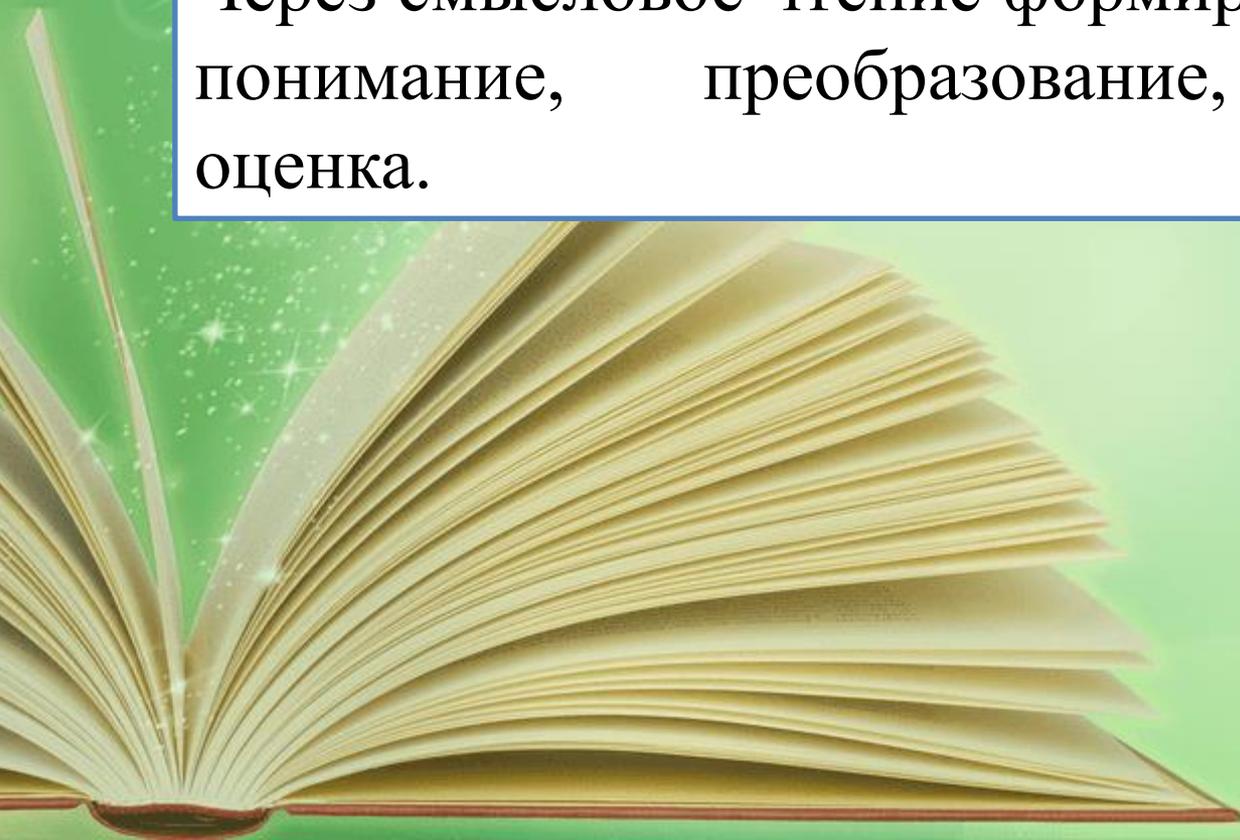


Как освоить скороотение



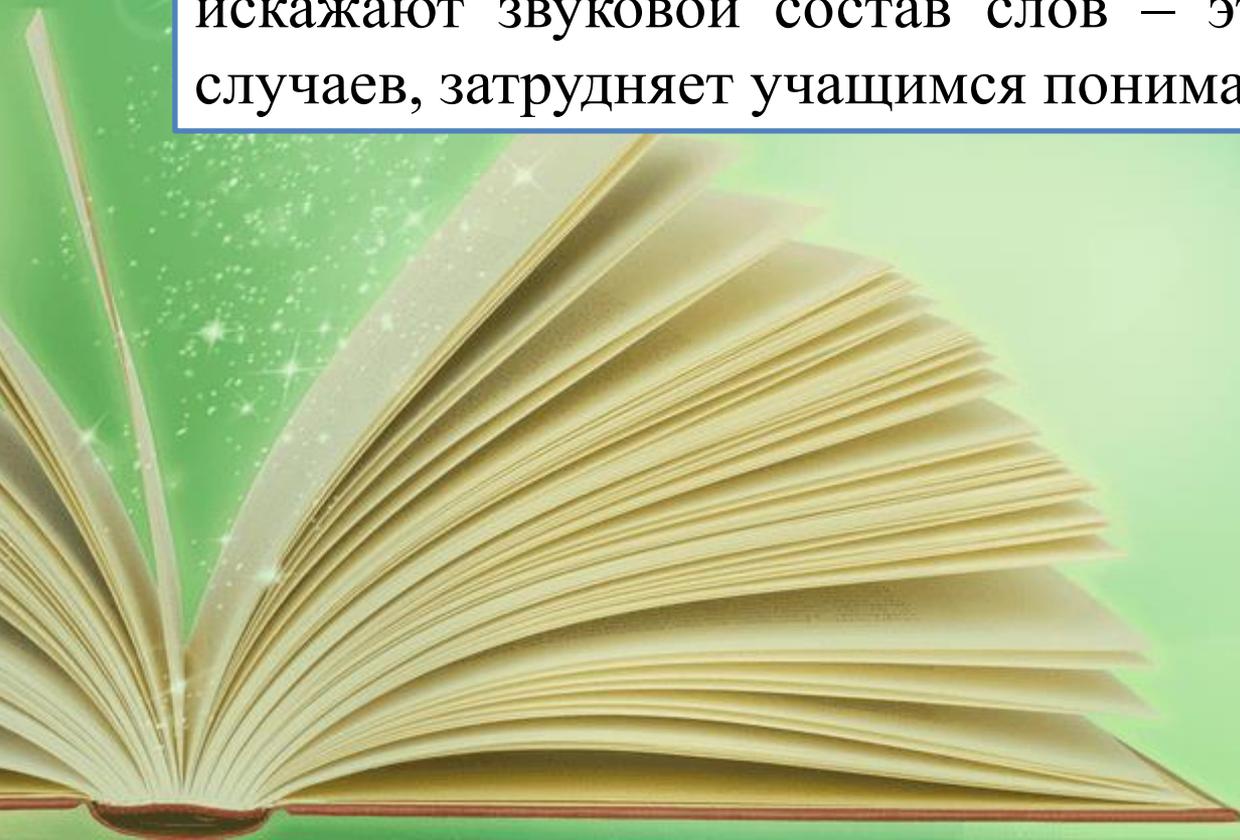
Выполнила: учитель высшей
категории Кушниренко О.В.

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

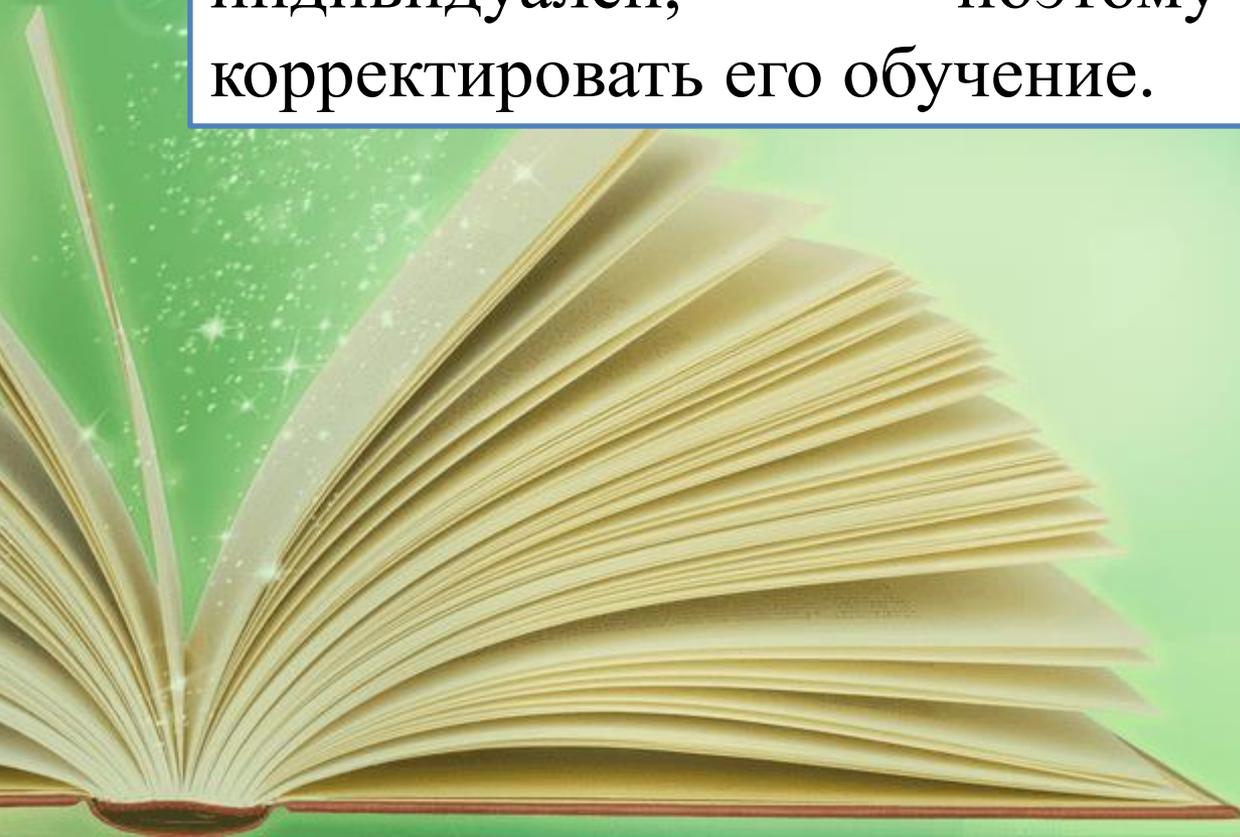


Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.



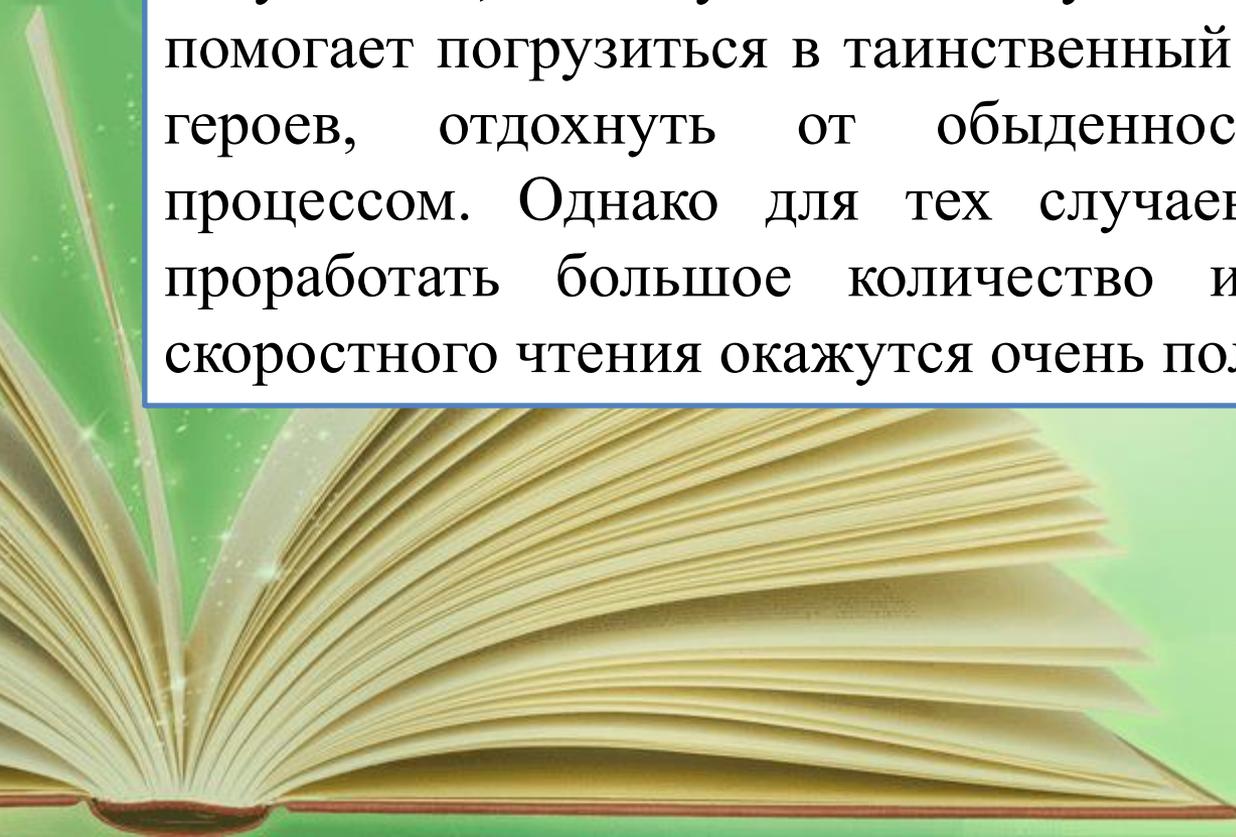
Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

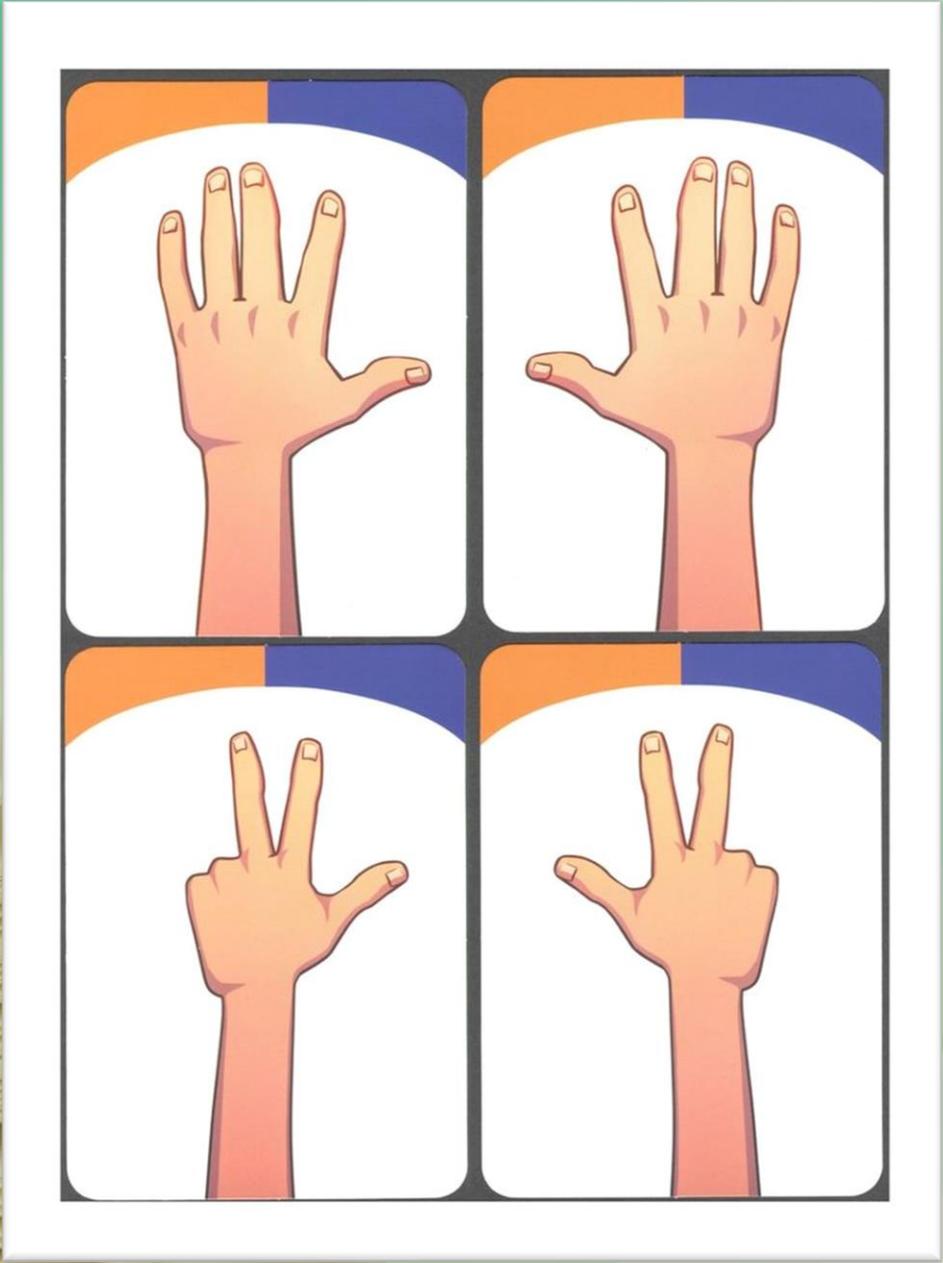
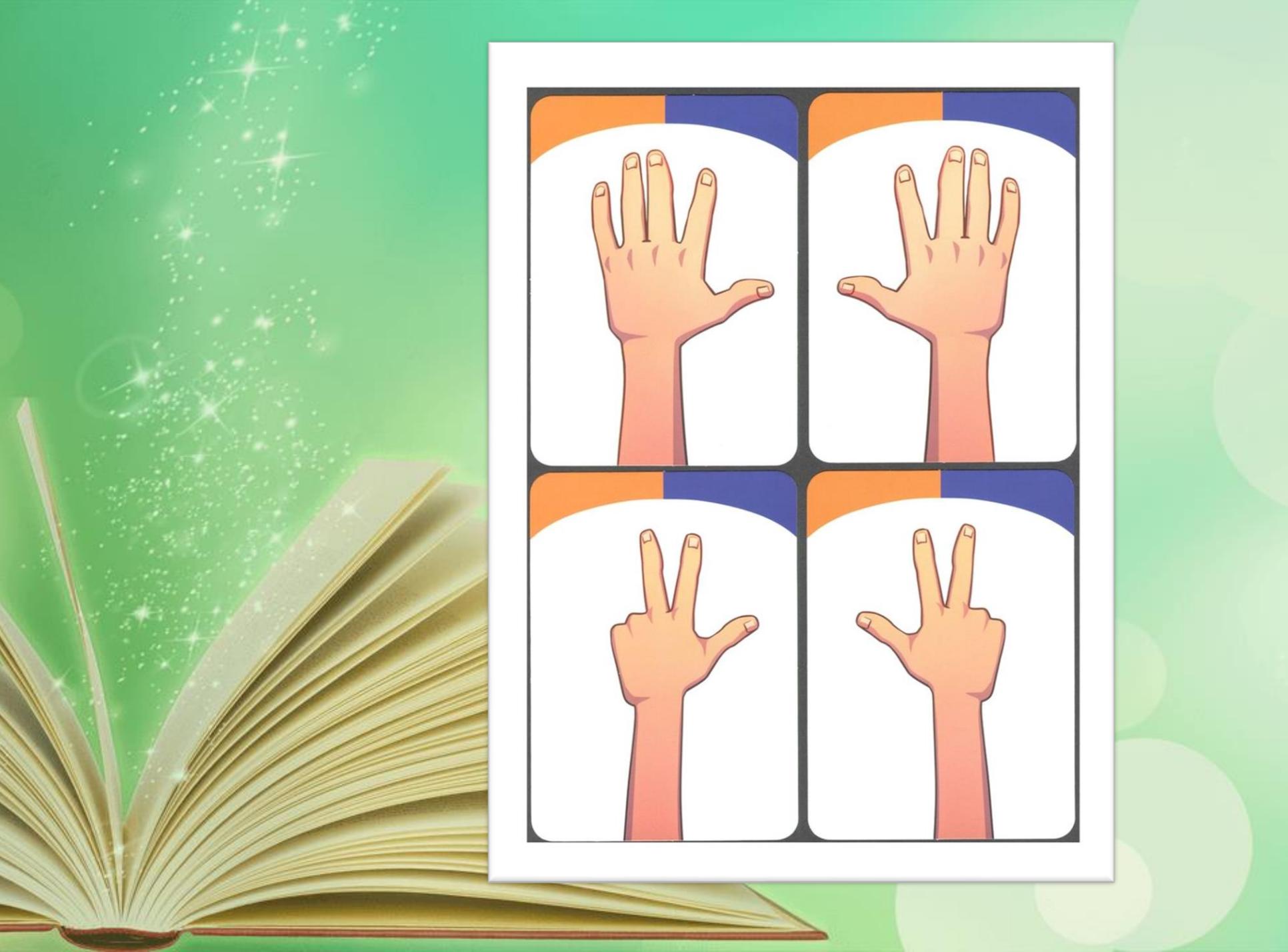


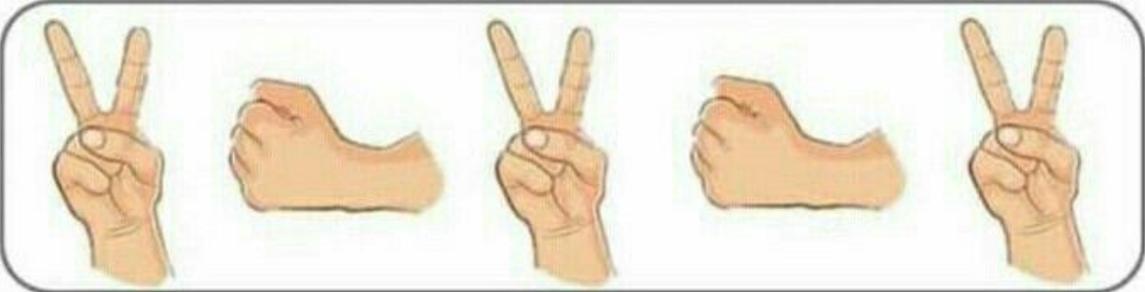
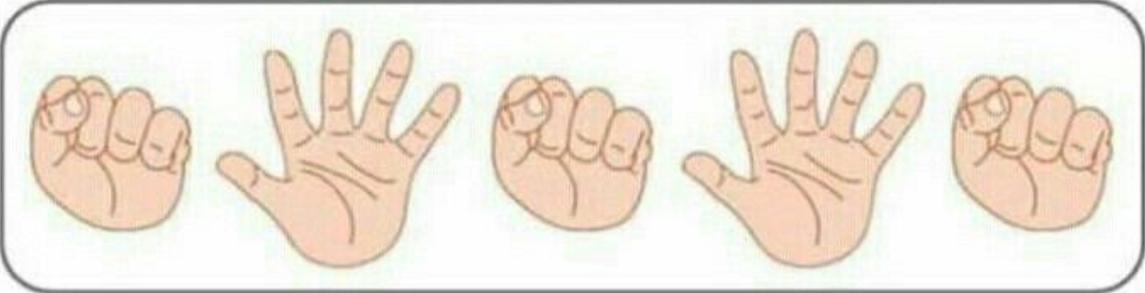
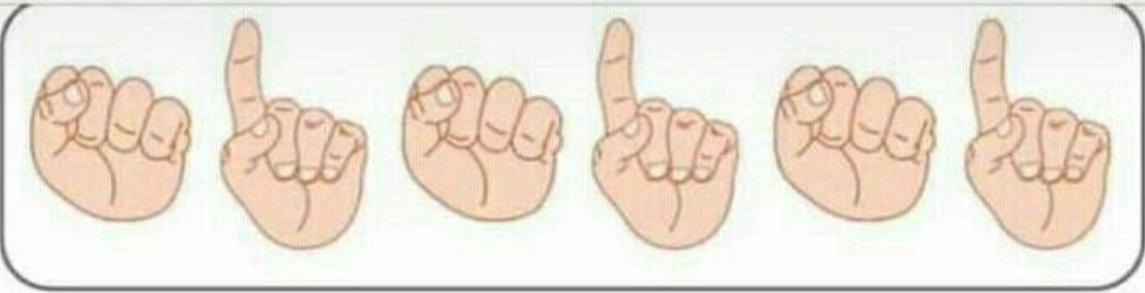
Что такое скорочтение?

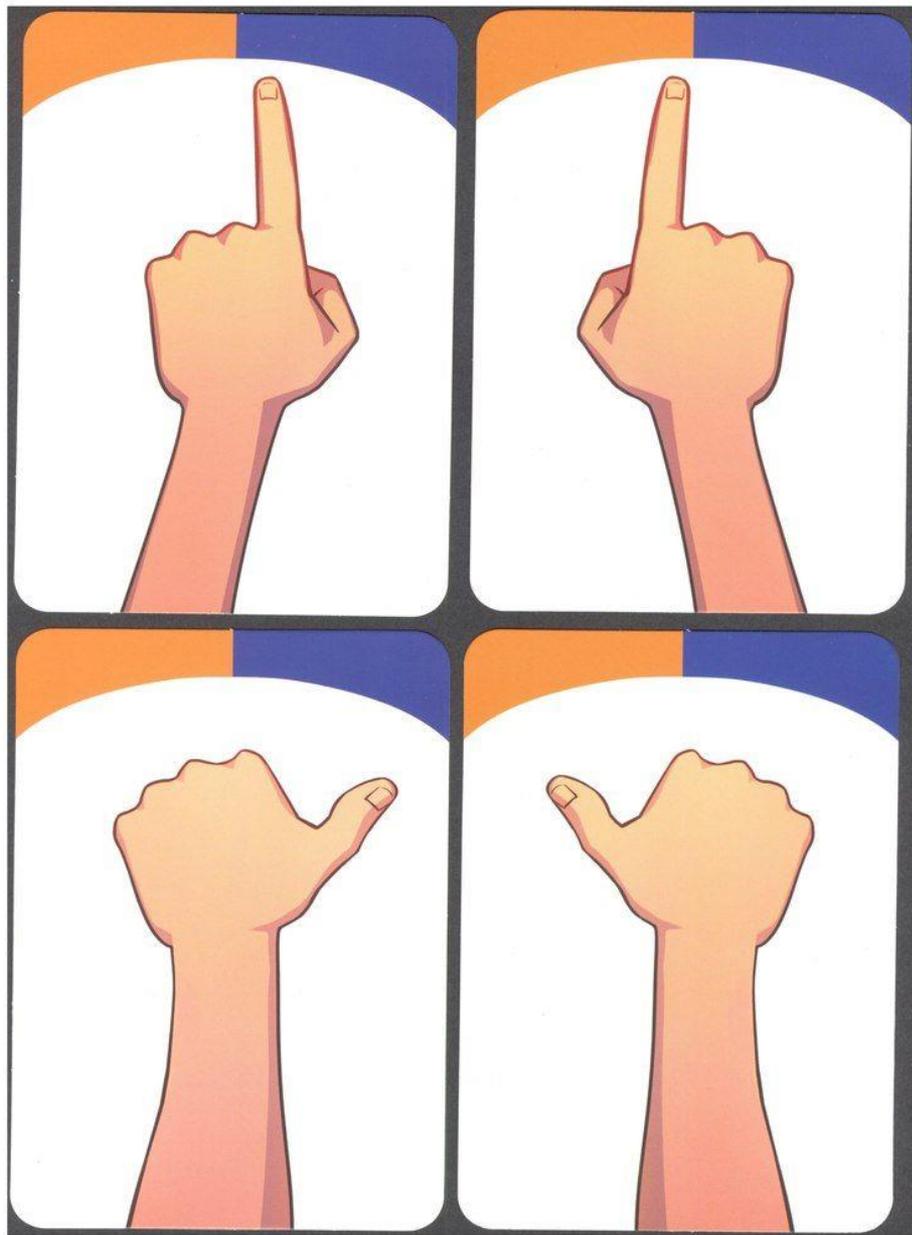
Скорочтение предполагает применение различных техник для увеличения скорости восприятия печатного текста. Сюда относятся быстрый просмотр, сканирование и сокращение мысленного проговаривания. Существует множество материалов для тренировки.

Безусловно, зачастую чтение художественной литературы помогает погрузиться в таинственный и неизведанный мир героев, отдохнуть от обыденности и насладиться процессом. Однако для тех случаев, когда необходимо проработать большое количество информации, методы скоростного чтения окажутся очень полезными.









Игра: «Разложи предметы»

Цель: учить ориентироваться в пространстве не только относительно себя, но и относительно других объектов.

Возраст: от 5 лет.

Количество участников: индивидуальное занятие.

Материал: можно использовать любые предметы (в приведенном примере это ластик, карандаш и тетрадь).

Процедура проведения: ребенок должен располагать имеющиеся предметы так, как скажет взрослый.

Инструкция: «Представь, что ты работаешь помощником продавца.

Чтобы

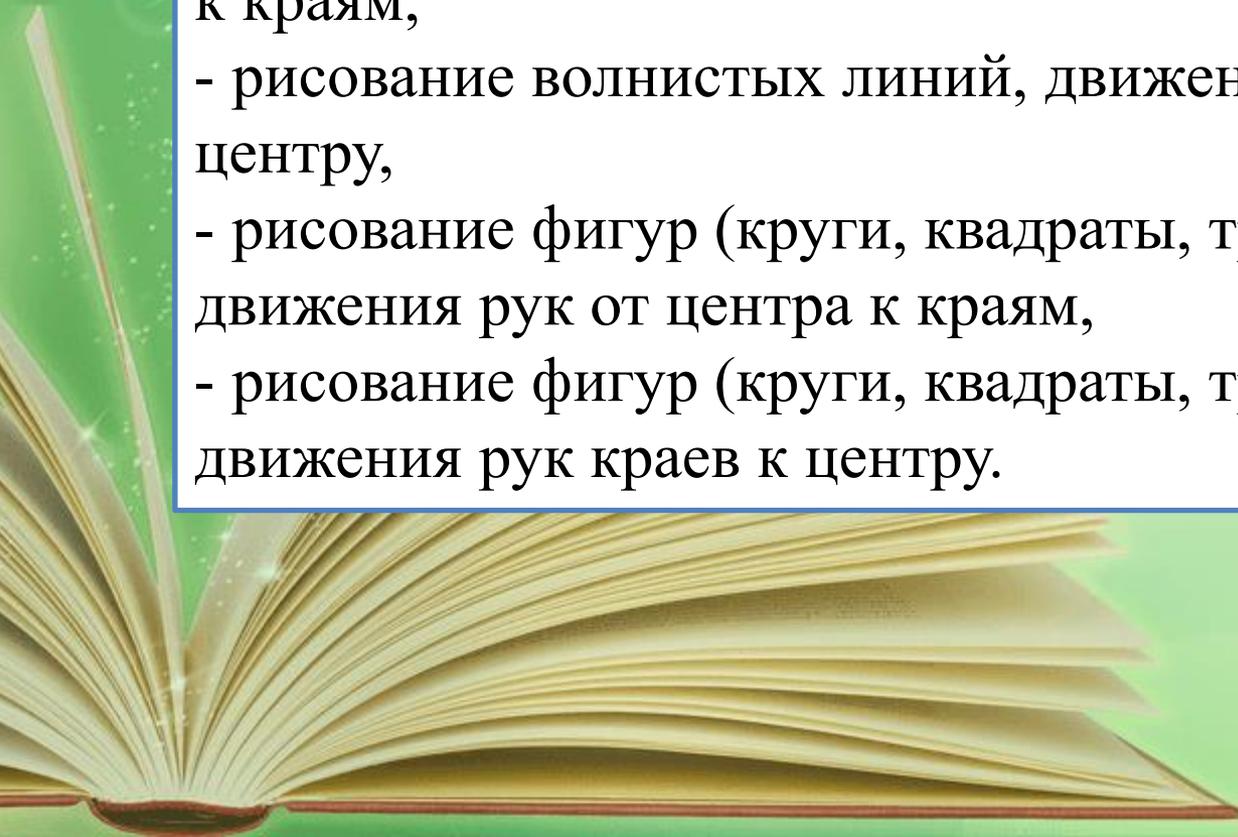
покупатели лучше видели товар, попробуй разложить его разными способами:

- Положи карандаш на тетрадь.
- Положи тетрадь на карандаш.
- Положи карандаш между ластиком и тетрадью.
- Положи карандаш так, чтобы он одновременно оказался под тетрадью и ластиком.
- Положи ластик ближе к карандашу, чем к тетради.
- Положи тетрадь слева от карандаша, но справа от ластик

Рисование двумя руками

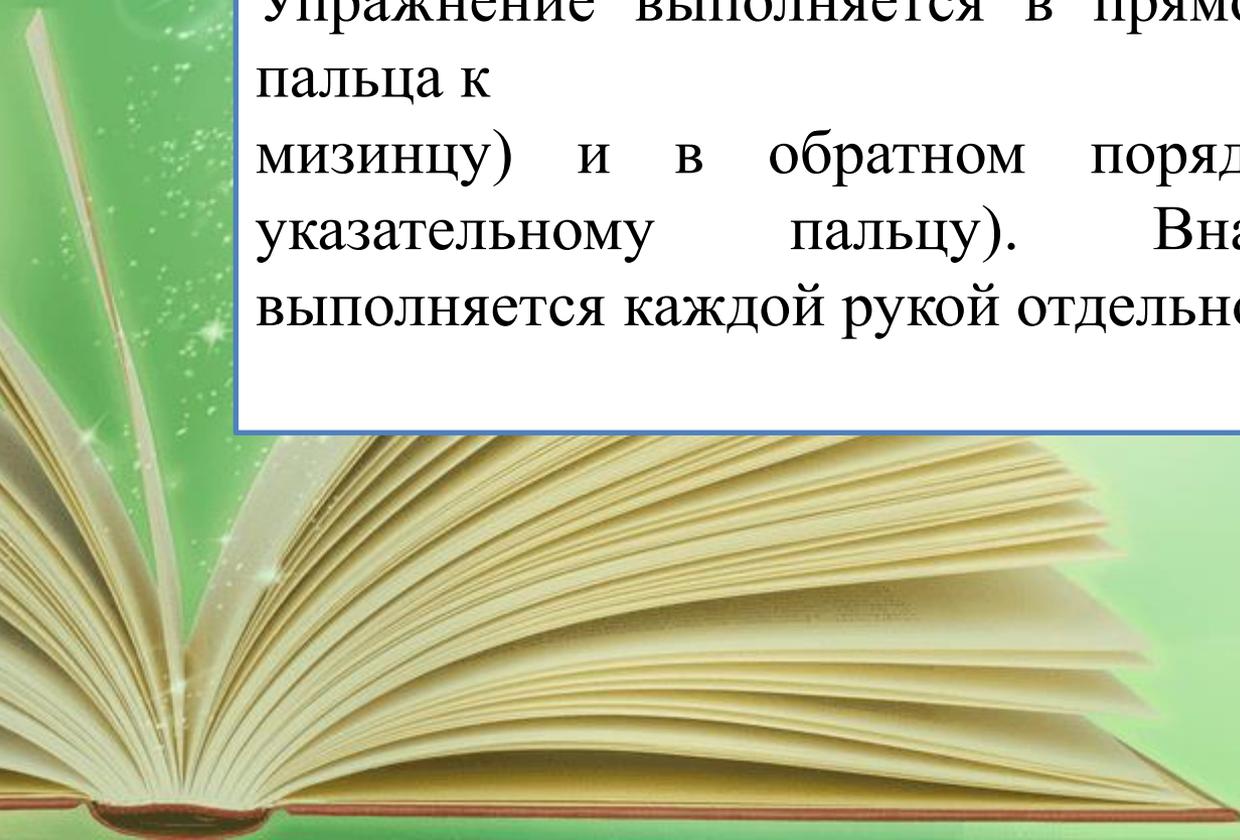
Способы рисования:

- рисование палочек, движения рук от центра к краям,
- рисование палочек, движения рук от краев к центру,
- рисование волнистых линий, движения рук от центра к краям,
- рисование волнистых линий, движения рук от краев к центру,
- рисование фигур (круги, квадраты, треугольники), движения рук от центра к краям,
- рисование фигур (круги, квадраты, треугольники), движения рук краев к центру.



«Цепочка»

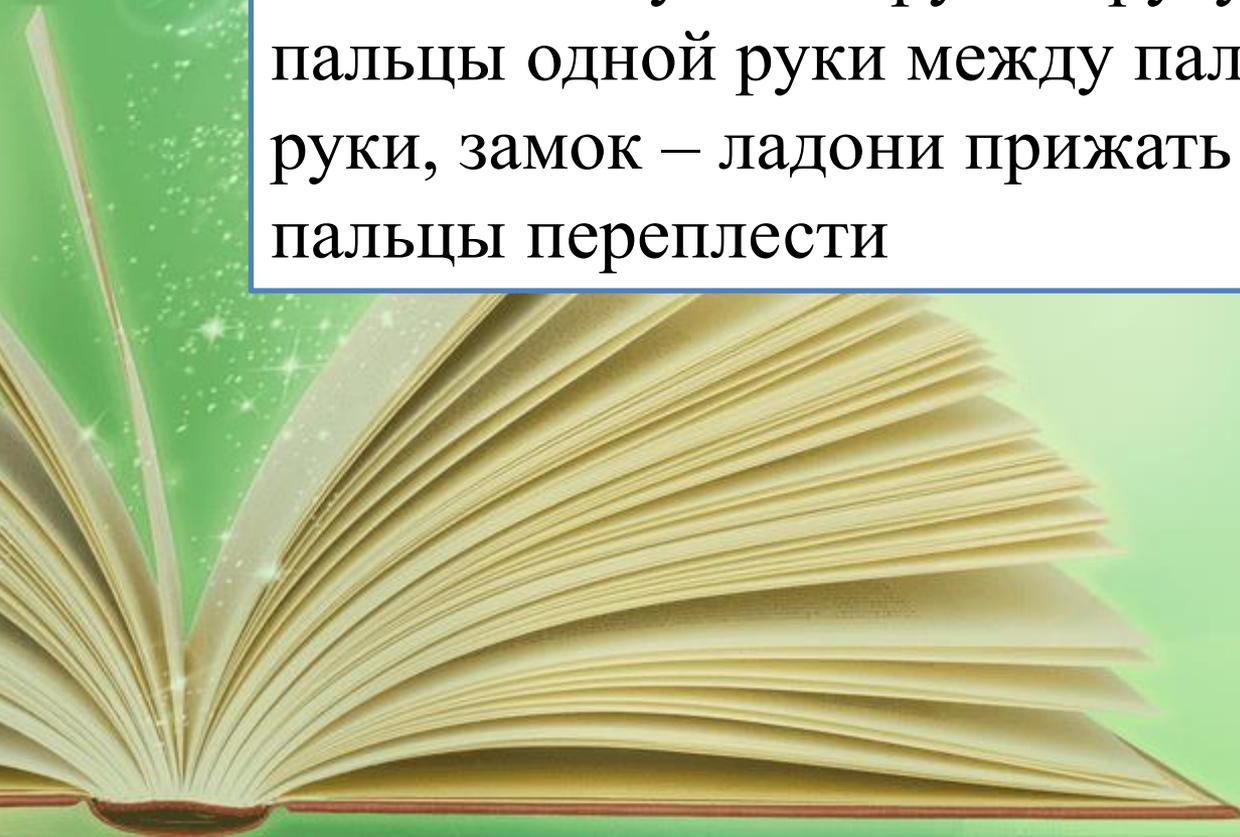
Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном порядке (от мизинца к указательному пальцу). Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

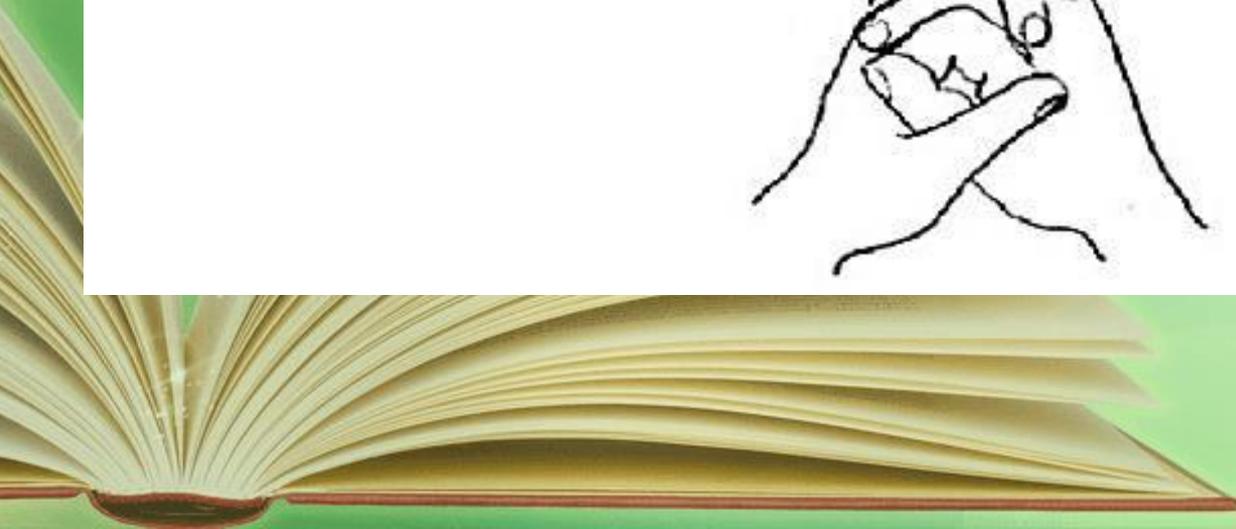
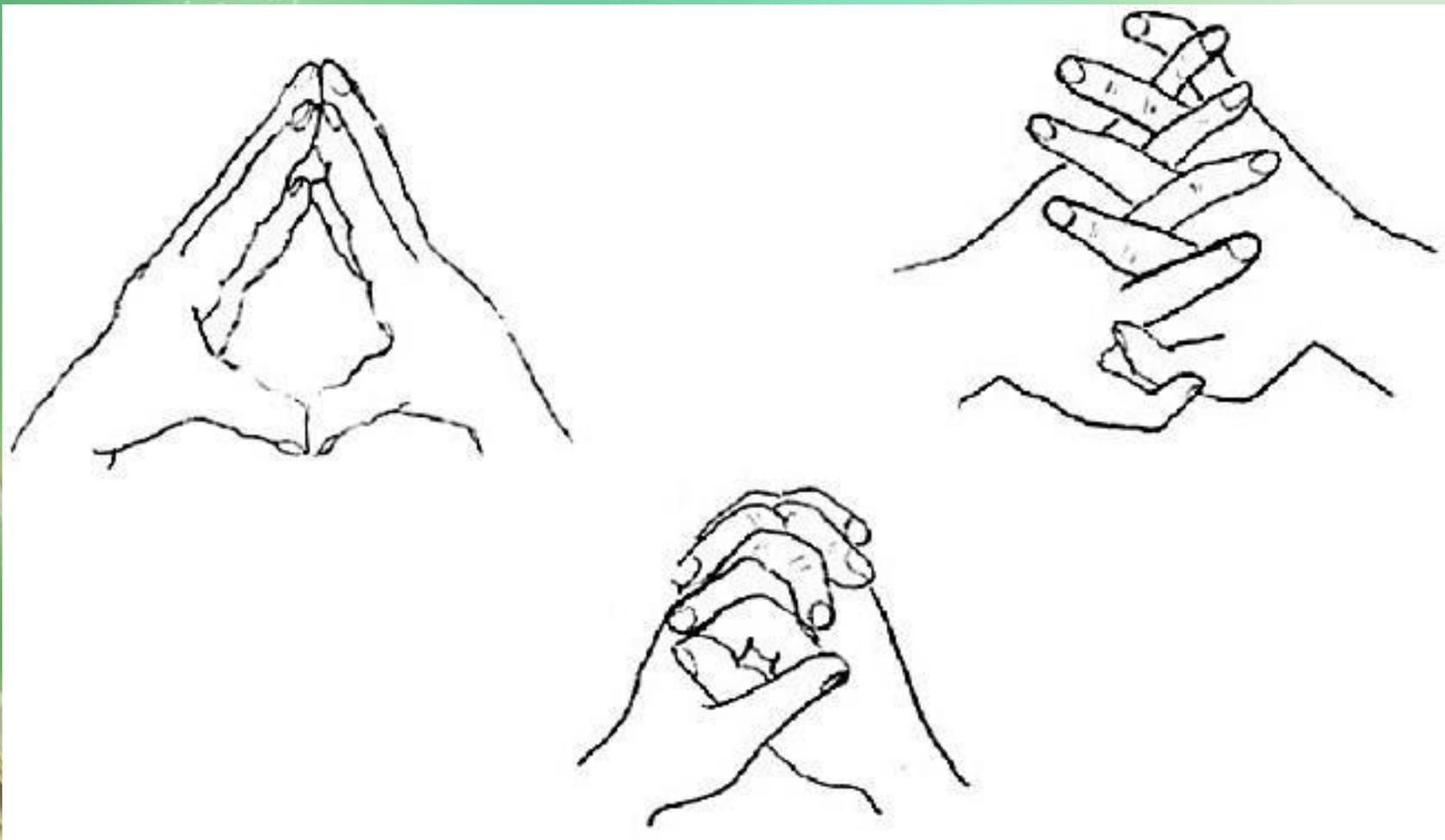




«Дом – ёжик – замок»

Дом – пальцы рук соединить под углом,
большие пальцы соединить, ёжик – поставить
ладони под углом друг к другу, расположить
пальцы одной руки между пальцами другой
руки, замок – ладони прижать друг к другу,
пальцы переплести





7. МАРТЬШКА СУПЕЛА НА
ГАЛЫМЕ И ЕЛА ФАНИКИ. ЧЕМ
БОЛШЕ ОНА ЕЛА, ТЕМ ЛУЖШЕ
СТАНОВИЛОСЯ АППЕТИТ, НО УХУД-
ЩАЛОСЬ НАСТРОЕНИЕ. МАРТЬШ-
КА ГРУСТИЛА. И ТУТ ОНА УВИ-
ДЕЛА СЛОНЧКА. СЛОНЧЕК
ПЛАЧЕТ ОТ УДАВА. МАРТЬШКА
СТЕЗЛА С ГАЛЫМЫ, ВЫБЕЖА
ЛАДОШКИ О ПРАВДУ И ПРОЯВИ-
ЛА РУКИ. ОНА ПОШЛА ОТ СЛО-
НЧКА ВЗЯТЬ ШИВЕТ. ЗДЕСЬ
БЫЛ ЧЕРЬ БОЛЬШОЙ И ГОРЯ-
ЧИЙ. НО КДЕ ЛЕ ПРИВЕТ?

**Прочитай текст вслух, читая слова наоборот -
справа налево.**

заР елсоп яджод олунялгыв окшынлос, и
ьсаливьяоп яантевцимес агуд-агудар. отК ин
тенялгзв ан угудар, кясв юе ястеубюл.
ьсалидрогаЗ агудар, ад и алатс ястилавх, отч
ано еевисарк огомас ацнлос.

окшынлоС и тировог: «ыТ ависарк - отэ адварп,
он ьдев зеб янем и игудар ен теавыб». А агудар
окьлот ястеемс ад ещуп ястилавх. адгоТ
окшынлос ьсолидрессар и ьсолатярпис аз учут -
и игудар как ин олавыб.

К.Д. Ушинский

**Прочитай текст вслух, читая слова наоборот -
справа налево.**

заР елсоп яджод олунялгыв окшынлос, и
ьсаливяоп яантевцимес агуд-агудар. отК ин
тенялгзв ан угудар, кясв юе ястеубюл.
ьсалидрогаЗ агудар, ад и алатс ясьтилавх, отч
ано еевисарк огомас ацнлос.

окшынлоС и тировог: «ыТ ависарк - отэ адварп,
он ьдев зеб янем и игудар ен теавыб». А агудар
окьлот ястеемс ад ещуп ястилавх. адгоТ
окшынлос ьсолидрессар и ьсолатярпс аз учут -
и игудар как ин олавыб.

К.Д. Ушинский

Зашумленные слова



Высокая белая шапка рабыня —

словно первичка нарядившаяся

на дни праздника вся в красных

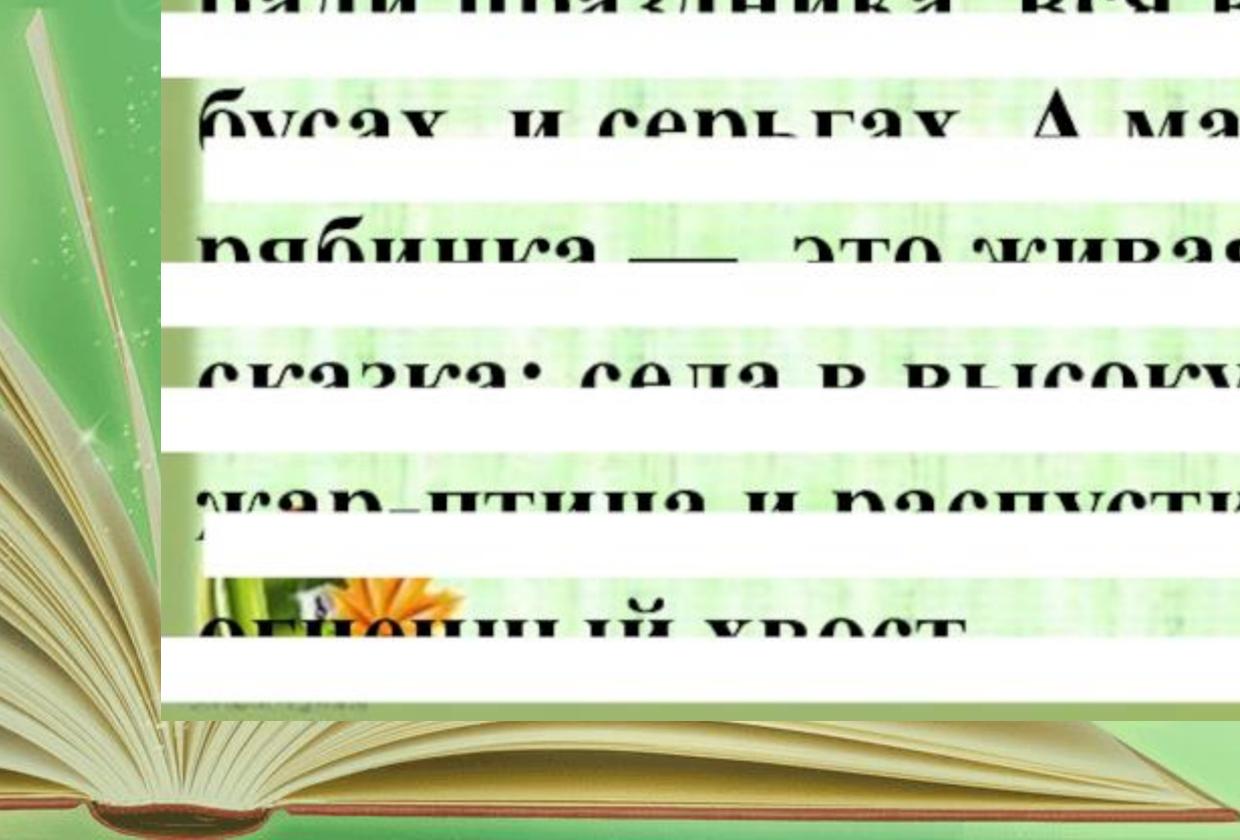
буссах и серьгах А маленькая

рабыня — это жидкая песчаная

сказка: села в высокую траву

жар-птица и распустила свой

огонный хвост



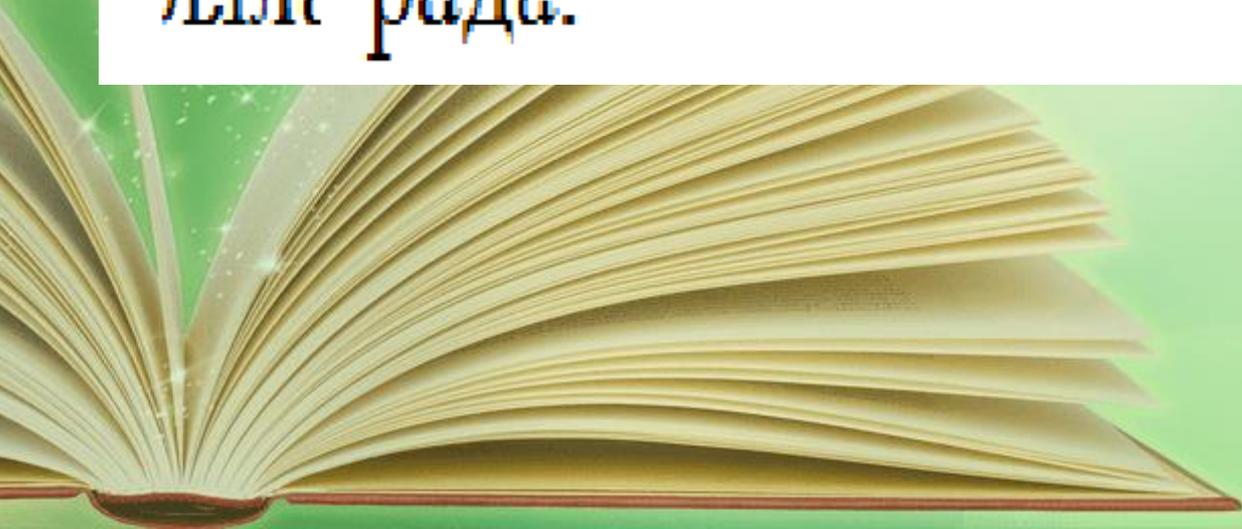
Когда-то на земле не было зимы. Круглый год
зеленели листья на деревьях. Однажды пришла
суровая зима. Она стала лето гнать. Лето искало
укрытия. Оно бросилось к земле. Морозков л
землю. Лето кинулось к реке. Река покрылась
льдом. Лето погибало. Почти на деревьях укрыли
бедняжку. Засветило солнышко. Стало тепло.
Лопнули почки. Зашумели деревья листвою.
Выкатилось лето на волю. (8)

«Решётка» – упражнение способствует развитию смысловой догадки, ускорению темпа чтения и углублению восприятия его содержания.

Взя	т	тут	С	и	м	е	о	н	м	л	а	д	ш	е	н	ь	к	а	й	б	е	р	е	с	т	я	н	о	й							
р	о	ж	о	к	,	з	а	и	г	р	а	л	н	а	н	ё	м	п	л	я	с	о	у	ю	р	у	с	с	к	ую						
К	а	к	о	п	о	ш	ёл	н	а	р	о	д	п	л	я	с	а	т	ь	,	р	о	з	в	ы	н	о	ж	к	и						
п	е	р	е	с	т	а	з	л	я	т	ь	!	И	д	а	р	ь	п	л	я	ш	е	т	,	и	б	я	р	е	п	л	я	ш	у	т	,
и	с	т	р	а	ж	н	и	к	и	п	л	я	ш	у	т	.	В	с	т	о	й	л	а	х	л	о	ш	а	д	и	в	п	л	я	с	
п	о	ш	л	и	.	В	х	л	е	в	а	х	к	о	р	о	в	у	ц	к	и	п	р	и	т	о	п	т	ь	в	а	н	т	.		
П	е	т	у	х	и	к	у	р	ы	п	р	и	п	л	я	с	ы	в	а	ю	т															
А	п	у	щ	е	в	с	е	л	ц	а	р	с	к	и	в	о	е	в	о	д	а	п	л	я	ш	е	т	..								

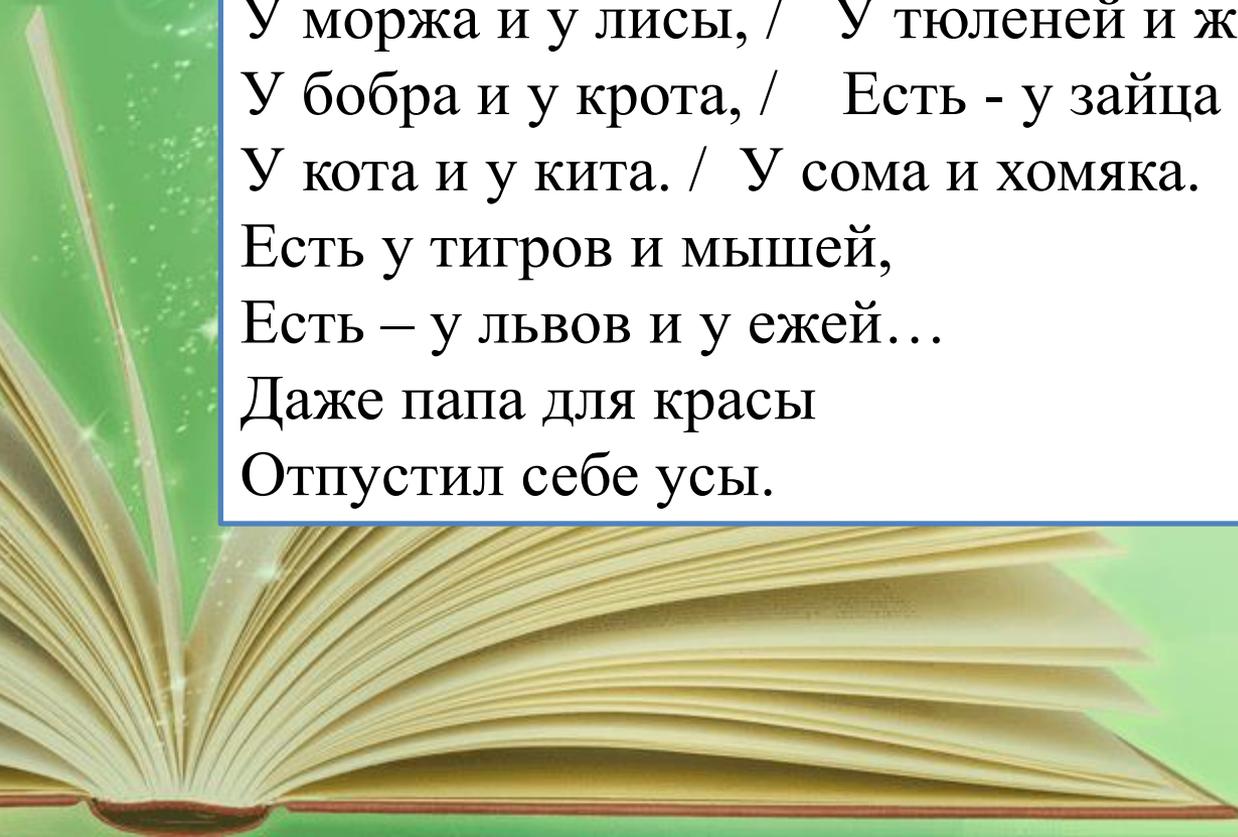


ПРШЛА ЧАСТЯ ПОСЛЕ ШКОЛЫ. ОТЕЦ
МАМА ЖИЛА ДОМА. НАСТА СЕЛА У СТОЛ,
ВЗЛА КИШКУ И ПРЧЛА СКАЗКУ. МАМА
БЛА РАДА.



**Прочитай стихотворение, делая вдох на паузах «/»
У кого растут усы?**

У кого растут усы? / Есть усы у мотыльков.
У моржа и у лисы, / У тюленей и жуков
У бобра и у крота, / Есть - у зайца и сверчка.
У кота и у кита. / У сома и хомяка.
Есть у тигров и мышей,
Есть – у львов и у ежей...
Даже папа для красы
Отпустил себе усы.



Читай, выделяя голосом подчёркнутые слова.

Лисичка зимой мышкует? Лисичка зимой мышкует.

Лисичка зимой мышкует? Лисичка зимой мышкует.

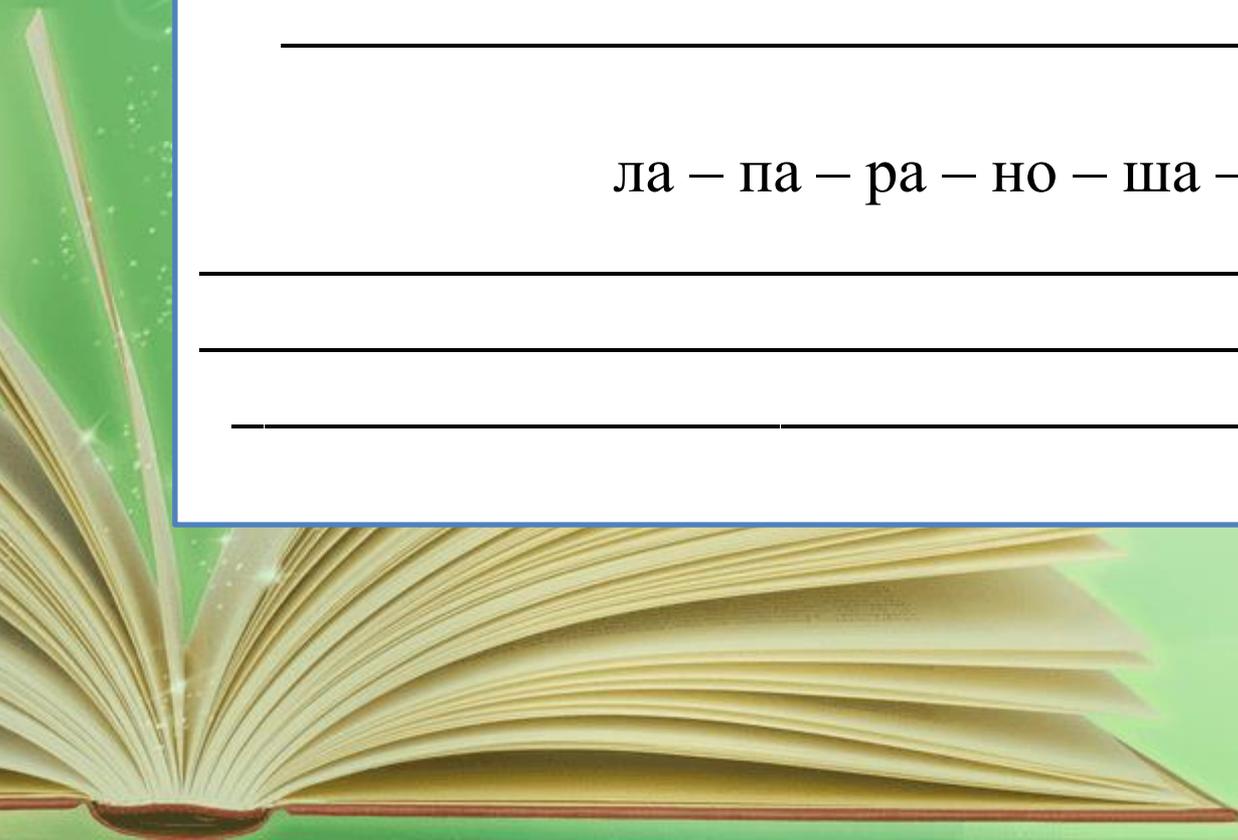
Лисичка зимой мышкует? Лисичка зимой мышкует.



**Найди и напиши по пять слов, которые спрятались в
ЭТИХ СЛОГАХ**

ли – са – ды – ра – ки – ты

ла – па – ра – но – ша – лун



Прочитай и допиши предложения.

БА БУ БЫ

БУ БЫ БА

ДО ДУ ДА

СА СА СА

ЖА ЖА ЖА

УСЬ УСЬ УСЬ

ЧА ЧА ЧА

ЧУ ЧУ ЧУ

На дворе стоят столбы.

Из окна торчит труба.

Гудят _____

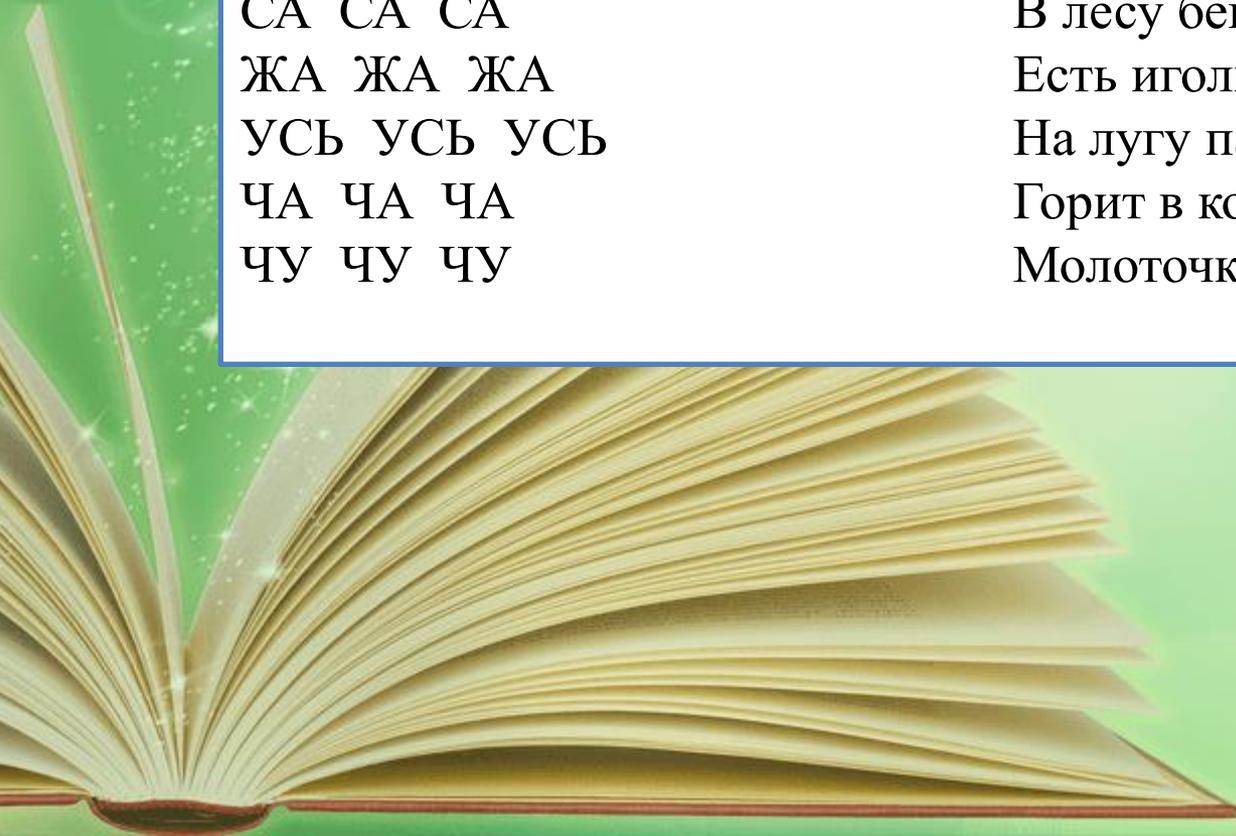
В лесу бегают _____

Есть иголки у _____

На лугу пасётся _____

Горит в комнате _____

Молоточком я _____



ПРОВЕДИ ПО ЛИНИЯМ СРАЗУ ОБЕИМИ РУКАМИ



**Прочитай и напиши названия птиц.
Для этого надо переставить слоги.**

НИ – ЦА – СИ _____

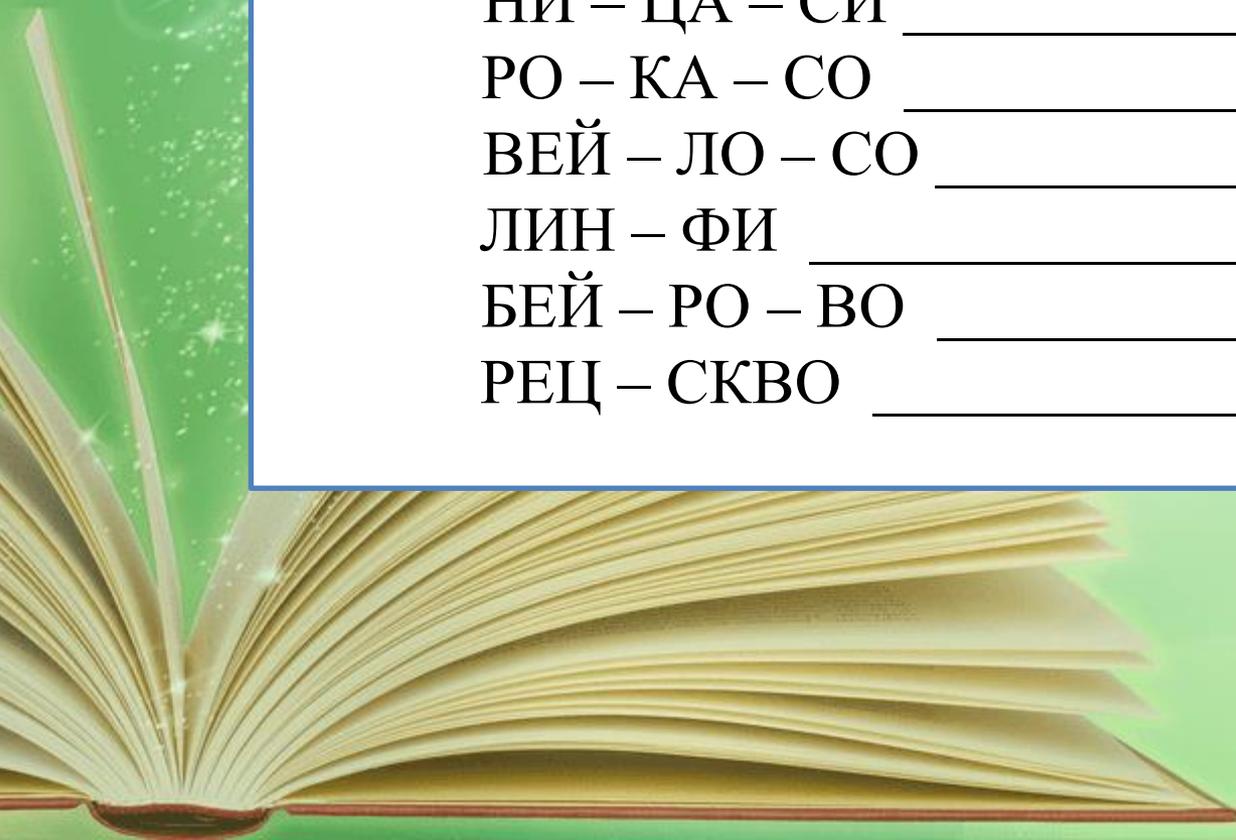
РО – КА – СО _____

ВЕЙ – ЛО – СО _____

ЛИН – ФИ _____

БЕЙ – РО – ВО _____

РЕЦ – СКВО _____



№1 Читать только черные буквы

Смпаалльачики кМоишшкаа ниа
Скеррыёшжеа. жОинлаи
суждаелдаа лоанпикпио.
мСоеглаал оикдоелдоу
ксоушшкиит пьтсиечткья. дНеед
усшикдаи убчлиилзмкаол,
пьтчиичккоав. лКоовшиктиь
орчеынь хбитруы.