра «Снежная карусель» (ходьба по кругу, лёгкий бег); Подвижная игра «Сбей кеглю» - развитие глазомера: дети метают снежки, стараясь сбить кегли. Музыкально – художественная, продуктивная деятельность Слушание детских песен о зиме: песня «Коньки» - сл. Денис Червяцов, муз. В.Богатырёв песня «Зимы я вовсе не боюсь» песня «Кабы не было зимы» песня «Морозный денёк» - сл. М.Львовский, муз. Марк Мильман песня «Три белых коня» - сл. Л.Дербенёва, муз. Е. Крылатова песня «Малыш и лёд» - сл. Мирза Сабир, муз. А.Варламов	
Новый год 2312.- 31.12.	НОД по ознакомлению с окружающим миром«Новый год у ворот» Конспект комплексное	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание книжек, картинок о елке, костюмах Деда Мороза и Снегурочке. Рассматривание елки «Что висит на елке» Беседа с детьми на тему «Правила пожарной безопасности во время праздника» - знакомить детей с элементарными правилами поведения. Беседа после утренника «Что было на празднике» - закрепить знания детей о празднике, учить составлять рассказ о прошедших событиях. Наблюдениеза летящими снежинками. Предложить рассмотреть, что они имеют резную форму. В холодную и ветреную погоду снежинки похожи на белую крупу. Еще интересно, что в тихую морозную погоду снежинки не склеиваются друг с другом, а падают отдельно, а в теплую погоду склеиваются одна с другой и падают хлопьями. Чтение художественной литературы: Р.н.с «Мороз – Иванович» - воспитывать у детей желание трудиться. Чтение Л.Аким «Елка наряжается...», Е.Ильина «Наша елка высока...», В.Ципунова «Маленькая елочка», Н.Мигунов «Новогодние подарки», А.Барто «Снег», «Встали девочки в кружок»,К.Чуковский «Про елочку», Ильина «Наша елка» Хрестоматия стр.140.	Дидактические игры и лото (Собери елочку, Укрась елочку и т.п.) Разрезные картинки «Зима» Рассматривание картинок «Новый год в детском саду» Раскраски и обрисовки по теме «Новый год» Тематический альбом «Зима» Самостоятельная игровая деятельность со снегом Картины с

		Игровая деятельность Дидактическая игра «Укрась елку» (группировка игрушек по цвету). Дидактическая игра «Новогодние бусы» (составление нитей бус посредством соотнесения по цвету). Дидактическая игра «Елочные украшения» (подбор к бантам с нитью шаров соответствующего цвета). Лепка снеговика на улице – развивать у детей умение работать в команде, старательность, целеустремленность. Игра в снежки – развивать у детей зрительное восприятие, умение целиться. Музыкально – художественная, продуктивная деятельность Театрализованные праздники	изображением птиц и животных зимой Книги с иллюстрациями про Новый год
Прощание с новогодней елкой. 09.01-10.01	НОД по ознакомлению с окружающим миром. Рисование «Серпантин танцует» И.А Лыкова стр.70	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа «Как я, мама и папа встретили Новый год». Беседа «Кем я был на Новогоднем празднике». - учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта. Наблюдение за снегом. Предложить детям положить немного снега на варежку и подуть. Он легко сдувается, значит он легкий, воздушный. Беседа по ОБЖ «Будь аккуратным и внимательным на улице во время прогулки» Напомнить детям о правилах безопасности во время прогулки – быть внимательными, не толкать друг друга. Беседа «Моя любимая новогодняя игрушка». Учить детей высказывать свое мнение, составлять небольшой описательный рассказ о елочной игрушке. Рассматривание иллюстраций с изображением новогодней ёлки, ёлочных игрушек, Деда Мороза и Снегурочки. Наблюдение за трудом дворника. Вызвать желание оказать помощь. Игровая деятельность Д/и «Собери Снеговика». Учить детей последовательно собирать снеговика из основных частей. Учить называть каждую часть. Игровая ситуация «Вежливые слова». Учить детей правильно и вежливо обращаться ко взрослым, сверстникам. Математическая игра «Снежинки в гостях у ребят». - Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес. Д/и «Доскажи фразу». Учить детей заканчивать фразу и отвечать на вопрос какой? какая? какое? (по теме зима) И/у «Подуй на снежинку». Рассматривание снежинки на нити. Развивать речевое дыхание детей. Д/и «Разложи картинки». Формировать у детей навык классификации предметов по временам года. Чтение художественной литературы:	Развлечение «Прощание с елкой» Совместная уборка новогодних украшений

		произведения К. Чуковского «Елка». Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Вечер загадок «Я загадаю, а ты отгадай». - учить детей узнавать приметы зимы по описанию. С. Маршак «Сыплет, сыплет снег». - развивать желание слушать стихотворение о зиме - воспитывать любовь к времени года- зиме. Музыкально – художественная, продуктивная деятельность Музыкальная игра «В гостях у Елочки». Выполнение танцевальных движений по желанию детей. Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино». Учить смотреть внимательно, отвечать на вопросы воспитателя после просмотра. Создать радостное настроение. Прослушивание новогодних песен.	
Зимующие птицы 13.01 - 17.01	НОД по ознакомлению с окружающим миром. «Подкормим птиц зимой» О.А.Соломенникова стр.32, №4 Экскурсия по участкам ДОУ.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Рассматривание тематического альбома «Городские птицы» - учить различать птиц, обитающих в городе: ворона, воробей, голубь и др. Рассматривание картины «Ворона» - у вороны голова, клюв, крылья, хвост и лапы – чёрные, всё остальное – серое. Вороны каркают: кар-кар-кар. Рассматривание картинки Голубь - познакомить детей с голубем, внешним видом, повадками. Птица, величиной с ворону. Может близко подлетать к человеку. Ворона и голубь прыгают и ходят по земле. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. - вызвать желание оберегать птицу, ухаживать за ней. - активизировать словарь: (птица, голубь, зерна) Наблюдение за воробьями. Воробей – бойкая маленькая птичка. Воробей чирикает: чик-чирик. Воробьи прыгают. - отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление света. -вызвать у детей радость от наблюдения живого объекта. - обогащать словарь детей: (летают, прыгают, клюют). Чтение художественной литературы: А.Барто «Воробей», «Кто как кричит» (книга для чтения стр. 114), «Птичка» (книга для чтения стр. 102), пение песенки «Снегирек» (книга для чтения стр. 26),. Игровая деятельность Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - развивать у детей умение реагировать на сигнал воспитателя. Дидактическая игра «Кто как кричит?» -определять названия птицы по звуку, характерному для нее.	Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, книжек по теме «Птицы», «Домашние птицы», «Городские птицы». разрезные картинки; обводки, раскраски, трафареты «Птицы»

		(Смирнова Е.О «Игры с детьми» с 69) Дидактическая игра «Найди такой же» - найди двух одинаковых птиц. - развивать внимательность, наблюдательность. Дидактическая игра «Кто летает, а кто ползает?» - группировка животных с учетом характерных признаков деятельности. Дидактическая игра «Подскажи словечко» - развивать у детей творческое мышление. Музыкально – художественная, продуктивная деятельность Слушание музыки Е.Тиличевой «Птичка и птенчики»	
Лесные звери и птицы 20.01.-24.01	НОД по ознакомлению с окружающим миром.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Рассматривание альбома «Дикие животные» - расширять представление детей о лесных зверях и их детенышах (медведь, лиса, белка, ёж и др.) Рассматривание иллюстраций по теме «Лесные жители» - закреплять представление детей о диких животных, их характерных признаках; - вызывать чувство заботы о животных и сострадание к трудностям их жизни. Рассматривание картины «Лесные жители» - помочь детям понять содержание картины, - активизировать речь, учить договаривать фразы. Рассматривание игрушки «Ёж» - рассмотреть характерные признаки, закрепить знания детей. Рассматривание картины «Зайцы» - продолжать знакомить детей с лесными животными, знакомить с их жизнедеятельностью в зимний период. Чтение художественной литературы: Е. Чарушин из серии Кто как живет «Заяц», «Белка», «Что за зверь», «Волчишка», «Волк», «Утка с утятами» Хрестоматия стр. 174 – 177. Чтение р.н.с «Три медведя» - познакомить детей со сказкой, приучать внимательно слушать большие по объему художественные произведения, чтение р.н.с. «Козлятки и волк» - познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку. Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» - воспитывать у детей желание помочь животным. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» - дать возможность детям убедиться, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно, можно узнать много нового. - продолжать учить согласовывать слова в предложениях. - учить понимать сюжет картины: отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Игровая деятельность Дидактическая игра «Я ищу детей, которые полюбили бы	Рассматривание альбомов, иллюстраций, книжек по теме «Лесные звери» раскраски, трафареты

		меня» - привлечь внимание детей к игрушке медведь. - учить рассказывать о том, как с ней играть. Вызвать чувство радости за мишку, нашедшего друзей, узнать что – то нового про симпатичного мишку. Дидактическая игра «Спрячем от охотника мишку, лисичку, зайчика, волка, белочку, ежика» - учить детей самостоятельно соотносить цвета дверцы с цветом жилища. Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» - узнавать лесных жителей по издаваемым звукам. Имитация этих звуков и движений животных. Дидактическая игра «Кто где живет?» - группировка животных по месту обитания: лес, деревня. Дидактическая игра «Кто летает, а кто ползает?» - формировать умение группировать животных с учетом характерных признаков деятельности. Музыкально – художественная, продуктивная деятельность Просмотр презентаций «дикие животные», «дикие птицы».	
Предметы домашнего обихода (мебель, бытовая техника и т.д.) 27.01.- 31.01.	НОД по ознакомлению с окружающим миром «Мебель» О.В.Дыбина стр.20 №2	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность Беседа с детьми на тему «Где мы живем» - дать детям представления о доме. Расширять представление о разных домах (высокие, низкие, большие, маленькие, у дома есть двери, окна, этажи, балконы). Беседа с детьми на тему «Дом» - познакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Рассмотреть соответствующие теме иллюстрации. Рассматривание тематического альбома «Мебель» - познакомить детей с предметами мебели, которая находится в доме. Беседа на тему «Такая разная мебель» - рассказать какая бывает мебель (кровать, стол, стул, диван, кресло и т.п), и как, где и кто делает мебель. Беседа с детьми об обязанностях членов семьи дома. Спросить, какие обязанности по дому есть у детей. Чтение художественной литературы: чтение сказки «Три медведя», «Лиса, петух и заяц» Хрестоматия стр. 98., «Кот, петух, лиса» Хрестоматия стр. 114.Б Серкибаев «Я рисую дом», Д.Данько «Крыша», А.Ахундова «Лестница», А.Шибанов «Окно», Л.Рашковский «Новый дом». Игровая деятельность Сюжетно – ролевая игра «В гостях у куклы Кристины» - учить детей игровым действиям, соответствующим сюжету, учить ставить новую игровую задачу. Сюжетно – ролевая игра «Уборка в доме» - побуждать детей переносить известные действия в ролевую игру, - учить устанавливать дружеские взаимоотношения. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	Рассматривание тематического альбома «Мебель» игры с напольным и настольным конструктором для строительства дома и мебели для него. Рассматривание фотографий «Мой дом». Рассматривание картинок «Разные дома»

		- побуждать детей пользоваться предметами заместителями, - учить заботиться о ком то. Дидактическая игра «Что есть у дома» - привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. - научить удерживать внимание, понимать просьбу взрослого и действовать в соответствии с ней. Музыкально – художественная, продуктивная деятельность. Графическое изображение мебели по показу воспитателя	
Посуда 03.02.- 07.02	НОД по ознакомлению с окружающим миром. «Знакомство детей с обобщающим понятием посуда» Н.В Алешина стр.72 №7	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Рассматривание тематического альбома «Посуда» - рассказать детям из чего сделана посуда, расширять знания детей о видах посуды, учить называть ее предметы. Беседа с детьми «Принимайся за обед» - закреплять знания детей о назначении предметов мебели, столовой и чайной посуды, - формировать у детей бережное отношение к окружающим предметам. Экскурсия на кухню детского сада и беседа с детьми «Кто нас кормит в детском саду» - познакомить детей с работниками кухни, обогащать словарь детей, подводить к пониманию того, что для приготовления пищи необходим труд людей разных профессий (повар, шофер, кухонный рабочий). Рассматривание картины «Мама моет посуду» - воспитывать у детей трудолюбие, желание помогать маме, выполнять посильные трудовые действия. Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Маша и медведь» обр Булатова (книга для чтения стр. 46), С. Капутикян «Маша обедает» Хрестоматия стр.96, ННищева Стихи про посуду, ГСангир «Чаепитие», К.И.Чуковский «Федорино горе» Хрестоматия стр. 312. Игровая деятельность Сюжетно – ролевая игра «Помоги повару» - учить определять предметы, необходимые для приготовления пищи. Сюжетно – ролевая игра «Идем в детское кафе» - учить игровым действиям, соответствующим сюжету. Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед для кукол» - формировать умение использовать знания детей о посуде, - умение различать кухонную, столовую, чайную посуду, развивать связную речь. Дидактическая игра «Растеряшка» - упражнять детей в умении находить предметы по словесному описанию. Дидактическая игра «Подбери пару» - формировать умение группировать по цвету в пары чашки и блюда по образцу и слову взрослого). Дидактическая игра «Подарки куклам»	Создание развернутых игровых ситуаций: кукла сидит за столом, перед ней тарелка и ложка. Игры с посудой в группе и на участке. Книги для чтения и рассматривания: внесение иллюстраций «Семья обедает», «Обед (завтрак) в детском саду», репродукций, фотографий с изображением различных видов посуды. Настольно-печатные игры по данной теме.

		- формировать умение составлять комплекты из семи предметов по 4-м основным цветам). Дидактическая игра «Накрой куклам стол к чаю» - формировать умение группировать предметы по цвету и величине). Дидактическая игра «Чаепитие» - формировать умение составлять чайные комплекты по цвету из сахарницы, чашки, блюда). Дидактическая игра «Цветовое лото» - формировать умение раскладывать на цветные тарелочки предметы соответствующего цвета). Музыкально – художественная, продуктивная деятельность Организация выставки посуды	
*Экономика для малышей 10.02.-14.02	НОД по ознакомлению с окружающим миром.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность Беседа "Откуда берутся деньги (зарплата, пенсия, стипендия). - Дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением. Беседа "Приобрел вещь - умей с ней обращаться". Беседа "Все профессии важны, все профессии нужны". Заучивание пословиц о труде - формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий. -учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Игровая деятельность Сюжетно - ролевая игра "День рождения дома" (как встречать гостей, что ставить на стол) Д/и "Кому, что нужно для работы" - Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Сюжетно - ролевая игра "Пекари", "Магазин". Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, помогать взрослым.	Рассматривание тематического альбома «Денежные знаки» Рассматривание иллюстраций банк, банкомат, касса и т. д.
Российская армия 17.02.-21.02	НОД по ознакомлению с окружающим миром «Играем в поезд» Н.В. Алешина стр.64 №6	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Рассказ воспитателя о празднике «День защитника» - познакомить детей с праздником, - формировать первичные представления о Российской армии, - воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Рассматривание сюжетных картинок по тематике дня защитника отечества (солдат занимается спортом, летчик летит на самолете, моряк плывет на корабле и др) – знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); - военной техникой (танк, самолет); флагом России, - воспитывать любовь к Родине.	Рассматривание тематического альбома «Российская Армия» Рассматривание иллюстраций военные профессии, транспорт для армии

		Беседа по наглядно – дидактическим иллюстрациям «Защитники отечества» - формировать у детей патриотические чувства, любовь к Родине. - осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; - воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. (Алешина стр. 62). Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседуя о плохом и хорошем, - совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). - Подвести к пониманию, что папы – мужчины всегда поступают хорошо, они сильные, поэтому они служат в армии солдатами и охраняют нас от плохих людей, поэтому все празднуют праздник пап-мужчин. Чтение художественной литературы: А.Барто «Самолет», «Кораблик», Н.В.Нищева, С.Михалков «Мир», А.Введенский «Мы мужчины», Ф.Грубин «Очки» (Хрестоматия стр. 186), А.Жаров «Пограничник», «Звездочка» (Хрестоматия стр. 282), З.Александрова «Звездочка» (Хрестоматия стр.283) «Как мы с Фунтиком возили песок» - формировать у детей представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме, - формировать уважение к папе, знания о том, что папа служил в армии, охранял Родину и всех людей. Поэтому празднуют праздник папы. Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры «Солдатская кухня»; «Госпиталь» (мальчики – солдаты, девочки – медсёстры). Дидактические игры «Обед для солдата»; «Собери солдата на службу»; Игры со строительным материалом – развивать самостоятельность, фантазию, пространственное воображение. Игровое упражнение «Ракета» - учить бегать детей в ускоренном темпе Музыкально – художественная, продуктивная деятельность Праздник, посвященный Дню защитника отечества. Слушание «военных» песен	
«Все профессии и нужны, все профессии важны»	НОД по ознакомлению с окружающим миром. «Няня моет	Коммуникативная, познавательно – исследовательская деятельность. Рассматривание с детьми тематического альбома «Профессии» - познакомить детей с профессиями, - развивать память, внимание.	Настольно – печатные игры: «Парные картинки», «Лото», «

(социально-коммуникативное развитие); 24.02.- 28.02	посуду» Дыбина стр.45, №23	Беседа с детьми на тему «Кем я буду когда вырасту» - формировать у детей мнение, что все профессии важны и все профессии нужны. «Экскурсия в кабинет медсестры» (знакомство с медицинскими инструментами, применяемыми при работе с органами зрения, слуха, с измерением температуры). - обогащать опыт детей. Экскурсия на кухню (или воображаемая экскурсия): дети знакомятся с поваром, предметами кухни, ингредиентами разных блюд: яблоки для компота, картошка для супа и т. п. - развивать у детей знания о том, что для приготовления пищи необходим труд людей, разных профессий (повар, кухонный рабочий, шофер). Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений А.Барто «Грузовик», С.Чертков «Милиция», Б.Заходер «Шофер», Л.Разумова «Доктор», «Милиционер», «Айболит» К.И.Чуковского (Хрестоматия стр. 307), Б.Заходер серия «Строители» (Хрестоматия стр. 162-163). Польская песенка «Сапожник» (хрестоматия стр. 94). Игровая деятельность Сюжетно – ролевая игра «Больница» - продолжать учить детей строить ролевой диалог. Сюжетно – ролевая игра «Кухня в детском саду» - развивать у детей знания о трудовых действиях. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» - способствовать развитию сюжетно – ролевых игр, - формировать умение использовать свои знания. Дидактическая игра «Сварим борщ и компот» -учить детей различать овощи и фрукты по назначению, - закрепление цвета и формы. Игра «Узнай вкус» (дети пробуют кусочки овощей и фруктов и определяют вкус: горький, сладкий, кислый) Музыкально – художественная, продуктивная деятельность Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий».	Кому что нужно для работы», разрезные картинки «Профессии». Рассматривание тематического альбома «Профессии». Создавать развернутые игровые ситуации: кукла сидит за столом, перед ней тарелка и ложка.
День 8 марта 02.03.- 06.03	НОД по ознакомлению с окружающим миром. «Вот какая мама, золотая прямо!» О.В.Дыбина стр.39, №18 комплексное	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о мамах. - знакомить детей с трудом мамы, - дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё, мама трудолюбивая, аккуратная. - формировать у детей уважение к маме. - вызвать в детях желание позаботиться о маме. Рассматривание альбома: «Мама всякие важны, мамы всякие нужны» - познакомить с разными профессиями родителей Рассматривание картины «Мама моет дочку» Беседа на тему «Наши мамы» - готовить детей к предстоящему празднику 8 марта. - воспитывать уважение к маме, побуждать детей	Рассматривание альбома «Наши мамы» Оформление газеты «Наши мамы»

		высказываться о маме, как ее зовут, что она делает дома. Научить ребенка понимать жизненно близкий ему сюжет изображенный на картине. Учить строить предложение из трех четырех слов. Внимательно слушать короткий рассказ воспитателя. -Беседа с детьми на тему «Наши мамы» - готовить детей спредстоящему празднику, воспитывать уважение к маме. - побуждать детей высказываться о маме: как зовут, чем занимается дома, где работает и т.п. Беседа с детьми на тему «Мамина шкатулка» - рассмотреть шкатулку, познакомить детей со швейными принадлежностями, объяснить их назначение. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» - познакомить со стихотворением. - совершенствовать диалогическую речь. Г.Виеру «Мама, почему?», «Мамин портрет», «Мамин день» (стр. 141), Капутикян «Моя бабушка» (Хрестоматия стр. 290), З.Александрова «В гости к бабушке» (Хрестоматия стр. 321), А.Барто «Разговор с мамой», «Кто скорей допьет», П.Воронько «Спать пора» (Хрестоматия стр. 62-63), «Люли-люли моя крошка» (Хрестоматия стр. 91), Л.Н.Толстой «Был у Пети и Миши конь» (хрестоматия стр. 131), В.Шуграева «Маме», Я.Аким «Мама», Е.Благинина «Вот такая мама» (Хрестоматия стр. 142), Дора Габе «Мама» (Хрестоматия стр. 191). Игровая деятельность Сюжетно – ролевая игра «Мама готовит ужин» - учить детей самостоятельно решать игровые задачи. Сюжетно – ролевая игра «Семья» - обогащать игровой опыт детей объединением отдельных действий в единую сюжетную линию. Дидактическая игра «Это я, это я, а это — мамочка моя» - учить детей ориентироваться в величине частей тела. Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» Дидактическая игра «Это чье, мамино или мое?» Формировать умение группировать маленькие и большие предметы по размеру). Дидактическая игра «Собери мишку» Учить детей составлять фигурки медвежонка из больших и маленьких овалов по образцу или накладыванию на контуры. Дидактическая игра «Матрешка» - учить детей соотносить предметы по величине, - развивать мелкую моторику рук. Дидактическая игра «Одежда для братика и сестрички» - учить детей группировать предметы согласно наблюдению над формой одежды мальчиков и девочек. Дидактическая игра «Наши куклы заболели» - воспитывать умение заботиться о ближних. Дидактическая игра «Чаепитие» - учить составлять чайныепредметы по цвету, чашки,	
--	--	---	--

		блюда). Музыкально – художественная, продуктивная деятельность Тематический вечер, посвященный Женскому Дню.	
Азбука общения 09.03.- 13.03.	Чтение художественной литературы: Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики», Зат., стр 65.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Рассматривание альбома «Население России» - формировать у детей знания о населении России. Беседа с детьми на тему «Страна моя родная». - рассказать детям о том, что Россия многонациональная страна и у каждого народа имеются своя культура и традиции. Рассматривание тематического альбома «Традиции России» - познакомить детей с традициями, - развивать знания о жизни людей в России. Чтение художественной литературы: Итальянская сказка «Ленивая Бручалина» - развивать знания детей о жизни и быте людей разных национальностей и о их культуре. Игровая деятельность Сюжетно – ролевая игра «Семья», «Детский сад», «Шоферы» - способствовать объединению игр единым сюжетом. Сюжетно – ролевая игра «Поездка в театр» - расширять знания детей о правилах поведения в общественных местах. Прослушивание «Любимые бабушкины сказки» - учить детей выражать положительные эмоции. Дидактическая игра «Сложи картинку» - учить составлять изображения филимоновских игрушек из частей). Дидактическая игра «Матрешка» - формировать умение соотнести предметы по величине, - развивать мелкую моторику. Игры с крупной и мелкой мозаикой - развитие мелкой моторики). Сюжетно – ролевая игра «Покатаем куклу» - научить детей пользоваться тележкой и коляской для прокатывания игрушки в разных направлениях. Дидактическая игра «Подбери чашки к самовару» - формировать умение группировать предметы по цвету). Музыкально – художественная, продуктивная деятельность Хороводная игра под русскую народную мелодию «Пойду ль, выйду ль я» Т. Потапенко	Рассматривание тематических альбомов «Россия», «Население России», «Традиции русских народов» и народов разных национальностей. Рассматривание книг русских и зарубежных писателей.
Народная игрушка 16.03.- 20.03.	Изобразительная деятельность (рисование): «Филимоновские игрушки»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о народных промыслах. Рассматривание деревянной лошади с росписью - знакомить детей с народными промыслами, - приобщать к декоративному искусству. Рассматривание тематического альбома о народном	Рассматривание тематических альбомов: «Гжель», «Хохлома», «Урало-

	Л.ст. 138	промысле. Рассказ о декоративной матрешке. - развивать у детей интерес к народной игрушке, - умению узнавать ее и видеть ее красоту. Рассматривание тематического альбома «Дымковская игрушка» - продолжать знакомить детей с декоративно – прикладным творчеством - показать особенности дымковской игрушки - рассказать где и как появилась дымковская игрушка. Путешествие по городам искусств - развивать знания детей о разных видах искусства в разных городах, - формировать интерес, творческие способности. Разучивание потешки «Конь» и рассматривание иллюстраций к ней - развивать знания детей о народной игрушке, - умение выделять характерные признаки, - умение использовать средства выразительности. Чтение художественной литературы: (сказки, потешки, прибаутки и пр.) Рассказывание и инсценировка русских народных сказок «Волк и козлята», «Колобок», «Теремок». Трудовое поручение «Убираем игрушки» - воспитывать у детей ответственность и трудолюбие. Игровая деятельность Сюжетно – ролевая игра «Праздник я кукол» - учить детей ролевым взаимодействиям. Сюжетно – ролевая игра «Поездка в мастерскую декоративной игрушки» - учить детей разыгрывать сюжет. Дидактическая игра «Сложи картинку» - формировать умение составлять изображения филимоновских игрушек из частей). Дидактическая игра «Матрешка» - формировать умение соотнести предметы по величине, - развивать мелкую моторику. Дидактическая игра «Подбери чашки к самовару» - - формировать умение группировать предметы по цвету. Музыкально – художественная, продуктивная деятельность Познавательно – тематический вечер «Народный промысел»	сибирская роспись» и другие Рассматривание народных игрушек, рассматривание иллюстраций тематических альбомов по теме «Народная игрушка» Игры с народными игрушками (матрешки, деревянные лошадки, птички и т.п).
Музыка и дети 23.03.- 27.03	НОД по ознакомлению с окружающим миром.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа «Знакомимся с музыкальными инструментами» - учить различать музыкальные инструменты по внешнему виду(барабан, ложки, дудочки, погремушки, колокольчики). Беседа в сопровождении презентации«Какие бывают музыкальные инструменты». Рассматривание тематического альбома «Музыкальные инструменты» Рассматривание игрушечных муз.инструментов. - продолжать знакомить детей с музыкальными	Рассматривание тематического альбома «Музыкальные инструменты» , рассматривание музыкальных

	инструментами. Беседа, зачем нужны музыкальные инструменты Чтение художественной литературы: Чтение стихов про музыкальные инструменты и их рассматривание. Экспериментирование «Угадай, какой инструмент звучит?». «Услышать музыку во всем» Экспериментирование с незвучащими предметами – деревянными, бумажными, пластиковыми. Игровая деятельность Дидактическая игра «Что делают в домике?». - познакомить с разнообразными видами музыкальной деятельности (танцевать, петь, играть на музыкальных инструментах). Дидактическая игра «Листопад». - познакомить с длительностью музыкальных звуков. Сюжетно-ролевая игра «Музыкальный магазин». - учить выполнять роль продавца и вытекающие из нее игровые действия. Логическая игра «Посмотри на картинку и обведи все музыкальные инструменты». - систематизировать представления о музыкальных инструментах. д/и Выкладывание музыкальных инструментов из счетных палочек. - развитие мелкой моторики рук, воображения. Музыкально-ритмические движения: «Птички и вороны» - Побуждать детей творчески выполнять игровые и танцевальные движения, развивать легкость, естественность движений Музыкально – художественная, продуктивная деятельность Музыкальная игра «Серебристый колокольчик». - упражнять в элементарном музицировании. Музыкальная п/игра «Мы с игрушками попляшем». Раскрашивание музыкальных инструментов. Вечер «В музыкальной гостиной» - слушание народной, классической музыки инструментального и вокального жанров («Колыбельная песня» В. Моцарта; «Игра в лошадки» Д. Кабалевский и др.) «Птички летают», муз. А. Серова - обратить внимание детей на извлекаемые звуки. - учить детей ориентироваться в пространстве. Упражнение «Фонарики», (р.н.м.) - реагировать на смену частей музыки. Слушание детских песенок о маме (аудиозапись) - учить малышей слушать песни различного характера, понимать их содержание. Игра на музыкальных инструментах (колокольчики) Подвижные игры с музыкальным сопровождением: «Ходим-бегаем» Е. Тиличеевой	инструментов в центре «Музыки», игра на музыкальных инструментах.
--	---	--

		- развивать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, закреплять имеющиеся у детей навыки. «Музыкальные сказки» - обогатить эмоциональное восприятие детей через знакомство с музыкальными сказочными образами	
В гостях у сказки. 30.03-03.04	НОД по ознакомлению с окружающим миром.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность Д/и «Сказки» - вспомнить с детьми знакомые сказки, - учить рассказывать по картинкам (мнемотаблицы). Знакомство с понятием театр: (показ слайдов, картин, фотографий). Виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей, пальчиковый и др.). - дать детям представление о театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Расскажем сказку «Теремок» вместе - учить следить за развитием действия в стихах, потешках, сказках с наглядным сопровождением и без него. Игровая деятельность. -С/р игра «Мы – артисты» - учить детей выражать свое мнение по поводу сказки на новый лад. Дидактические игры: «Собери сказку из частей», «Какое настроение у сказочного героя?», «Из какой сказки?», «Путаница», «Мозаика из сказок», «В мире сказок», «Узнай по силуэту», «Расскажем сказку вместе» и так далее - закрепить знания детей о содержании игровых сказки, - продолжать формировать у детей навыки речевого общения, стремиться к тому, чтобы дети вступали в подлинное общение, т.е. действовали эмоционально Музыкально – художественная, продуктивная деятельность Вечер «В гостях у сказки» (дети показывают эпизоды из сказок «Теремок», «Колобок») – развивать у детей умение последовательно рассказывать сказку.	Инсценировка и по сказкам атрибуты для театральной игры (шапочки, маски) и несколько видов театра (магнитный театр, кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр.
Ранняя весна 06.04.-10.04	НОД по ознакомлению с окружающим миром. «Прогулка по весеннему лесу» Соломенникова стр.39, №8 комплексное	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Рассматривание альбома «Весна» - расширять представления детей о ранней весне, о жизни людей весной, об играх, о поведении на улице. «Весна идет, весне дорогу» (беседы об особенностях прихода весны, признаках, приметах, о природных явлениях и т.д.) - формировать у детей представления о весне, - знакомить с первыми признаками весны. Рассматривание иллюстраций и составление рассказа совместно с детьми на тему «Наша одежда весной» - учить детей внимательно рассматривать одежду,	Рассматривание картинок, иллюстраций книг, сюжетных картинок о приметах весны. Животные и птицы весной, весенняя одежда.

		рассказывать о ней. Составлять предложение из двух трех слов, называя при этом определенные качества одежды (красивая, нарядная, яркая, цветная и т.п). Рассматривание иллюстраций «Обувь весной» - расширять представления детей об весенней обуви. Беседы «Какие опасности таятся на улице весной?» (скользкая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т. п.) – объяснить детям как обезопасить себя от весенних опасностей (не ходить по лужам, не гулять при дожде и ветре: можно простудиться и заболеть, не ходить под крышами домов при сходе снега с крыш и нависании сосулек). - формировать у детей навыки безопасного поведения. - развивать самостоятельность. Наблюдение за таянием снега. Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. Чтение художественной литературы: Л.Н.Толстой «Пришла весна, потекла вода» (Хрестоматия стр. 132), А.Прокофьев «Раннею весной» (Хрестоматия стр. 141) Игровая деятельность Дидактическая игра «Подбери нужную одежду» - упражнять детей в различии зимней и весенней одежде. - развивать внимание, память, логическое мышление. Сюжетно – ролевая игра «Оденем на прогулку Катю» - закреплять знания детей о весенней одежде и обуви. - учить называть отдельные ее предметы (пальто, куртка, резиновые сапоги и т.п.). Дидактическая игра «Мы наденем все сапожки» (составление 6-и пар сапожек для сказочных героев из произвольно лежащей обуви). Музыкально – художественная, продуктивная деятельность Литературная гостиная «По дорогам сказки» (вечер чтения и драматизации сказок на весеннюю тематику) «Весенние загадки» «Пословица недаром молвится» (заучивание пословиц, поговорок, загадок, закличек, потешек о весне). Конкурс стихов «Весенняя капель»	
Деревья, кустарники. 13.04-17.04	НОД по ознакомлению с окружающим миром. Деревянный брусочек»; «Познавательная сказка. Дерево» Дыбина стр.34, №13	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа «Правила поведения в лесу, в парке, сквере» (нельзя мусорить, ломать деревья, разжигать костры и т.д.). Беседа «А деревцу больно?» - формировать любовь к неживой природе, - воспитывать жалость, сочувствие-Рассматривание тематического альбома «Деревья и кусты» - рассмотреть особенности строения кустов и деревьев, отметить отличия и сходства. Беседа с детьми на тему «Чем отличаются деревья от кустарников - расширять знания детей о живой природе.	Рассматривание тематических альбомов «Деревья», «Кустарники» . Раскраски, обрисовки по теме. Игровая деятельность с песком.

		Наблюдения за деревьями на участке – отмечаем и называем части деревьев (ствол, ветки, листья, почки). Отмечаем изменения после зимы (почки набухли, появляются первые листики). Чтение художественной литературы: «Яблоня» (Хрестоматия стр. 93), А.Майков «Подснежник», И.Бунин «Березовый лес» (Хрестоматия стр. 129), Б.Ильина «Наша елка», К.Чуковский «Елка», М.Ивенсен «Елочка» (Хрестоматия стр. 140), И.Токмакова «Разговор жучка и лютика», «Пихты», «Ели», «Осинка», П.Тычина «Ку-Ку» (Хрестоматия стр. 144-145) – развивать эстетический вкус у детей Наблюдение за березой – закреплять знания детей о различных видах деревьев. - учить узнавать березу по стволу, цвету и форме листьев. Наблюдение за яблоней – рассмотреть с детьми цветущую яблоню, - воспитывать любовь к природе, умение созерцать и восхищаться ей. Беседа и рассматривание иллюстраций о плодовых кустарниках: смородина, крыжовник. - расширять представления детей о кустарниках, рассказывать о пользе для человека, - формировать бережное отношение к природе. Игровая деятельность Выкладывание мозаики на тему «Чудо-яблонька» (по образцу и слову взрослого выкладываются ствол и ветки, затем листья и яблоки). Дидактическая игра «Ягодные бусы» (составление бус из шаблонов ягод; повторение и чередование по цвету, по форме). Дидактическая игра «Что едят, а чем любят?» (помощь бабушке и дедушке в сборе грибов и цветов).	Настольно печатная игра «Лото цветы».
Перелетные птицы. 05.04.- 20.04.	НОД по ознакомлению с окружающим миром. «Варвара-краса, длинная коса» О.В. Дыбина стр. 28 №9	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Чтение произведения А.Майков «Ласточки примчались» - учить слушать небольшое по объему художественное произведение. Чтение стихотворения А.Барто «Воробей» - учить детей эмоционально воспроизводить произведение, понимать смысл произведения, передавая действия воробья. Рассматривание альбома «Наши соседи – птицы» - учить называть знакомые птицы, спокойно реагировать на ошибки; - учить отвечать на простые вопросы о птицах. Чтение р. н потешки «Сорока-сорока» – обратить внимание детей на их внешний вид, особенности передвижения. - рассказать детям о жизнедеятельности птиц. Экскурсия «птичья столовая» - показать детям кормушку, сделанную воспитанниками старшей группы совместно с родителями,	Рассматривание тематического альбома «Перелетные птицы»

		- рассказать о важности организации подкормки птиц в холодное время года - учить детей наполнять кормушку, называть различные виды корма. Рассматривание сюжетных картинок «Птицы» - обогащать представления детей о птицах, - учить называть части тела птиц, действия, которые они выполняют. Игровая деятельность. Пальчиковая игра «Сорока – белобока» - развитие мелкой моторики. Игра на дыхания «Чья птичка дальше улетит?» - выработка длинного и направленного, плавного ротового выдоха. Подвижная игра «Чижик» - развивать навыки общения и чувства ритма. Д/ и.: «Угадай птицу по описанию» - закрепить с детьми название птиц. Музыкально-художественная, продуктивная деятельность «Воробушки» сл. И. Черницкой, муз.И. Арсеева - учить выполнять образные движения, соотносить их с ритмом музыки. Вечер загадок о птицах.	
*«Пожарная безопасность» (культура безопасности жизнедеятельности). 27.04-30.04.	НОД по ознакомлению с окружающим миром «Спички детям не игрушки» Конспект комплексное	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Рассматривание сюжетных картинок «Безопасность в доме» - закрепить основные правила обеспечения безопасности. Рассматривание демонстрационного материала «Не играй с огнем» - обратить внимание на иллюстрации, подводить к пониманию того, что неосторожные действия приводят к пожару. Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь» - учить детей составлять небольшой рассказ об увиденном. Беседа с детьми на тему «Чтобы не было беды», о безопасности в быту Чтение произведения С Маршак «Пожар» Хрестоматия с 295 - учить детей слушать произведения без наглядного сопровождения. Игровая деятельность. Дидактическая игра «Предметы – источники пожара» - закрепить знания детей о предметах, которые могут вызвать пожар и требуют особого обращения с ними. Дидактическая игра «Предметы – защитники от пожара» - развивать знания детей о различных способах защиты при пожаре. Музыкально-художественная, продуктивная деятельность. Просмотр мультфильмов «Кошкин дом!», «Спичка – не игрушка!».	Рассматривание дидактического материала «Пожарная безопасность», «Чего нельзя делать, когда остаёшься дома один»

День Победы. 04.05-08.05.	НОД по ознакомлению с окружающим миром.	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность Беседа о стране, в которой мы живем – сформировать представление у детей о том, что такое родная страна - познакомить с названием, размером. - осуществлять патриотическое воспитание. - воспитывать любовь к Родине. - формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы - воспитывать уважение к ветеранам войны. - развивать творческие и конструктивные способности детей. Чтение художественной литературы: З.Александрова «Майский салют» (отрывок). (Хрестоматия стр. 142), В.Лебедев – Кумач, А.Прокофьев «На широком просторе», «Нет на свете Родины красивей», П.Воронько «Лучше нет родного края», Н.Тихонов «Кремль», (Хрестоматия стр. 282), З.Александрова «Первомайский салют», А.Барто «Праздник май» (Хрестоматия стр. 142) Игровая деятельность Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» - способствовать у детей возникновению игрового замысла, - учить принимать на себя роль, использовать в игре предметы – заместители. Сюжетно – ролевая игра «Собираемся в путешествие» - учить детей ролевым взаимоотношениям. Строительные игры «Построим город» - учить детей выполнять знакомые постройки, объединять их единым сюжетом, - учить обыгрывать. Музыкально – художественная, продуктивная деятельность Прослушивание записей военных песен и маршей - воспитывать в детях отзывчивость на музыку	Рассматривание тематических альбомов «Сухой Лог», «Москва», «Города России», «День Победы». Рисование салюта.
Комнатные растения 11.05.-15.05	НОД по ознакомлению с окружающим миром. «Уход за комнатным растением» О. А. Соломенникова стр.37, №7	Коммуникативная, познавательная – исследовательская деятельность. Рассматривание комнатного растения «Лилия» - дать детям представления о том, что нужно для роста растения, воспитывать любовь к природе. Рассматривание цветка «Фикус» - закрепить знания детей о комнатных растениях, особенности их строения и ухода за ними. В уголке природы рассмотреть цветущие растения – учить детей находить общее и различия в сравнении растений. Трудовое поручение «Полив комнатных растений» - продолжать учить правильно ухаживать за комнатными растениями. Опыт: Определить нуждается ли растение в поливе, учитывая его состояние. - Развивать знания детей о растениях и их свойствам и	Свободное общение: рассказы детей о цветниках дома, как они с родителями заботятся о них. Рисование цветов красками. Рассматривание тематического альбома «Цветы», «Ко

		качествах. Наблюдение за комнатными растениями - учить детей ухаживать за комнатными растениями (протирать листики от пыли, поливать их, рыхлить), - воспитывать бережное отношение к природе, желание ухаживать и заботиться о ней. Беседа с детьми о необходимости ухаживать за комнатными растениями, потребностях растений в воде и свете. Игровая деятельность Сюжетно – ролевая игра «Собери букет на праздник» - развивать умения детей составлять композиции из цветов разных оттенков. Сюжетно – ролевая игра «Авто путешествие» - обогащать знания и опыт детей. Сюжетно - ролевая игра «Семья» - побуждать детей договариваться и распределять роли. Дидактическая игра «Построим зайке домик» - развивать знания детей о геометрических фигурах. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».- продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. Чтение художественной литературы: Н.Нищева «В нашей группе на окне»Обсуждение. Н. Нищева «Катя леечку взяла». Обсуждение. Н. Нищева «Герань». Обсуждение Музыкально – художественная, продуктивная деятельность Познавательно – тематический вечер «Наши любимые растения»	мнатные растения». Открытки, схемы роста, развития комнатных растений. Иллюстрации «Правила ухода за комнатными растениями». Раскраски, книжки по теме. Лото «Найди такое же растение»
Насекомые 18.05-22.05	НОД по ознакомлению с окружающим миром. Шестиногие малыши. (Н. А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группес.93) Ц.: продолжать знакомить детей с представителем живой природы: насекомыми.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа и рассматривание альбома «Насекомые» – познакомить детей с насекомыми, с их внешним видом, особенностью поведения. Беседа «Насекомые радуются приходу весны» - познакомить детей с характерным поведением насекомых весной, объяснить детям, что зимой насекомые спят, а весной просыпаются. Рассматривание коллекции бабочек – познакомить детей с внешним видом бабочки, с ее окрасом, где живет, чем питается.- воспитывать у детей желание наблюдать за насекомыми. Наблюдение за муравейником. - познакомить детей с жителями муравейника, их внешним видом, повадками. Рассказать о питании, о пользе муравьев. Рассматривание картинки «Пчела» - познакомить детей с пчелой, рассказать о ее среде обитания, о ее пользе. Наблюдение за насекомыми – расширять знания детей, воспитывать любовь и бережное	Рассматривание тематических альбомов «Насекомые», «Весна» Раскраски «Насекомые» Игровая деятельность с песком

	Устанавливать отличия у бабочки и жука. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителю животного мира. 2. ИЗО: «Украсть бабочку» Ц.: предложить детям нарисовать узор на крыльях бабочки, развивать навыки пользования кистью и красками.	отношение к живой природе, учит видеть красоту живых существ. Беседа на тему «О пользе насекомых» - формировать представления детей о пользе насекомых в природе и для человека Беседа «Чем опасны насекомые» (оса может ужалить, муравей укусит) - формировать у детей навыки безопасности. Целевая экскурсия по лесополосе. - рассмотреть с детьми насекомых, которые они увидят. Отметить их особенности. - развивать у детей наблюдательность, память, внимание. - воспитывать любознательность. Чтение художественной литературы Чтение «Неуклюжий жучок» чешск стих. С.Я.Маршак «Я, жучок!» Чтение «Неуклюжий жучок» чешск стих. С.Я.Маршак «Я, жучок!», Бальмонт К. «Комарики-макарики» К/Ч стр.101, В.В.Набоков «Бабочки» Ю.Энетин «Божья коровка», «Таракан дрова рубил» (Хрестоматия стр. 85 – 86), Й.Змай «Мальчик и мотылек» (Хрестоматия стр. 384), В.Паспалеева «Пчелка» (Хрестоматия с 186) - продолжать знакомить детей с насекомыми, формировать интерес к русскому фольклору Отрывок сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» - побуждать детей передавать характеры и голоса персонажей. Развивать выразительность речи. Чтение В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил» - формировать представления детей о жизни муравьёв, раскрыть понятие «муравейник», воспитывать бережное отношение к условиям жизни муравьёв. Чтение сказки В. Бианки «Хвосты» - формировать элементарные экологические представления о природе через творчество В. Бианки. Обогащать знания детей о животных (птицах, зверях, рыбах, насекомых). Игровая деятельность Дидактическая игра «Сложи бабочку» (составление крыльев бабочек согласно цвету). Дидактическая игра «Цветок для пчелки» (составление цветка по за данному цвету). Дидактическая игра «Что изменилось?» Развитие внимания, правильное произнесение название предметов Пальчиковая игра «Божья коровка» - развитие мелкой моторики, мышление, память, воображения. Д/игра «Угадай по описанию» - Упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величина, окраска, части тела) С/игра «Больница». Игровая ситуация «Бабочка повредила крылышко» - побуждать ребёнка брать на себя определенную	
--	---	---	--

		роль, использовать предметы-заместители, воспитывать чувство сопереживания. Упражнения на развитие речевого дыхания «Перекличка жука и комара». - побуждать детей, услышав от ведущего название своего насекомого, на медленном выдохе произнести соответствующее звукоподражание. Дид. игра «Посади бабочку на цветок» Ц.: развивать цветовое восприятие путём соотнесения предметов по цвету. Словесная игра с мячом «Назови ласково» (н-р, комар-комарик, пчела – пчёлка, усы – усики) - содействовать называнию уменьшительно-ласкательной формы слова; учить передавать мяч друг другу из рук в руки, не прижимая к груди. Музыкально – художественная, продуктивная деятельность Коллекция «Насекомых» Просмотр мультфильма «Лунтик» Ц.: продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности насекомых, создать радостную атмосферу от встречи с любимым героем. гра-драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом» Ц.: побуждать детей, используя маски обыгрывать понравившиеся эпизоды сказки, выполнять отдельные действия и произносить реплики персонажей. Конкурс загадок «Отгадай-ка» повторение и закрепление изученного материала по теме «Насекомые», в форме загадок и вопросов. - закреплять представление о некоторых особенностях внешнего вида и повадках насекомых.	
Цветы, травянистые растения. 25.05.-29.05.	НОД по ознакомлению с окружающим миром. «Опиши предмет» О.В. Дыбина стр 50 № 27.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Рассматривание и беседа с детьми на тему «Цветы в детском саду» - познакомить детей с цветами, растущими на территории детского сада. Наблюдение за одуванчиками – обогатить и уточнить представление детей о растениях своего участка (травы, одуванчик), - научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению, - вызвать радость от непосредственного общения с природой Трудовое поручение «рыхление почвы на клумбе» - перенос умений, освоенных детьми при уходе за комнатными растениями. - Лекарственные травы Чтение художественной литературы: Заучивание стихотворения З.Александровой «Одуванчик». Майков.А «Ласточка примчалась» К/Ч стр.103, «Кукушка» (Хрестоматия стр. 187), С.Маршака «Усатый-полосатый» Игровая деятельность	

		Лото «Цветы» - упражнять детей в названии цветов. Дидактическая игра «Сложи бабочку» (составление крыльев бабочек согласно цвету). Дидактическая игра «Соберем цветок» (соотнесение и складывание лепестков цветка по цвету и размеру в единое целое). «Экологическое лото»(классификация растений: деревья, кустарники, садовые цветы, травянистые растения, комнатные растения). Музыкально – художественная, продуктивная деятельность Рисование на тему «Мой сад» Муз. Игра «От цветка к цветочку» -учить выполнять движения согласно тексту под музыку «Комнатное растение» стр.121 (Комарова стр.157,163) Трудовая. Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями (полив, рыхление земли). Хозяйственно-бытовой труд – посадка цветов на участке	
Лето	НОД по ознакомлению с окружающим миром. «Экологическая тропа» О.А Соломенникова стр.42 №9	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание альбома «Лето» - сформировать представления детей о лете, учить находить признаки лета в окружающем мире и называть их. Рассматривание альбома «Времена года» - закреплять представления детей о временах года, отмечать их признаки и последовательность смены друг друга. Рассматривание картин с изображением летних пейзажей, сюжетная картинка «Дети в песочнице», «Ребята купаются в реке» - познакомить детей с признаками лета, создать радостное настроение. Беседа с детьми на тему «Безопасное лето» - поводить детей к пониманию безопасного поведения на улице (не убегать от взрослых, ничего не поднимать с земли, не толкать других детей и т.п). Беседа с детьми «Умывание каждый день» - закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении, - расширять познания детей о свойствах воды.- развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание иллюстраций о воде и песке – закреплять знания детей о свойствах воды (вода прозрачная, а песок нет). Наблюдение за одуванчиками - систематизировать знания детей о цветах, - учить выделять характерные признаки. Наблюдение за движением солнца по небу – отметить где было солнышко, когда вышли на прогулку, и заметить где солнце оказалось в конце прогулки. - развивать у детей внимательность, наблюдательность, познавательный интерес.	Рассматривание иллюстраций, картин, фотоколлажей на летнюю тематику. Поддержание самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке с учетом возрастных особенностей. Помощь в организации подвижных игр и развлечений. Игровая деятельность с песком

		Наблюдение за погодой. Отметить, что в летом бывает очень жарко. Солнце поднимается высоко над горизонтом, греет сильно. От солнечных лучей нагревается воздух, он становится сухим, раскалённым, становится тяжело дышать. В такую погоду нельзя долго находиться на воздухе, может получиться солнечный удар, особенно опасно детям, поэтому надо носить головные уборы. После такой погоды обычно бывает гроза. Чтение художественной литературы: Н.Калинина из серии летом: «Утром», «Как Вася ловил рыбу», «Как петух утащил Васин хлеб», «В лесу» (Хрестоматия стр. 180 -181). Стихи о лете, потешки, заклички. Чтение потешек Н.В.Нищева «Лейся чистая водичка», Т.Д.Нуждина «Чудо всюду» растения, А.Плещеев «Дождь шумел» (Хрестоматия стр. 129), А.Блок «После грозы» (Хрестоматия стр. 269), И.Токмакова «Голуби» (Хрестоматия стр.139), В.Берестов «Веселое лето», В.Ладынец «Гром» (Хрестоматия стр. 145 – 146), Аша – Деви «Дожди» (Хрестоматия стр. 186), В.Берестов «Май», С.Капутикян, В.Берестов «Жаворонок», М.Познанская «Ромашка» (Хрестоматия стр. 141 – 143). Игровая деятельность Игровое упражнение «Веселый мяч» - закреплять у детей умение катать мяч перед собой и догонять его, отталкивать мяч двумя руками. Дидактическая игра «Спрячь игрушку» - закрепить понимание у ребенка предположно – падежных конструкций (предлоги в, на, за, над, под, между). Дидактическая игра «Наша одежда» - учить детей самостоятельно называть предметы одежды, - развивать наблюдательность. Дидактическая игра «Сложи бабочку» - формировать умение составлять крылья бабочек согласно цвету). Выкладывание мозаики на тему «Чудо-яблонька» - формировать умение по образцу и слову взрослого выкладываются ствол и ветки, затем листья и яблоки. Дидактическая игра «Ягодные бусы» - формировать умение составлять бусы из шаблонов ягод; повторение и чередование по цвету, по форме. Дидактическая игра «Угостим крокодила Гену и Чебурашку фруктами» - формировать умение раскладывать груши по размеру согласно объемам вазочек). Дидактическая игра «Компоты бабушки Арины» - формировать умение сортировать сливы и вишни в банки разной величины). Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» - формировать умение группировать яблоки, груши, помидоры по цвету). Дидактическая игра «Всезнайка» (опыты на изучение свойств воды: зрительные, слуховые, тактильные — горячая, холодная; бульканье, плеск, журчание; тонет, не тонет). Музыкально – художественная, продуктивная	
--	--	---	--

		деятельность Слушание музыки композиции «Лето» П.И.Чайковского «Времена года»	
--	--	--	--