

Шивцова Светлана Витальевна
учитель-дефектолог
МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска»
г. Челябинск

Труд в природе как средство формирования социальных компетенций детей дошкольного возраста с ОВЗ

В Указе Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" говорится, что к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относится, в том числе, созидательный труд. В связи с этим большое значение приобретает организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, отбор содержания и современных образовательных технологий организации трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ.

Труд для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ является средством формирования таких социальных компетенций, как умение выполнять установленные в труде правила; уважение к труду сверстников и взрослых; уважение к результату труда взрослого и сверстника; понимание значимости труда в жизни человека; умение работать в коллективе; умение оказывать необходимую помощь сверстнику без подсказки или напоминания взрослого, по собственной инициативе; желание добиться качественного результата в ходе любой трудовой деятельности.

Значимость трудового воспитания невозможно переоценить в плане формирования и развития личности ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. Для того чтобы сформировать у ребенка положительное отношение к труду, чрезвычайно важно, чтобы ребенок встал на позицию созидателя, ощутил удовольствие и гордость от результата своего труда. Поэтому труд ребенка обязательно должен быть направлен на изготовление реального, осязаемого продукта, который может быть использован им по своему усмотрению, естественно, с учетом возрастных особенностей и возможностей ребенка-дошкольника с ОВЗ (посаженная рассада в огороде на окне, выполненная для уголка природы поделка из природного материала, накрытый к обеду стол для всей группы, рассаженные по своим местам куклы в игровом уголке, чистая кукольная одежда и т.п.).

Очень привлекательным для детей с ОВЗ является труд в природе (уход за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы и на участке). Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает нам решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию; способствует формированию навыков применения специальных орудий труда: мы учим детей действовать лопатой при копке грядки, граблями для рыхления почвы; поливать комнатные растения из лейки, не разбрызгивая воду; рыхлить почву в цветочных горшках с помощью палочки-рыхлителя. Начиная со второй младшей группы, мы учим детей понимать значимость действий человека по отношению к живым объектам.

С помощью взрослых дети подкармливают растения, высаживают рассаду, собирают семена дикорастущих растений (для подкормки зимующих птиц). В процессе труда мы учим детей наблюдать за ростом и развитием растений, отмечать происходящие изменения, различать растения по характерным признакам, листьям, семенам, фиксировать происходящие изменения в дневниках наблюдений с помощью зарисовок

и фотографий. Всё это расширяет их представления о жизни растений, вызывает живой интерес к ним.

В процессе обучения детей уходу за комнатными растениями мы учим детей определять потребность земли во влаге, поддерживать чистоту растений с опушенными листьями, формируем чувство ответственности за порученное дело. Дети с ОВЗ расширяют представления о различной поверхности листьев комнатных растений, учатся определять качество поверхности тактильно, развивают мелкую моторику рук в ходе работы кисточкой-сметкой. Благодаря этому в процессе ежедневных поручений по уходу за растениями дети учатся видеть и понимать своевременность проведения того или иного трудового действия, поливать комнатные растения, пользуясь меркой по мере необходимости; поливать водой комнатной температуры, в том числе различными способами: из лейки, в поддон, распыление влаги на листья, увлажнять одинаково всю землю, наклонив лейку ближе к поверхности земли; чистить листья кисточкой.

Руководство со стороны взрослого включает оказание следующей помощи детям: установить, что надо сделать, определить набор и характер трудовых действий, предложить схему определения потребности растения во влаге, используя модели ухода за растениями уголка природы.

Большой интерес у детей с ОВЗ вызывает посадка фасоли, гороха и крупных семян для клумбы. В процессе этого мы решаем следующие задачи: систематизируем знания о процессе посадки фасоли, гороха и крупных семян; учим ставить цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, материалы, определять последовательность трудовых действий, воспитывать дружеские отношения в процессе труда. Дети с ОВЗ закрепляют знания о росте растений, необходимых условиях для роста и развития растений: земля, тепло, влага; учатся делать бороздки в ящике с землей, используя небольшие рыхлители; всё это позволяет развивать навыки ориентировки в пространстве, мелкую моторику и координацию движений рук и даёт возможность формировать такие трудовые умения и навыки у детей с ОВЗ, как умение планировать собственную деятельность, осуществлять практическую деятельность и прогнозировать развитие ситуации. Руководство деятельностью детей подразумевает использование модели трудового процесса, приготовление земли совместно со взрослым, заполнение землей ящичков, коробочек; напоминание (словом, показом) важности соблюдения правил выполнения работы, аккуратности работы каждого. В последующем – длительное наблюдение за ростом фасоли, гороха и крупных семян с фиксацией процесса и результатов деятельности в рисунках и фотографиях.

Таким образом, трудовая деятельность детей дошкольного возраста с ОВЗ рассматривается в нашей педагогической практике как средство формирования социальных компетенций и личности ребенка, условие его социального и духовно-нравственного развития.