

Зиберова Татьяна Анатольевна
воспитатель,
ГБДОУ НАО " Детский сад " Семицветик" г. Нарьян-Мара

1Использование проектной деятельности в формировании культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у младших дошкольников
Актуальность

В последнее время обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья детей дошкольного возраста. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось. В связи с этим одной из приоритетных задач нового этапа реформы системы дошкольного образования должно стать сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них ценностей здоровья и здорового образа жизни, в том числе формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Гигиеническое воспитание — это часть общего воспитания,
а гигиенические навыки — это неотъемлемая часть культурного
поведения *(по определению Н. Б. Мирской)*

Основы здоровья человека закладывается в раннем детстве. В это время организм ребенка пластичен, он намного чувствительнее к влиянию внешней среды, чем организм взрослого. От того, каковы эти действия, благоприятны они или нет, во многом зависит, как в дальнейшем сложится его здоровье. Огромное значение для охраны и укрепления здоровья ребенка имеет его гигиеническое воспитание. Гигиеническое воспитание является неотъемлемой частью общего воспитания. Это также одна из составных частей культуры человека. Глубоко ошибаются некоторые родители, думая, что привитие детям гигиенических знаний и навыков является уделом только лишь медицинских работников. В реальности это дело родителей, особенно если учесть, что грань между навыками гигиенического поведения и элементарными правилами общежития настолько тонка, что ее можно признать несущественной. В основном культурно-гигиенические навыки формируются в младшем дошкольном возрасте.

Так как, психологи считают, что на время от рождения до трёх лет жизни ребёнка приходится сензитивный, то есть наиболее благоприятный для восприятия период усвоения порядка. Именно до трёх лет малышу легче всего усвоить распорядок дня со всеми гигиеническими процедурами и элементарные нормы поведения в ближайшем окружении, и они войдут у него в стойкую привычку при условии постоянной работы родителей и воспитателей.

Под влиянием близких взрослых ребенок осваивает правила поведения в быту: например не мешать другим во время еды, есть спокойно, не отвлекаясь ; не выходить из – за стола до окончания еды; спокойно подождать, пока подадут следующее блюдо; говорить «спасибо» после еды . Постепенно ребенку становится понятным смысл соблюдения тех правил, последствия выполнения или нарушения которых он наглядно видит : не сложил одежду перед сном - она помялась ,стала некрасивой. В основном освоение правил происходит в ходе приучения, когда взрослый систематически выдвигает требования и контролирует их выполнение которых становится потребностью.

Таким образом, актуальность продиктована:

- потребностью формирования культурно-гигиенических навыков, соответствующие младшему дошкольному возрасту детей;
- необходимостью развития интереса к здоровому образу жизни.

Работая с детьми во 2 младшей группы детского сада, я заметила, что у большинства детей, вновь пришедших в детский сад из дома, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, объективно оценивать особенности своего организма. С первых дней поступления ребенка в группу я начала работать с родителями. Выяснилось, что большинство родителей не придают серьезного значения воспитанию самостоятельности у детей и, считая их слишком маленькими, стараются все сделать за них сами.

Чтобы достичь определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных организациях. Этот метод актуален и очень эффективен, так как дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проектная деятельность интересна и полезна не только детям, но самим педагогам, так как она дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень

собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным.

Цель – изучение возможностей использования проектной деятельности в формировании культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания младших дошкольников.

**Проект
по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков
самообслуживания младших дошкольников.**

Возраст детей: 3 - 4 года (вторая младшая группа).

Срок реализации: 2 недели

Участники проекта: воспитатели, дети второй младшей группы, родители.

Цель: Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Задачи:

1. Формировать представления о чистоте и здоровом образе жизни; умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды); навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской).
2. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными .
3. Закреплять представления о правилах личной гигиены.
4. Познакомить детей с литературными произведениями, фольклорными произведениями про умывание, причёсывание, подготовку к обеду, обед.
5. Создать условия по формированию у младших дошкольников и их родителей ценностного отношения к своему здоровью.

Предполагаемый результат проекта для детей:

Овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детьми младшего возраста:

- Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности.
- Проявляют навыки опрятности, следят за своим внешним видом (замечают непорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых)
- Пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой)
- Правильно пользуются столовой и чайной ложками; не крошат хлеб, пережевывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают с полным ртом.
- Правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются после умывания.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания.

В рамках проекта были проведены следующие мероприятия;

Сюжетно ролевая игра: «Баня», Сделаем кукле Оле красивую причёску

Дидактические упражнения «Вот какие у нас расчёски», «Покажем как нужно правильно одеваться», «Умываем лицо», « Чистые ручки», «Держим ложку правильно», «Как надо правильно сидеть за столом», «Как надо умываться» каждое упражнение сопровождается фольклором.

Художественно творческая деятельность: Лепка «Мыло для хрюшки»,

Аппликация «Украсим махровое полотенце, Рисование «Нарисуем капельку»

Чтение художественной литературы: З.Александрова «Катя в яслях»

З. Александрова «Мой Мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки» И.Муравейка «Я сама» К. Чуковский «Мойдодыр» С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает»,

«Ладушки, ладушки», «Водичка, водичка...» «Умница, Катенька»

«Идет коза рогатая» « Расти коса до пояса....» и т. д

Работа с родителями: Консультация «Формирования культурно-гигиенических навыков детей 3-4 лет» Изготовление дидактических игр .

Итог проекта:

На основании проделанной работы можно сделать следующие выводы:

- - Создание предметно – развивающей среды способствовало развитию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей;

- - Систематическое использование игр и упражнений на формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания, способствовало развитию самостоятельности;
- -Взаимодействие педагогов и родителей способствовало повышению интересов родителей к данной проблеме и активному участию их в работе по воспитанию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей.

Стенгазета « Мы друзья Мойдодыра»