

Организационная информация Обучение грамоте			Примечание
1.	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие	
2.	Вид деятельности детей	Коммуникативная, продуктивная двигательная, познавательная, игровая	
Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	Согласный звук д (д), буква «Д».	
2.	Методы и приемы реализации содержания образовательной деятельности	Игровые, наглядные, словесные, практические	
3.	Интеграция образовательных областей	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие	
4.	Возрастная группа:	6-7 лет	
5.	Цель:	Познакомить детей со звуком Д, буквой Д.	
6.	Задачи:		
6.1	Образовательные: 1) закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [д],[д']; 2) упражнять в определении места звука в слове (начало, середина, конец слова); 3) упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 4) совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;		
6.2	Развивающая: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.		
6.3	Воспитательные: 1) воспитывать положительное отношение к занятиям; умение контролировать собственную речь; 2) формировать навык сотрудничества, умение слушать собеседника; воспитывать уважительное отношение друг к другу.		
7.	Планируемые результаты:		
7.1	Уметь различать понятия «звук» и «буква».		
8.	Организация среды для проведения образовательной деятельности	Оборудование: Презентация; тетради, карандаши; карточка с изображением буквы Д; карточки синего и зеленого цвета на каждого; счётные палочки.	
9.	Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты	Чтение сказки «Азбука для Буки» А. Усачёв. Обучение через игру по книге «Букварик-Смешарик»; дидактическая игра «Угадай, чье платище?» (гласный, согласный); игровое упражнение «Звук заблудился» (умение определять на слух местоположение звука) и др.	
Конспект образовательной деятельности			
I.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро- солнцу и птицам, Доброе утро – приветливым лицам. И каждый становится добрым ,доверчивым Доброе утро длится до вечера.	
1.2	Мотивация деятельности детей	Воспитатель: Ребята, сегодня пришло странное письмо от Дружка. Давайте его прочтем. З-раствуйте –ети! Помогите мне с-елать за-ания по грамоте.Я забыл о-ну букву. Не помню, как она называется и как пишется. Все за-ания на вашей электронной почте. Что-то ничего не понятно в этом письме. О чём здесь говорится? Какие-то слова не понятные? Какая-то буква пропущена? Ребята, вы догадались? Дети: «Д»	слайд №3
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Правильно, если мы в этом письме везде вставим букву «Д», то все сразу станет понятно. А теперь ещё раз прочитаем письмо. Поможем Дружку с заданиями? (да)	слайд №4(читаем правильно)
II.	Основная часть:		

2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<p>Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Воспитатель: Давайте дадим характеристику звуку [д]. Мы можем пропеть этот звук? Дети: Нет Воспитатель: Тянется ниточка? Почему? Дети: Нет. Звук при произношении встречает преграду Воспитатель: Значит, какой он? Дети: Согласный. Воспитатель: Звук [д] звонкий или глухой? Дети: Звонкий. Воспитатель: Как мы можем узнать? Дети: Положить руку на горло, и произнести звук. Воспитатель: Ребята, я знаю, что вы научились различать согласные твердые и согласные мягкие. Звук Д, какой? Дети: Может быть твердым и мягким. Воспитатель: Еще раз дадим характеристику звука [д]: согласный, звонкий, может быть твердым и мягким. Молодцы! Воспитатель: В слове <i>задания</i> звук Д какой? Дети: Твёрдый Воспитатель: А в слове <i>дети</i>? Дети: Мягкий Воспитатель: Какими цветами обозначаем твердый и мягкий согласный? Дети: Твердый –синим. Мягкий-зелёным.</p>	<p>Слайд №5 (характеристика звука Д) Слайд №6 (слова)</p>
2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания	<p>А вот и первое задание от Дружка. 1.Выделение звуков на слух: Игра «Светофор». Воспитатель: Я буду произносить слова, а вы поднимайте цветные карточки. Если звук мягкий – зелёный; если звук твёрдый – синий. (дятел, доктор, день, садик, домино, беседка, дерево, друг, дожди, вода, природа, стадо, дедушка. Дети поднимают цветные карточки: если звук мягкий – зелёный; если звук твёрдый – синий. Воспитатель: Молодцы, ребята. Чтобы приступить к следующим заданиям, немного отдохнём. Физкультминутка. -Как живёшь? Вот так. -Как плывёшь? вот так. Как бежишь? Вот так. Как приседаешь? Вот так. Ещё раз. Как приседаешь? Вот так. Как прыгаешь? На двух ножках, Вот так. Молодцы, а как на левой ножке прыгаешь? А как на правой? А как в даль смотрите? А в другую сторону... (Движения выполняются в соответствии с текстом).</p>	Слайд№7(слова к игре «Светофор»)
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	<p>2.Знакомство с буквой Д. Воспитатель: А теперь расскажем Дружку, что звук обозначается буквой Д., и покажем как она пишется. Буква Д – просторный Дом. В нем тепло, уютно в нем. Там живут игрушки Куклы и зверушки. Воспитатель: Ребята, из скольких элементов состоит буква Д? Дети: Буква Д состоит из 3 палочек. Воспитатель: Какие палочки по размеру? Дети: Палочки одинаковые. Воспитатель: Возьмите палочки и выложите букву Д. (Дети выкладывают букву). Воспитатель: А теперь, ребята, откроем тетради и возьмём карандаши. Печатаем букву Д в тетради по образцу. Воспитатель: Теперь внимание на экран, давайте прочтём слоги и слова. Чтение слогов и слова: АД, ОД, УД, ЫД, ИД, ДА, ДО, ДУ, ДЫ. Слова: ДОМИК, ДИВАН. (Дети читают) Задание2 Воспитатель: Теперь нужно помочь Дружку сделать задание по звуковому анализу слова. Записываем слова, которые вы прочитали в тетрадь. Делим слова на слоги, ставим ударение и определяем звуки. (воспитатель проверяет задание)</p>	<p>Слайд№8 (показываю на экране букву Д). Дети за столами из палочек выкладывают букву Д Слайд№9(Слоги и слова) Слайд№10 (звуковой)</p>

		<p>Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием. Отправим Дружку выполненное задание, он посмотрит, как правильно нужно его выполнять.</p> <p>Воспитатель: Хорошо вы потрудились, теперь можно отдохнуть.</p> <p>Физминутка «Ветер» Ветер дышит, дышит И деревья все колышет. Ветер тише, тише, А деревья выше, выше. Сядем тише, тише.</p> <p>Воспитатель: У нас ещё остались задания. Давайте продолжим. Нужно составить схему предложения. Сначала нужно его прочитать.</p> <p>Задание 3 Дети читают предложение. (Даша рисовала дом).</p> <p>Воспитатель: Сколько слов в предложении? Какое первое слово? Второе? Третье? Хорошо, теперь пишете схему предложения. (Дети выполняют задание, затем сверяются с доской)</p> <p>Воспитатель: Молодцы, с этим заданием вы тоже справились. А вот ещё одно задание. Нужно найти букву.</p> <p>Задание 4 «Буква потерялась» (ДОМ, ВОДА, ДЕТИ, ДЫМОК, ДЫНЯ, ДРАКОН, САД, ДРУГ, ДВОР, ДЕРЕВНЯ, САДОК)</p> <p>Воспитатель: И с этим заданием вы справились. И ещё одно задание.</p> <p>Задание 5 Назови профессию на букву «Д» Доктор Директор Диктор Дворник Дрессировщик Дирижёр Диктор</p>	<p>анализ слов)</p> <p>Слайд№11 (предложение)</p> <p>Слайд№12(Слова с пропущенной буквой)</p> <p>Слайд №13 (Профессии)</p>
III.	Заключительная часть		
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Помогли дружку. Мы отправим ему письмо с выполненными заданиями. Он посмотрит, и будет делать задания по грамоте самостоятельно. Как вы думаете, помогли мы Дружку?</p> <p>Дети: Да</p> <p>Воспитатель: С каким новым звуком и буквой мы познакомились?</p> <p>Дети: Мы познакомились со звуками [д],[д'] и буквой Д.</p> <p>Воспитатель: Что нового узнали? Что было трудно? Для чего мы это делали?</p> <p>Воспитатель: А теперь скажем «До свидания» нашим друзьям. Все очень хорошо занимались. Спасибо.</p>	
IV.	Дальнейшая разработка темы		
4.1	<i>Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)</i>		

КОНСПЕКТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «СОЛНЫШКО»
ТЕМА: «Согласный звук д (д,), буква «Д».
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «Познавательное развитие. Обучение грамоте»

Выполнила: Козлова Светлана
Александровна,
воспитатель, высшая
квалификационная категория

План занятия

1. Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

«Доброе утро!»

Доброе утро- солнцу и птицам,

Доброе утро – приветливым лицам.

И каждый становится добрым ,доверчивым

Доброе утро длится до вечера.

2.Читаем письмо и исправляем.

3. Характеристика звука Д

4. Определение звука Д в словах ЗАДАНИЕ, ДЕТИ

5.Игра «Светофор» (карточки)

6. Физкультминутка.

-Как живёшь? Вот так.

-Как плывёшь? вот так.

Как бежишь? Вот так.

Как приседаешь? Вот так.

Ещё раз. Как приседаешь? Вот так.

Как прыгаешь? На двух ножках, Вот так.

Молодцы, а как на левой ножке прыгаешь?

А как на правой?

А как в даль смотрите? А в другую сторону...

7. Знакомство с буквой Д.

8. Выкладывание буквы из палочек

9. Печатаем букву Д в тетради по образцу

10. Чтение слогов и слов на экране

11. Звуковой анализ слов. Записываем слова в тетрадь

12. Физминутка «Ветер»

13. Схема предложения

14. «Буква потерялась»

15. Назови профессию на букву «Д»

16. Составление слова ДО СВИДАНИЯ