

## **Консультация для родителей** **«Игры для детей младшего дошкольного возраста»**

**Цель:** повышение родительской компетентности в рамках развития и воспитания ребенка-дошкольника.

### **Игра «Разложи предметы»**

**Оборудование:** набор из 8 игрушек и предметов различных по назначению, но одни – деревянные, а другие – пластмассовые: машинки, пирамидки, грибочки, тарелочки, бусы, кубики, домики, елочки по 2; две одинаковые коробочки.

**Ход игры:**

Родитель рассматривает с ребенком все игрушки по одной, а затем говорит: «эти игрушки надо разложить в 2 коробочки так, чтобы в каждой коробке оказались игрушки – чем-то похожие между собой». В случае затруднения родитель первую пару игрушек – елочки ставит их рядом и просит ребенка сравнить: «чем эти елочки различаются между собой?». Если ребенок не может найти основное отличие, родитель обращает внимание ребенка на материал, из которого сделаны эти игрушки. Затем ребенок действует самостоятельно. В конце игры надо обобщить принцип группировки: «в одной коробке – все деревянные игрушки, а в другой – все пластмассовые».

### **Игра «Летает – не летает»**

**Ход игры:**

Родитель предлагает ребенку быстро назвать предметы, которые летают, когда он скажет слово «летает», а затем назвать предметы, которые не летают, когда он скажет слово «не летает».

### **Игра «Съедобное – не съедобное»**

Игра проводится по аналогии с предыдущей. Родитель произносит слова «съедобное», «не съедобное».

### **Игра «Что пропало?»**

**Задача:** развить произвольную зрительную память, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов.

**Оборудование:** 3-4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3-4 игрушки.

**Описание.** После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает одну из картинок (игрушек) и выравнивает нарушенный ряд предметов. Ребенок должен вспомнить, какую картинку (или предмет) убрали, и показать, где он находился. К пяти годам ребенок должен научиться не только показывать местонахождение убранного предмета, но и рассказать об этом, употребляя соответствующий предлог. Например: «Не стало картинку с куклой».

### **Игра «Повтори за мной действия»**

**Задача:** развить у детей зрительную и двигательную память, координацию движений, научить их последовательному повторению действий за взрослым.

**Описание:** Взрослый и ребенок стоят напротив друг друга. Взрослый показывает ребенку 5-6 движений, следующих сразу друг за другом, а ребенок должен запомнить их последовательность и самостоятельно повторить. Например: руки вверх - вперед - в

стороны - на пояс - присесть; руки вперед, присесть - руки вверх, встать - руки на поясе, прыжок.