

Каримова Эльмира Раисовна
Воспитатель,
МБДОУ №80 г. Макеевка

**Подготовка и обучение элементам грамоты у детей старшего и
подготовительного дошкольного возраста средствами LEGO –
технологии**

(описание опыта работы)

Мы живем в период изменений требований к системе образования. Введение ГОС ДО связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Развитие ребенка – дошкольника осуществляется как в игре, так и в учебной деятельности.

Вопросы подготовки детей в детских садах к обучению в школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т.е. имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошо развитую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладевают в школе процессом чтения и письма. Для успешного обучения дошкольников применяются современные технологии. «ЛЕГО-технология» – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, которая является актуальной в свете внедрения ГОС ДО. Она обеспечивает интеграцию образовательных областей во всех видов деятельности и позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников. Использование ЛЕГО – технологии в ДОУ позволяет поднять на более высокий всесторонний уровень развитие дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Е.В. Фешина отмечает, что благодаря огромному разнообразию строительных деталей дети максимально активны во время игры. Они полностью включаются в игру, им постоянно хочется новых ощущений в прямом смысле этого слова. Известно также и то, что детям очень быстро надоедают игрушки, которые нельзя модернизировать или модифицировать. Многофункциональные игрушки напротив, побуждают их к новым экспериментам. Дети не теряют интереса к игре, что стимулирует их

физическую и умственную деятельность.

Идея опыта работы заключается в использовании Лего-технологии, как средство игровой деятельности при обучении детей грамоте.

Новизна педагогического опыта заключается в создании условий для подготовки к обучению элементам грамоты и речевой активности дошкольников через применение Лего технологии. Обновление форм и методов по формированию звуковой культуры речи дошкольников, совершенствование произношения и грамматического строя речи.

Целью данной работы стало: подготовка и обучение детей подготовительных к школе групп элементам грамоты посредством Лего-технологии.

Достижению цели способствовали следующие **задачи**:

- усваивание понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение» и внедрение их в активный лексикон;
- обучение навыку звукового анализа слова;
- научить малышей составлять предложения с заданным количеством слов (в два-три слова и более) по картинкам, иллюстрациям, наблюдениям;
- научить ребенка различать в предложении слова на слух, указывать количество слов в предложении, их последовательность с помощью лего схем;
- научить ребенка подбирать и называть слова, отвечающие на вопросы: кто это? Что это? Что делает? Какой? Как?;
- научить детей слоговому членению слов, выделять слоги из слов, определять ударный слог с помощью Лего;
- научить ребенка выделять по слуху звук из слова и слога с помощью лего кирпичика и схемы;
- научить дошкольников различать звуки: гласные и согласные; согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие с помощью цветных лего кирпичиков;
- научить отыскивать рабочую строку в тетради, правильно держать карандаш, правильно сидеть за столом во время занятия, обводить, штриховать, рисовать орнаменты и бордюры;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

Благодаря предметно – пространственной среде - образовательная деятельность становится более эффективной и продуктивной для всех участников педагогического процесса. В группе создана развивающая предметно – пространственная среда.

При организации ЛЕГО – среды обозначили четыре зоны:

- *I – зона: хранение конструктора.* Это открытый шкаф, с полками, на которых свободно размещены контейнеры с конструктором.
- *II – зона: выставка.* Полка, стол, где выставляются лучшие индивидуальные и коллективные работы детей по заданной теме. Здесь же представлена «Волшебная азбука – ЛЕГО», в которой собраны фотографии лучших поделок. Так же в центре размещены рисунки с тематикой построек, медали победителей конкурсов конструирования.
- *III – зона: творческое пространство.* На мольберте подставке находятся схемы и алгоритмы необходимые для занятия, можно использовать проектор или ноутбук.
- *IV – зона: обыгрывание постройки.* Созданные ЛЕГО – постройки дети охотно используют в самостоятельной игровой деятельности. Для этого в группе есть мини – городок, который дает детям возможность окунуться в свою придуманную реальность. Кроме этого, для конструктивной деятельности детей необходимы различные дополнительные материалы и игрушки.

Лего-центр включает в себя различные виды Лего –конструктора, конструктивные игры и упражнения такие как:

- Кто больше назовет слов на заданный звук;
- Поймай заданный звук.
- Звуковые пирамидки;
- Лего коврик;
- Слоговая лесенка по счету слогов;
- Слоговая лесенка по чтению;
- Звуковой анализ слов из кирпичиков Лего;
- Построй букву;
- Пишем букву;
- Найди братца;
- Зашифруй предложение.

Для эффективности работы по использованию Лего – конструирования была проведена диагностика уровня готовности к обучению грамоте детей 6-7 лет .(Воспитательно – образовательная программа «Подготовка детей к обучению грамоте 6-7 лет»). Для реализации данной Программы разработана система конспектов организованной образовательной деятельности, познавательных и творческих игр, упражнений, наглядный, дидактический материал, схемы.

Условно в ходе обучения грамоте можно выделить три периода: подготовительный, буквенный и послебуквенный (заключительный). Лего-

конструирование включает создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов. В процессе применения Лего- технологии мышление детей имеет творческий характер, ведь осуществляются они посредством игровой деятельности.

Первый этап работы начинается с того, что дети, усваивая термин «звук» знакомятся с кирпичиком белого цвета, без различения звуков на гласные и согласные.

Позже вводятся гласные звуки, дети знакомятся с кирпичиками красного цвета.

На втором этапе усложнение связано с введением согласных звуков. Твердые согласные – синие кирпичики, мягкие согласные – зеленые.

Использование лего-кирпичиков намного улучшает работу по анализу и синтезу слогов. Например, звук «А» пришел в гости к звуку «Т». Они встали рядом и получился слог «АТ». Ребенку задаются вопросы: «Сколько всего звуков дружат?», «Назови первый звук», «Назови второй звук», «Назови гласный звук», «Назови согласный звук». Ребенок отвечает, играя с ЛЕГО, а не с фишками.

При составлении схемы слова, нахождении звука в слове мы с той же эффективностью используем ЛЕГО-кирпичики. Превращаясь в сыщиков, ребенок должен подобрать предметную картинку к заданной звуковой схеме или самостоятельно выполнить звуковой анализ заданного слова, поочередно называя звуки и выкладывая из кирпичиков пирамидку. Когда ребенок видит перед собой яркие детали конструктора, с которыми он играет, трогает их, передвигает – у него появляется мотивация к учению. Звуковой анализ слогов и слов проходит в игровой форме и способствует лучшему усвоению материала.

На третьем этапе проходит работа с предложением. Дети составляют предложения и выкладывают слова, используя большие кирпичики (слова), маленькие (предлоги). Этим они совершенствуют умение составлять предложения; учатся анализировать предложение; определяют количество слов в предложении; определяют последовательность слов в предложении; находят начало, конец предложения, предлоги.

Эффективность работы значительно выше, когда педагоги и родители являются партнерами, работают совместно и в одном направлении.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство,

любопытность, познавательная и речевая активность и многие другие личностные качества. Всё это необходимо учитывать, планируя работу с семьёй.

С родителями была проведена консультация «Развитие речи старшего дошкольника», где были раскрыты положительные стороны использования игровой Лего-технологии в развитии речи ребёнка.

Так же было проведено анкетирование «Подготовка к обучению элементам грамоты в старшем и подготовительном возрасте», проведён ряд консультаций, в ходе которых родители получили рекомендации направленные на формирование речи с использованием конструктора Лего. Во время проведения мастер – класса «Играя, развиваем речь» были предложены Лего игры. Так же родителям были предложены памятки по развитию речи, которые помогли им так же использовать Лего-конструктор в речевых играх дома. Совместно с родителями и детьми провели познавательные мероприятия, такие как: родительское собрание на тему «Речевые игры для дошкольников», праздник для родителей «Праздник правильной речи», мастер – класс «Играя, развиваем речь» и др.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что применение Лего-технологии значимо в подготовке и обучению детей грамоте, так как способствует обогащению и активизации словаря, развитию грамматически правильной речи. Лего-конструкторы позволяют выстраивать проблемное общение с детьми, что в свою очередь стимулирует речевую активность и коммуникативные навыки дошкольников. Планомерно и целенаправленно осуществляя руководство коммуникативной деятельностью детей, педагог с одной стороны поддерживает их речевую активность, а с другой использует возможности ведущего вида деятельности дошкольников — игры.

Работа по данной теме будет продолжена. Для систематизации и совершенствования подготовки и обучению элементам грамоты у дошкольников с использованием Лего – конструктора планируется выпуск сборника детских работ «Первая Лего-азбука».