

## Конспект занятия по ФЭМП

в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Солнышко»

Дата:

Подготовила воспитатель: Козлова С.А.

Организационная информация			Примечание (дополнительная информация к конспекту)
1.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие	
2.	Вид деятельности детей	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, физическое развитие, конструирование, музыка, игровая.	
Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	В гостях у сказки «Теремок»	
2.	Методы и приемы реализации содержания образовательной деятельности	Игровые, наглядные, словесные, практические	
3.	Интеграция образовательных областей	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие, художественно-эстетическое.	
4.	Возрастная группа:	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	
5.	Задачи:		
5.1	<b>Образовательные:</b> Закреплять умение различать шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур, умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький», соотношения предметов по длине «короткая», «длинная». Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «ни одного»; Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду; Учить сооружать плоскостную постройку, используя прием приставления деталей; Знакомство со сказкой «Теремок». Активизировать в речи детей обобщающие слова.		

5.2	<b>Развивающие:</b> Создать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной. Развивать мелкую моторику. Развивать речь, внимание, память. Развивать умение вести интонационную беседу. Развивать физические качества: ловкость, выносливость, выразительность движений.	
5.3	<b>Воспитательные:</b> Воспитывать интерес к данному виду деятельности, помочь детям понять взаимоотношения между персонажами, прививать художественный вкус, прививать интерес к русским народным сказкам. Воспитывать интерес, любознательность, умение участвовать в коллективных играх. Воспитывать художественно-эстетический вкус, любовь к музыке. Воспитывать интерес к физическим движениям и стремление улучшать двигательные умения и навыки. Побуждать детей к эмоциональной отзывчивости на состояние героев сказок.	
6.	<b>Планируемые результаты:</b>	
6.1	Закрепить умение различать шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур; умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький», соотношения предметов по длине «короткая», «длинная». Закрепить умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «ни одного»; Научить различать овощи и фрукты по внешнему виду; Научить сооружать плоскостную постройку, используя прием приставления деталей; Познакомить детей со сказкой «Теремок». Активизировать в речи детей обобщающие слова. Создать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной. Развить мелкую моторику. Развить речь, внимание, память, развить умение вести интонационную выразительную беседу. Воспитать интерес к данному виду деятельности, помочь детям понять взаимоотношения между персонажами, привить художественный вкус, привить интерес к русским народным сказкам. Воспитать интерес, любознательность, умение участвовать в коллективных играх	
8.	<b>Организация среды для проведения образовательной деятельности</b>	д\м: Экран, домик, дорожки (синяя короткая, длинная красная), шапочки героев, корзины (красная, зеленая), муляжи фруктов, овощей; ёлочки(5шт.), грибок, 2коробки (круглая, квадратная), кубики, шарики по кол-ву детей, мягкие строительные модули. р\м: набор разноцветных фигурок для бус, разноцветные шнурки.
9.	<b>Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты</b>	Чтение сказки «Теремок», построение построек из мягких модулей, игра «Овощи и фрукты», упражнения на мелкую моторику рук.

<b>Конспект образовательной деятельности</b>		
<b>I.</b>	<b>Вводная часть</b>	
<b>1.1</b>	<b>Введение в тему (создание проблемной ситуации)</b>	<b>Воспитатель:</b> Дети, посмотрите вокруг. Как красиво! Сегодня к нам пришли гости, они хотят посмотреть, чему мы с вами научились. Давайте поздороваемся с гостями. (приветствуют гостей). Поворот к экрану
<b>1.2</b>	<b>Мотивация деятельности детей</b>	<b>Воспитатель:</b> Цветная осень за окном. С вами мы гулять пойдем Я хочу, вас в сказку пригласить. Сейчас скажу волшебные слова, и мы с вами очутимся в сказке. Где ты сказка отзовись, нашим деткам покажись! <i>Звучит музыка.</i> За лесочком, на опушке, Чья-то спряталась избушка. Не избушка, теремок, Он не низок, не высок. Терем, терем, покажись, К лесу задом, к нам лицом, И окошком, и крыльцом. (На экране демонстрирую эпизоды из сказки «Теремок»)
<b>1.3</b>	<b>Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)</b>	<b>Воспитатель:</b> - Ребята, что это за сказка? ( <i>Теремок</i> ) - Я раздам вам шапочки героев сказки, а вы постарайтесь отвечать на мои вопросы их голосами.

<b>II.</b>	<b>Основная часть:</b>		
2.1	<b>Актуализация ранее приобретенных знаний</b>	<p>- Кто, кто в теремочке живёт? <i>(ответы каждого героя)</i></p> <p>- Скажите, сколько зверей жило в теремке сначала? <i>(ни одного)</i></p> <p>- Сколько их стало потом? <i>(много)</i></p> <p>- А сколько лягушек в теремке? <i>(одна)</i></p> <p>- Правильно. И мышка одна, и лисичка одна, и зайчик один, а всех вместе много.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Слышите, кто то к терему спешит, кто то к терему летит. А кто спешит, вы узнаете, если отгадаете загадку.</p> <p>Я жужжу, жужжу, жужжу, Я летаю и кружу Возле носа, возле уха. Догадайся, кто я! ...<b>(Муха)</b></p> <p>Правильно, молодцы отгадали, это муха – горюха. Вот она муха-горюха, она хочет жить в теремочке.</p> <p>Я муха-горюха по полю летала. По полю летала, замерзла, устала. Хочу я согреться и отдохнуть. А вот теремок. Тук – тук, кто в теремочке живет?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Никто не отвечает. Стала муха жить одна в теремочке. Сколько зверушек стало жить в домике? (1)</p> <p>Стоит в поле теремок, теремок. Он не низок, не высок. Мимо мышка бежит, увидела теремок и захотела тоже в нем жить. А к терему 2 дорожки ведут, одна длинная, а другая короткая. Какого цвета длинная дорожка? <i>(красная)</i> А короткая? <i>(синяя)</i> Мышка запуталась, по какой дорожке ей быстрее добраться до теремка по длинной дорожке или по короткой? Ребята как вы думаете? Да, ребята правильно, по короткой дорожке быстрее мышке добежать до домика, а теперь нам нужно правильно указать ей, где короткая дорожка и вместе пройти по ней.</p>	

*Дети определяют, по какой дорожке должна пройти мышка, вместе с мышкой проходят по ней, сохраняя равновесие (дорожки выложены на полу)*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы правильно указали короткую дорожку, вот и мышка добралась до теремка, и стала там жить поживать, да песни распевать.

Стоит в поле теремок- теремок.

Ёжик бежит по лесочку

Спешит он к теремочку.

Ёжик корзины с фруктами и овощами нес. Но вот беда случилась. Он корзины уронил. Фрукты и овощи перемешались. Что же делать? Поможем ёжику разобрать овощи и фрукты?

**Игра «Разложи фрукты и овощи в корзины» Правила:** фрукты

складываем в красную корзину, овощи в зеленую.

Молодцы, справились с заданием. Теперь и ёжик стал в теремочке жить поживать.

Стоит в поле теремок- теремок.

Лягушка скачет по болоту.

В теремке ей жить охота.

- Пока лягушка скакала, бусы потеряла. Плачет бедная: «- Беда! Помогите, детвора!»

-Ну что, ребята, поможем лягушке? Посмотрите, у вас на подносах лежат бусы, разные фигурки. Каким цветом? Возьмите по шнурку и нанизайте бусы такого же цвета, как и шнурок.

*Дети соглашаются помочь лягушке. Выбирают шнурок, определяют цвет, выбирают бусы такого же цвета и нанизывают, рассказывают о цвете своих бус.*

**Воспитатель:** Ну что ж с этим заданием вы справились, молодцы, лягушка очень рада какие красивые бусы получились. Теперь лягушка довольная поскакала прямо к теремку, и стала там жить вместе с мышкой.

- Тут на опушку выскочил зайчик, Зайчик бежал к теремочку через еловый лес. Какие деревья растут в еловом лесу, посмотрите. Сколько елей? (Много)

И вырос под елочкой грибок, сколько грибов? (один) *Дети определяют количество елей и грибов.*

А вы знаете, что зайчик любит, когда с ним играют, давайте с ним поиграем.

**Физкультминутка «Зайки».**

«По лесной лужайке  
Разбежались зайки.  
Вот какие зайки,  
Зайки-побегайки.  
Сели зайчики в кружок,  
Роют лапкой корешок  
Вот какие зайки,  
Зайки-побегайки».

Вдруг бежит лисичка,  
Рыжая сестричка.  
Ищет, где же зайки,  
Зайки-побегайки.»

*Дети выполняют движения в соответствии с текстом.*

**Воспитатель:** Прибежал зайчик к теремку и его впустили, и стали они жить вместе.

-Тише, тише не шумите, кто-то к нам идет сюда. Это волк и лиса. Они не могут пройти к теремочку, кто-то рассыпал строительный материал. Поможем освободить дорогу к теремку? Давайте пройдем, посмотрим, что же здесь лежит? Что это? (шар, кубик) На какую геометрическую фигуру похож квадрат (круг)? У меня есть 2 коробки. Какой они формы? Как вы думаете, в круглую коробку мы что будем класть? (шар) А в квадратную? (кубик)

**Организую игру «Помоги лисе и волку»**

*Определяют форму строительного материала и емкостей. Участвуют в игре, предложенной воспитателем.*

**Воспитатель:** Молодцы, помогли разобрать строительный материал.  
**Лиса и волк теперь тоже будут жить в теремке.**

		<p>А по лесу уж медведь идёт. (ребенок изображает медведя) Вдруг увидел теремок – как заревёт: «Вы пустите меня в теремок!» Испугались звери. Влезет ли медведь в теремок? Посмотрите на экран. (нет) почему? (медведь очень большой) (демонстрация на экране)</p> <p><i>Дети отвечают на вопросы, сравнивают по величине.</i></p> <p>Что же делать? Ведь мишке будет плохо на улице жить! А сколько зверушек будет жить в нём? (много) Решили зверята все вместе, дружно, построить новый теремок.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Построим новый, большой теремок для всех героев этой сказки? (Да)</p> <p>Вика принеси красный кубик, Максим – синий, и т.д. <i>Дети приносят кубики и определяют цвет. Дети решают построить новый дом, большой, чтоб всем места хватило. Выполняют постройку по указанию воспитателя.</i></p> <p>И построили зверушки большой и уютный теремок. Всем места хватило.</p>	
2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания		
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания		
III.	<b>Заключительная часть</b>		
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Вам понравился новый теремок?</p> <p>Нам пора возвращаться из сказки в детский сад. 1,2,3,4,5 зверушки стали детками опять.</p> <p>С героями какой сказки мы с вами путешествовали? (Теремок)</p> <p>Чем вы помогли зверятам? В следующий раз отправимся в гости в сказку? А сейчас давайте прощаемся с гостями.</p>	
IV.	<b>Дальнейшая разработка темы Показ кукольного театра «Теремок»</b>		