

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 17 комбинированного вида**

**Конспект ООД  
по познавательно-исследовательской деятельности  
в старшей группе  
Тема: «Знакомство с солью».**



**Воспитатель: Гуцина Ю.Г.**

**Виды детской деятельности:** Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, речевая.

**Цель исследования:** Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей детей через познавательно-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

**Образовательная:** Систематизировать знания детей о том, что соль минеральное вещество, о происхождении этого минерала, формах существования в природе. На основе исследовательской деятельности дать детям возможность выявить основные свойства соли (белого цвета, без запаха, растворяется в воде, может окрашиваться, соленая вода помогает предметам удерживаться на поверхности).

**Развивающая:** Развивать познавательный интерес, навыки экспериментирования, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

**Воспитательная:** Формировать умение вести диалог с воспитателем, сверстниками. Быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

**Методы и приёмы:** Вопросы к детям, индивидуальная исследовательская работа с веществом, творческая работа, художественное слово, демонстрация фото сюжетов.

**Оборудование:** иллюстрации по теме, одноразовые ложки и тарелочки (по количеству детей), лупы, пипетки, клей, краски, воронки, стаканчики с водой, морская соль, яйца, подносы, прозрачные банки с крышками, кувшин с водой, перчатки, губки для мытья посуды, салфетки, полотенце для рук.

**Предварительная работа:** беседа о применении обычной соли в домашних условиях, загадки, пословицы о соли. Дидактические игры «Определи на ощупь», «Узнай на вкус», чтение русской народной сказки «Соль». Знакомство с историей возникновения соли.

### **Содержание исследования:**

#### **1. Вводная часть. Загадывание загадки.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я хочу побеседовать с вами о веществе, с которым вы хорошо знакомы. Чтобы узнать, о чем пойдет речь, предлагаю отгадать загадку:

«Отдельно я не так вкусна,  
Но в пище каждому нужна».

**Ответы детей:** Соль.

#### **2. Организационный момент. Что мы знаем о соли?**

**Воспитатель:** Правильно, это соль. Прежде, чем я начну свой рассказ, хотелось бы услышать, что вы знаете о соли.

**Дети:** Соль, один из важнейших минералов на земле. Минерал – это природное тело, образующееся в недрах (глубоко в земле) или на поверхности Земли.

**Воспитатель:** Откуда она берётся?

**Дети:** Соль образуется в морях, океанах, соляных озёрах.

**Фото 1.** Соль образуется под землей, образуя соляные горы (рудники).



**Фото 2.** Для добычи соли используют солекомбайны.



**Воспитатель:** Какую соль мы употребляем в пищу?

**Дети:** В пищу, мы употребляем каменную соль – столовую, также известная, как поваренная соль.

**Воспитатель:** Чем отличается каменная соль от поваренной? Основное отличие каменной соли от поваренной – это размер. Каменная соль имеет форму крупных, массивных кристаллов, в отличие от поваренной соли, кристаллы которой очень маленькие.

### **3. Из истории соли.**

**Воспитатель:** Тысячи лет люди употребляли соль в пищу. Когда соль еще была редкостью, иногда вспыхивали войны за владение залежами соли. Потому что соль очень важна для человека.

На первый взгляд может показаться, что это обычная приправа к нашей еде. Но, не так. «Хлеб-соль» - так встречали на Руси гостей. Это-символ дружбы. Беречь хлеб и соль - значит, дружить.

### **4. Польза соли.**

Пословица «Без соли не проживёшь» справедлива и в наши дни. Любому пищевому продукту можно найти замену, даже хлебу. Человек может прожить без соли не больше 10 дней, так как нарушается пищеварение.

Соль нужна для усвоения пищи, для дыхания, для движения мышц, для работы мозга. Человеку в сутки всего надо одну чайную ложку. Соль человек использует в быту, медицине, промышленности.

### **5. Лаборатория, безопасность при работе.**

**Воспитатель:** А теперь, ребята, приглашаю вас пройти в лабораторию и провести опыты с солью, как настоящие ученые-исследователи. А что такое лаборатория?

**Дети:** Это помещение, где проводят опыты.

**Воспитатель:** Проходите. Но в лаборатории нужно соблюдать правила, какие?

**Дети:**

- На столах ничего не трогать без разрешения.
- Соблюдать тишину, не мешать другим.
- Бережно обращаться с оборудованием.
- При работе с солью надо соблюдать правила безопасности- не трогать руками

глаза.

### **6. Опытно-исследовательская деятельность.**

#### **Опыт №1:**

**Воспитатель:** Скажите, какого цвета соль?

**Дети:** Белая.

**Воспитатель:** Определим, имеет ли соль запах. Поднесите к себе тарелку и понюхайте.

**Дети:** Соль не имеет запаха.

**Воспитатель:** Наберите полную ложку соли и переверните её. Что мы определили?

**Дети:** Соль сыпучая.

**Воспитатель:** Посмотрим на соль через увеличительное стекло.

**Дети:** Похожи на зёрнышки, кристаллики.

**Воспитатель:** Надавим на соль сухой ложкой. Что мы услышали?

**Дети:** При надавливании кристаллы трутся друг о друга, мы слышим хруст.

**Вывод:** Соль белого цвета, состоит из кристалликов, без запаха, сыпучая, твёрдая, хрустящая.

#### **Опыт №2**

**Воспитатель:** Пипеткой капнем немного воды на соль, куда она делась?

**Дети:** Она впиталась.

**Воспитатель:** Выберите листочки картона, обведите клеем контур картинки. Посыпьте сверху солью. Лишнюю соль стряхните на поднос. Наберите в пипетку краску и капните на контур картинки. Получились яркие рисунки.

**Вывод:** Соль впитывает воду, её можно красить

#### **Опыт №3. Физминутка: «Чистим посуду».**

**Воспитатель.** Наденем перчатки. На столе грязные чашки после чая. Нужно на губку насыпать немного соли и почистить чашку.

**Чашку чистим от микробов**

**Мы за ними смотрим в оба**

**Спасем тебя мы чашка**

**Чумакая бедняжка.**

**Воспитатель:** Посмотрите, чашки стали чистыми.

**Вывод:** Солью можно чистить посуду.

#### **Опыт №4**

**Воспитатель:** Размешайте в стакане 6 ложек соли. Что мы определили?

**Дети:** Соль растворяется в воду.

**Воспитатель:** Налейте в другой стакан пресную воду. Опустите яйцо в стакан, что случилось с яйцом?

**Дети:** Яйцо утонуло.

**Воспитатель:** Опустите яйцо в стакан с соленой водой, что случилось с яйцом.

**Дети:** Яйцо не тонет.

**Воспитатель:** Что мы определили?

**Дети:** Соленая вода выталкивает предметы.

**Воспитатель:** В море вода соленая, поэтому там легко плавать. (Картинка)

#### **7. Морская соль.**

Морская соль добывается из моря. В состав морской соли входит большое количество полезных минералов.

**Воспитатель:** Люди научились окрашивать морскую соль, добавляя в неё разные вещества. Соль с ромашкой, лавандой, крапивой, морскими водорослями. Есть такую соль нельзя, но принимать с такой солью ванны приятно и полезно.

#### **8. «Насыпушки из морской соли».**

**Воспитатель:** Цветную соль можно использовать и для украшения дома. Нужно насыпать соль в банку слоями с помощью воронки, банку при этом немного поворачивать.

**Дети выполняют работу.**

**Воспитатель:** Получились красивые «Насыпушки» для украшения нашей группы.

#### **9. Вывод исследований:**

**Соль** - кристаллический порошок белого цвета, твердая, сыпучая, без запаха, растворяется в воде, вода становится соленая. (по мнемотаблице)



## **10. Рефлексия:**

**Воспитатель:** О каком камне - минерале мы сегодня с вами говорили?

**Дети:** Соль?

**Воспитатель:** О каких свойствах соли вы узнали в лаборатории?

**Дети:** Соль белого цвета, состоит из кристалликов, твердая, сыпучая и растворимая в воде.

**Воспитатель:** Какой опыт вам понравился больше?