

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 17»

КОНСПЕКТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА: «Спасение Осени»»

ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:

«Познавательное развитие, ФЭМП»

Выполнил: Козлова Светлана
Александровна,
воспитатель, высшая
квалификационная
категория

Оренбург, 2024

Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)

Организационная информация			Примечание
1.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.	
2.	Вид деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - коммуникативная деятельность (беседы; загадки); - двигательная деятельность (передвижение по группе, динамическая пауза); - трудовая деятельность (самообслуживание); - продуктивная деятельность (рисование нетрадиционными методами). 	
Методическая информация			
1.	Тема занятия	«Спасение Осени»	
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	<ul style="list-style-type: none"> • игровая мотивация; • вопросы к детям, беседа; • поощрение словесное; • динамическая пауза; • музыкальное сопровождение. Наглядный, словесный, практический, игровой, поисковый	
3.	Интеграция образовательных областей	<p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Учить отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживания, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Закрепить понятие, что каждое время года имеет свою очерёдность.</p>	

		<p>Расширять знания детей о времени года - осень. Пополнить активный и пассивный словарь. Расширять представление детей о лесе. (деревьях, листочках, о приспособленности их к сезонам. Побуждать устанавливать простейшие причинно-следственные изменения в природе. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса. Речевое развитие: Учить отвечать и обосновывать свои ответы, активизировать речевую деятельность. Развивать память, связную речь, умение анализировать, делать выводы. Развивать умение слушать друг друга. Побуждать детей вступать в диалогическую речь, правильно использовать предлоги (на; около; под). Художественно-эстетическое развитие: Развивать чувство прекрасного через осенний пейзаж, способность передать это посредством раскрашивания осенних листочков. Физическое развитие: Развивать двигательные умения детей.</p>	
4.	Возрастная группа:	Группа общеразвивающей направленности для детей 4- 5 лет	
5.	Цель:	Закрепить полученные ранее детьми знания.	
6.	Задачи:		
6.1.		<p>Образовательные: Создание условий для закрепления и упорядочения накопленных детьми представлений об осени. Формировать представление о деревьях, как об объектах живой природы. Учить анализировать объекты природы. (деревья, кустарники),</p>	

		<p>выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья). Учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 5 частей. Действовать путём прикладывания. Закрепить знания цифр от 1 до 5; учить устанавливать соответствие количества с цифрой. Учить отгадывать загадки.</p>	
6.2.		<p>Развивающие: Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, память, воображение, наблюдательность, любознательность. Расширять и обогащать словарный запас детей. Расширять кругозор детей, знакомя их с окружающим миром. Развивать понимание обращенной речи. Развивать эстетическое восприятие. Развивать наглядно - образное мышление. Развивать двигательную активность.</p>	
6.3.		<p>Воспитательные: Воспитывать культуру речевого общения. Вызывать желание у детей участвовать в разговоре (беседе) с воспитателем. Воспитывать любовь к природе, окружающему миру.</p>	
7.	Планируемые результаты:	<p>Знать о деревьях как об объектах живой природы, уметь определять в них существенные признаки (корень, ствол, ветки, листья). Уметь складывать картинку из 5-ти частей. Знать цифры от 1 до 5. Уметь устанавливать количество с нужной цифрой. Уметь отгадывать загадки. Уметь логически мыслить, проявлять наблюдательность, любознательность.</p>	

8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<p>Демонстрационный материал: мольберт с картиной изображения осени, карта-схема, корзинки с цифрами и грибочки, игра на экране «Четвертый лишний», осенние листочки.</p> <p>Раздаточный материал: конверты с разрезными картинками овощей, ватные палочки, мятая бумага, гуашь, салфетки.</p> <p>Литературный ряд: стихи, загадки</p> <p>Музыкальное сопровождение: голос бабы Яги, Осени, музыкальное сопровождение к физ.минутке.</p>	
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	<p>Предварительная работа: Наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью на прогулочном участке. Беседы о характерных признаках осени, о деревьях, о диких и домашних животных, о перелетных и зимующих птицах. Рассматривание наглядно-дидактических пособий с изображением осенних деревьев, диких и домашних животных, перелетных и зимующих птиц. Чтение художественной литературы. Отгадывание загадок. Заучивание стихотворений, песен.</p> <p>Организация пространства: Зал оформлен как осенний лес</p>	
Конспект занятия			
I.	Вводная часть		3 мин
1.1.	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<p>Доброе утро, ребята. Давайте поздороваемся с гостями и поприветствуем друг друга:</p> <p>Здравствуй, солнышко родное! (делают круг над головой)</p> <p>Здравствуй, небо голубое! (поднимают руки вверх)</p> <p>Здравствуй, матушка-земля! (наклоны вниз)</p> <p>Здравствуй ты, и здравствуй Я! (друг к другу обращаются)</p> <p>Хочу вам загадку сейчас загадать!</p> <p>Попробуйте быстро ее отгадать!</p> <p>Утром мы во двор идем!</p>	

		<p>Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят, летят, летят... Если знаешь, не молчи! Время года назови! (<i>Осень</i>)</p> <p>В: Правильно, молодцы. А какая осень бывает? - Разная бывает осень: веселая и грустная, солнечная и пасмурная, с дождиком и мокрым снегом, с холодными ветрами и заморозками. Все мы любим осень за щедрость, за красоту, за редкие, но славные денечки. Мы каждый день любим ее разноцветьем.</p>	(ответы детей)
<p>1.2. 1.3</p>	<p>Мотивация деятельности детей Беседа</p>	<p>Б.Я. Вашу осень я украла, Я ее околдовала. Осень не придет к вам никогда, Лето будит здесь всегда. Будит солнце, будит жарко! Осень мне совсем не жалко. Коль вернуть ее хотите, Дам я вам 3 задания. Все заданья выполняйте, Осень сразу забирайте.</p> <p>Осень Вы ребята помогите, И меня освободите. Ход времен нельзя менять, Лету вечно не бывать.</p> <p>В: Ребята, нам Осень нужна? Что же мы будем делать без Осени? Как нам быть? В: Тогда нам нужно немедленно идти и выручать ее. А куда же</p>	<p><i>На экране появляется Баба Яга и говорит:</i></p> <p><i>Звучит голос Осени:</i></p> <p>Ответы детей</p>

		<p>идти? Б.Я. По тропинке вы пойдете, И направо там свернете, Там направо за углом, Стоит пень покрытый мхом, А под ним задание. Все задания ищите по листочкам. Так спешите! В: Что бы Осень нам спасти Надо в лес нам всем зайти.</p> <p>Закрываем глазки Вокруг себя обернись, 1, 2, 3 – и в лесу ты окажись!</p>	<p><i>На экране появляется Баба Яга</i></p> <p><i>(заставка леса на экране)</i></p>
1.4.			
II.	Основная часть:		15 мин
2.1.	Актуализация ранее приобретенных знаний.	<p>В: А вот и пень, покрытый мхом. Смотрите ребята, здесь какая-то схема. Как вы думаете, что это за схема?</p> <p>В: Да, это схема, по которой мы должны искать задания. С какого листочка начнём искать задания?</p> <p>В: Давайте поищем берёзовый листочек. Где он?</p> <p>В: Давайте откроем конверт, и посмотрим, какое здесь задание.</p> <p><u>Задание 1 «Собери картинку»</u> Как откроешь ты конверт, Так увидишь там картинку. Чтобы вещь была твоей, Собери её скорей</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей. <i>Дети ищут, потом находят листочек, и конверт с заданием.</i></p> <p><i>(Дети получают конверты с картинками,</i></p>

<p>2.2.</p>	<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>После того, как изображения будут собраны, воспитатель спрашивает, что у детей получилось. Дети называют получившиеся изображения. В: Ребята, а как назвать одним словом морковь, картофель, помидор? В: Молодцы ребята, умело справились с первым заданием. В: Давайте будем искать следующее задание, по схеме осенних листочков. Как вы думаете, какой следующий листочек будем искать? Какая цифра на нем? В: Давайте поищем кленовый листочек. Где он? В: Вот этот листочек, где лежит! В: Послушайте второе задание, которое приготовила для вас Баба Яга. <i>(Читаю дальше)</i></p> <p><u>Задание 2 «Каждый грибок в свой кузовок»</u> Если дальше вы пойдете Грибочки на поляне найдете. И каждый грибок Прыгает в свой кузовок. Нужно собрать грибы в свои корзины. В: Сколько грибов лежит в корзине с цифрой 1? Дети: 1 В: Сколько грибов лежит в корзине с цифрой 2? Дети: 2 , и т.д В: С этим заданием, вы тоже справились. Молодцы! В: Все грибы мы здесь собрали, И немножечко устали. Мы ребята отдохнём,</p>	<p><i>разрезанными на 5 частей). Картинки собирают за столами.</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p><i>Дети ищут, потом находят листочек, и задание.</i></p> <p><i>На полянке лежат грибы. Неподалеку стоят корзины (5шт). На корзинах прикреплены цифры (1-5). Дети собирают грибы в корзины. Количество грибов, соответствует цифре.</i> Ответы детей</p>
-------------	--	---	---

	<p>А потом опять пойдём. Сделаем «Осеннюю зарядку» 1. Солнышко осеннее просыпайся, С новым днем скорее обнимайся. С ветром покачайся осторожно, На зарядку выходить всем нам можно.</p> <p>П-в: Сделали воротца, потянулись к солнцу. С дождиком спустились, Ловко приземлились.</p> <p>2. Покачу с друзьями через лужи. Зонтик нам с тобой совсем не нужен. А большую лужу встретим если, Аккуратно обойдем её вместе.</p> <p>П-в: 3. Перелеты птичек провожаем, Осень золотую мы встречаем. Закрутились листики золотые, Зашуршали листики кружевные.</p> <p>П-в: В: Где же следующее задание? Давайте посмотрим схему. Какой следующий листочек? В: Давайте поищем дубовый листочек. Где он?</p> <p><u>Задание 3 «Отгадай загадку»</u></p>	<p><i>(Дети повторяют за воспитателем все движения в соответствии с текстом песни)</i></p> <p>Ответы детей</p> <p><i>(ответ детей) Дети ищут, потом находят листочек, и задание. В-ль читает задание</i></p>
--	---	---

2.3.	Динамическая пауза	<p>Знаю я загадок много, Вам их все не отгадать. Осень не вернется снова, Лето будем мы встречать!</p> <p>В: Баба Яга приготовила для нас загадки. Загадки трудные. Готовы, выполнить задание? Отгадаете загадки?</p> <p>Дни стали короче, Длинней стали ночи, Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? (Осенью)</p> <p>Опустели наши грядки. Огород и сад в порядке. Ты, земля, еще рожай. Мы собрали... (урожай)</p> <p>Листья в воздухе кружатся, Тихо на траву ложатся. Сбрасывает листья сад — Это просто... (листопад)</p> <p>В сентябре и в октябре Их так много во дворе! Дождь прошел - оставил их, Средних, маленьких, больших. (Лужи)</p> <p>Без пути и без дороги, Ходит, самый, длинноногий,</p>	
------	--------------------	--	--

В тучах прячется, Во мгле,
Только ноги на земле. (Дождь)
В: Какие вы молодцы! Отлично выполнили задание!

В: Ребята, давайте вспомним, какие задания вы выполнили?
Сколько заданий выполнили?
А баба Яга, сколько заданий нам обещала?
Но что-то Баба Яга не спешит отпускать нашу Осень.

Б.Я. Что ж, вы дети молодцы
Я не ожидала
Да еще вы храбрецы,
Трех заданий для вас мало.
Так как Бабка я Яга
Злая и коварная,
Вот вам ещё два задания.
Слушайте следующее задание.
Задание читает Баба Яга
Задание 3 «Четвертый лишний»
Раз, два, три, четыре
Кто-то лишний на картине.
Ты картинку убирай,
Кто здесь лишний, отгадай.

В: Какая хитрая Баба Яга!
В: Дети, смотрим на картинку, думаем и отвечаем. Не перебиваем друг друга.
В: Молодцы ребята, вы хорошо справились и с этим заданием.

*На экране появляется
Баба Яга, и говорит:*

*На экране появляется
игра «Четвертый
лишний»*

<p>2.4.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p><u>Задание 5 «Нарисуй картину»</u> Что ж детишки, удивили! Все задания решили. Но осталось лишь одно, Очень сложное оно. Это задание – рисование! В: Да, серьёзное задание. Смотрите, вот 2 картины. Что на них изображено? Листочки есть на деревьях? По настроению, какие это картины, веселые, радостные, или грустные? Почему вы так думаете? Одна картина для мальчиков, другая для девочек. Но раскрашивать вы их будите на свое усмотрение. Перед вами лежат ватные палочки и мятая бумага. Что вы будите использовать, зависит от вашего желания.</p> <p>В: Давайте полюбуемся нашими картинами. Настоящая Золотая осень! Что теперь можно сказать о настроении картины?</p> <p>Б.Я. Что ж детишки, молодцы! Все задания решили. Значит осень, забирайте, А потом зиму встречайте! Осень Вы меня освободили, Я вас всех благодарю! Всех дарами одарю. В: У нас получилось! Мы освободили Осень от колдовства Бабы</p>	<p><i>На экране появляется Баба Яга.</i></p> <p>ответы детей</p> <p>ответы детей</p> <p><i>Дети рисуют листочки на деревьях ватными палочками и смятой бумагой.</i></p> <p>(ответы детей)</p> <p><i>Звучит голос Бабы Яги</i></p> <p><i>Звучит голос Осени</i></p>
--	---	--

		Яги. Мы еще долга будем любоваться осенней красотой, и радоваться ее дарам.	
Ш.	Заключительная часть		2 мин.
3.1.	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>В: Наши приключения подошли к концу. Нам пора возвращаться в детский сад. Закрываем глазки Вокруг себя обернись, 1, 2, 3 – и в детском саду окажись!</p> <p>В: Вот мы и вернулись. Ребята, скажите, пожалуйста, какой поступок мы с вами сегодня совершили?</p> <p>В: Да, мы спасли Осень от коварства и колдовства Бабы Яги. А что мы для этого сделали?</p> <p>В: Для чего мы это все делали? Какие задания для вас были трудными? Какие были задания для вас самые интересные? Вам понравились приключения?</p> <p>В: Смотрите, Осень нас отблагодарила, за её спасение. Она нам преподнесла свои дары.</p>	<p>Воспитатель хвалит детей за правильное выполнение всех заданий.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p><i>За ёлочкой заранее подготовленная корзина с угощением</i></p>
3.2.	Подведение итогов занятия		
Итого:			20 минут