

| Организационная информация | | | Примечание (дополнительная информация к конспекту) |
|---------------------------------------|---|--|---|
| 1. | Доминирующая образовательная область | Познавательное развитие | |
| 2. | Вид деятельности детей | Игровая, познавательная, двигательная | |
| Методическая информация | | | |
| 1. | Тема образовательной деятельности | «Расту здоровым» | |
| 2. | Методы и приемы реализации содержания образовательной деятельности | Наглядный, словесный. | |
| 3. | Интеграция образовательных областей | «Познавательное развитие», «речевое развитие», «Физическое развитие» | |
| 4. | Возрастная группа: | 3-4 лет | |
| 5. | Цель: | Цель: формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье. | |
| 6. | Задачи: | | |
| 6.1 | Образовательные: Приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; Закреплять знания о необходимости быть чистыми, а также пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека; | | |
| 6.2 | Развивающие Развивать познавательно - эмоциональный интерес, двигательную активность детей. | | |
| 6.3 | Воспитательные: Воспитывать желание быть здоровым, интерес к пальчиковой, дыхательной гимнастике, уважительное отношение друг к друг | | |
| 7. | Планируемые результаты | | |
| 7.1 | Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой. Дать детям знания о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека; | | |
| 8. | Организация среды для проведения образовательной деятельности | расческа, мыло, полотенце, плакаты, картинка с здоровым и больным ребенком, картинки с продуктами, мешочек, музыкальная запись гимнастики и паровозика., изображение паровозика и Мойдодыра. | |
| 9. | Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты | Беседа о здоровье, правильном питании и закаливании. Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Разучивание пальчиковой гимнастики и массажа лица. Дидактическая игра «Полезно – вредно». | |
| Конспект образовательной деятельности | | | |
| I. | Вводная часть | | |
| 1.1 | Введение в тему (создание проблемной ситуации) Мотивация деятельности детей | <p>Воспитатель : Здравствуйте ребята! Сегодня утром к нам в группу заходил Мойдодыр. Он очень хотел вас увидеть. Жалко, что Мойдодыр вас не дождался, ведь у него утром так много забот! Он вам оставил вот такие картинки (воспитатель показывает картинки со здоровым и больным ребенком).</p> <p>- Посмотрите, на картинках изображены девочки. Они одинаковые?</p> <p>Дети: Нет.</p> <p>Воспитатель: На этой картинке какая девочка?</p> <p>Дети: Веселая, красивая.</p> <p>Воспитатель: А на этой картинке какая?</p> <p>Дети: Грустная, болеет.</p> <p>Воспитатель: Как вы догадались, что девочка больна?</p> <p>Дети: Держит градусник, лежит в кровати.</p> <p>Воспитатель: А эта девочка почему веселая?</p> <p>Дети: Она не болеет, она здоровая.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вы хотите быть здоровыми?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Воспитатель: Для того чтобы понять и разобраться, что же нужно делать что бы быть здоровым, предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие в страну «Здоровляндию». Хотите?</p> <p>Дети: Да.</p> | |
| II. | Основная часть: | | |
| 2.1 | Актуализация ранее приобретенных знаний | <p>«ЗДОРОВЛЯНДИЯ»</p> <p>Воспитатель: - Итак, на чем поедет? Давайте на паровозике. Вставайте за мной, я буду вашим паровозиком, повезу вас в страну «Здоровляндию».</p> <p>Едем под музыку (Чух-чух паровозик). Дети друг за другом двигаются по группе. Подъезжаем к плакату «Спортивный»</p> <p>Воспитатель: Вот и первая остановка, городок «Спортивный» «Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно! Только надо знать, как здоровым стать. Приучай себя к порядку, делай каждый день...»</p> <p>Дети: Зарядку!</p> <p>Воспитатель: Ребята, а для чего делают зарядку?</p> <p>Дети: Чтобы проснуться, быть здоровым, зарядиться бодростью.</p> <p>Воспитатель: - Утро в этом городе начинается с зарядки! А вы, ребята, умеете делать зарядку? Давайте сделаем несколько наших любимых упражнений.</p> <p>Включается музыка. Дети делают упражнения.</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо размялись, хорошо позанимались.</p> <p>Поехали дальше. Дети друг за другом двигаются дальше по группе и останавливаются возле вывески город «Чистюлино» Воспитатель объявляет остановку - городок «Чистюлино»</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Вдруг слышится звонок.</p> <p>Воспитатель берет трубку. Это звонит Мойдодыр Воспитатель передает разговор с Мойдодыром. Ребята, Мойдодыр спросил моем ли мы руки перед едой, после прогулки? Чистим ли зубы? Следим за собой? Дети: Да</p> <p>Воспитатель: - Уважаемый, Мойдодыр! Наши детки все аккуратные, чистые, все знают о гигиене, о чистоте.</p> <p>Мойдодыр, хочет проверить. Я включу громкую связь, и Мойдодыр будет слышать, как вы отгадываете загадки. Присаживайтесь, пожалуйста, на стульчики и скажите для чего надо мыть руки, лицо, вообще мыться?</p> <p>Как нужно мыть руки - покажите А зубы нужно чистить? Сколько раз? (утром и вечером) А что будет, если мы не будем чистить зубы? Ну, молодцы, все знаете! Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Воспитатель: Сейчас я загадаю вам загадки, про предметы, которые помогают нам быть чистыми и опрятными. Постарайтесь отгадать загадки и найти отгадку в нашем чудесном мешочке.</p> <p>Ускользает, как живое, Но не выпущу его я. Белой пеной пенится, Руки мыть не ленится. (Мыло)</p> <p>Хожу-брожу не по лесам, А по усам, по волосам. И зубы у меня длинней, Чем у волков, у медведей. (Расческа)</p> <p>И сияет, и блестит, Никому оно не льстит, А любому правду скажет – Все, как есть ему покажет. (Зеркало)</p> <p>Вытираю я, стараюсь, После ванной паренька. Все намокло, все измялось – Нет сухого уголка. (Полотенце)</p> <p>Дети отгадывают загадку и на ощупь достают предметы личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, зеркало, рассказывают, для чего они предназначены.</p> <p>Воспитатель помогает: - Для чего нужно мыло? (Чтобы мыться). – Для чего нужно полотенце (Чтобы вытираться). – Для чего нужна расческа? (Чтобы причесываться). – Для чего нужно зеркало? (Чтобы смотреться, чистый или грязный) Мойдодыр, ты слышал, как дети отвечали? Он поблагодарил вас ребята. Теперь он знает, что вы соблюдаете все правила гигиены.</p> <p>Воспитатель: ребята, давайте вспомним интересную пальчиковую гимнастику «Котятки» и массаж для лица «Умываемся», хочешь посмотреть.</p> <p>Показ «Котятки...»</p> <p>Все котятки мыли лапки: Вот так! Вот так! (изображаем мытье рук) Мыли ушки, мыли брюшки: (изображаем мытье ушей и живота) Вот так! Вот так!</p> <p>А потом они устали: (ладони сложили к друг другу и положили под щечку) Вот так! Вот так! Сладко-сладко засыпали: (присели и закрыли глазки) Вот так! Вот так! Показ «Умываемся» Моем личико водой, умываемся с тобой - (поглаживание лица). Мылом моем личико-(растирание лица круговыми движениями) Смоем все водичкою-(поглаживание лица) Губки улыбнулись к ушкам потянулись (улыбаются).</p> <p>Мойдодыр любит опрятных, чистых деток!. Все красивые, причесанные, чистые-любо посмотреть!</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | Воспитатель: - Ну, Мойдодыр, до свидания, мы поедим дальше. (Кладет трубку) | |
| 2.2 | Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового | Следующая остановка городок «Витаминный» Городок "Витаминный" Здесь мы видим различные витамины – А, В, С. Все эти витамины живут в домиках. А домиками для них являются разные продукты, которые мы с вами видим и едим. Дети, посмотрите на эту картинку. Воспитатель: - Как вы думаете, что из этих продуктов полезное, а что вредное. (Дети называют продукты полезные и вредные). | |
| III. | Заключительная часть | | |
| 3.1 | Анализ и самоанализ деятельности детей | Воспитатель: итак, дети, вот и проехали мы по стране Здравляндии, пора нам возвращаться в детский сад. (дети едут на поезде назад) Воспитатель: Что же вы запомнили сегодня. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Дети: Делать зарядку, быть всегда чистыми, кушать только полезные продукты, богатые витаминами. Воспитатель: - Будьте здоровы! | |
| IV. | Дальнейшая разработка темы | | |
| 4.1 | <i>Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)</i> | | |