

Шивцова Светлана Витальевна
учитель-дефектолог
МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска»
г. Челябинск

Игровые методы в трудовом воспитании дошкольников с ОВЗ

Признание дошкольного образования первой ступенью в системе непрерывного образования предполагает формирование таких компетенций у ребенка, которые позволили бы ему жить в постоянно изменяющемся мире и, в том числе, мире профессий.

Анализ программы дошкольного образования определяет круг актуальных задач трудового воспитания в соответствии с возрастом детей, в том числе и детей с ОВЗ. Мы ставим перед собой и решаем следующие задачи.

В младшем дошкольном возрасте формируем положительное отношение к труду взрослых. Рассказываем детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширяем и обогащаем представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитываем уважение к людям знакомых профессий. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитываем бережное отношение к результатам их труда. Знакомим детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формируем интерес к профессиям родителей. Углубляем представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

В старшем дошкольном возрасте формируем представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формируем бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививаем детям чувство благодарности людям за их труд. Знакомим детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

В процессе трудового воспитания детей с ОВЗ мы уделяем большое внимание созданию оптимальных условий для организации восприятия детьми окружающего мира с помощью разных органов чувств: зрения, слуха, вкуса, путем осязания; при этом помним, что зрение является главным поставщиком информации. Таким образом, наглядность – это ведущий компонент в ознакомлении ребенка с миром профессий, он помогает качественно усвоить изучаемый материал.

Основные методы трудового воспитания детей с ОВЗ определяются особенностями мышления данной категории детей, которое носит, в основном, наглядно-действенный и наглядно-образный характер. Детям с ОВЗ необходимы наличие опоры на наглядный образец, вовлечение в процесс ознакомления с профессиями всех или многих анализаторов, обязательное соотнесение слова с обозначаемым предметом, слова с действием, слова с признаком, многократность повторения выполняемого действия.

Ведущими в трудовом воспитании детей с ОВЗ для нас являются игровые методы, которые предоставляют возможность переноса осваиваемых ребенком способов познания мира профессий в другие условия, способствуют проявлению самостоятельности и инициативы. При ознакомлении детей дошкольного возраста с ОВЗ с профессиями взрослых мы используем:

- дидактические игры для закрепления знаний о трудовых процессах, инструментах, действиях, необходимых людям разных профессий («Узнай профессию», «Чье орудие труда», «Маленькие помощники», «Собери картинку по профессиям», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»);

- сюжетно-ролевые игры «Ателье», «Магазин», «Ферма» и другие;

- создание макетов «Ателье», «Магазин», «Ферма» и других, которые позволяют формировать символические функции сознания ребенка с ОВЗ, моделировать элементарные производственные процессы, профессиональные отношения, «осваивать» в игре технологии создания продукта профессиональной деятельности. Все это даёт возможность вариативного использования игрушек, предметов-заместителей, маркеров пространства, объединения разных по содержанию макетов, что способствует формированию у детей разнообразных игровых замыслов и позволяет закрепить полученные знания о профессиях взрослых и «прожить» их.

Таким образом, организация работы по трудовому воспитанию дошкольников с ОВЗ обеспечивает объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, таких как уважение к труду взрослых, понимание ценности труда, формирования интереса к различным профессиям взрослых.