

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 17»

КОНСПЕКТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА: «НАЙТИ ЗАЙЧОНКА»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «Познавательное развитие, ФЭМП»

Выполнил: Козлова Светлана
Александровна,
воспитатель, высшая
квалификационная категория

Оренбург, 2024

Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)

Организационная информация			Примечание
1.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие.	
2.	Вид деятельности детей	- игровая деятельность - коммуникативная деятельность - двигательная деятельность - трудовая деятельность	
Методическая информация			
1.	Тема занятия	«Найти зайчика»	
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	• игровая мотивация; • вопросы к детям, беседа; • поощрение словесное; • динамическая пауза; • музыкальное сопровождение. Наглядный, словесный, практический, игровой, поисковый	
3.	Интеграция образовательных областей	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
4.	Возрастная группа:	Группа группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет с ТНР (ОНР) «Солнышко»	
5.	Цель:	создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений дошкольников.	
6.	Задачи:		
6.1.		Образовательные: - Формирование представления о днях недели, месяцах, временах года и числах; - закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, жилище, следы)	

		<p>зимой), учить выделять их отличительные признаки, - активизировать и расширять словарный запас. - совершенствовать владение порядковым счётом в пределах 10; - Закреплять навыки прямого и обратного счёта; называть числа-соседи; - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении, ориентироваться в пространстве, умение ориентироваться на листе бумаги; - Соотносить цифры с количеством предметов; - Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. -Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p>	
6.2.		<p>Развивающие: - Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, воображение, наблюдательность. - Развивать понимание обращенной речи. - Развивать эстетическое восприятие. - Развивать двигательную активность.</p>	
6.3.		<p>Воспитательные: - Воспитывать культуру речевого общения. - Воспитывать бережное отношение к животным, - Вызывать желание у детей участвовать в разговоре (беседе) с воспитателем. - Воспитывать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	
7.	Планируемые результаты:	<p>- Дети смогут считать, отличать геометрические фигуры, знать состав числа 5, ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, деление предмета на части, знают дни недели и их последовательность. Дети научатся узнавать следы диких животных.</p>	
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<p>Презентация к занятию «Найти зайчика», листочки в клетку, простые карандаши, картинки снегирей, синиц, цифры, знаки +; -; =; дигра «Снеговик»; яблоко, интерактивная игра «Чьи следы?»</p>	
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	<p>Предварительная работа: -решение примеров на сложение и вычитание; счет в пределах 10, дидактические игры с цифрами, числами, выполнение графического</p>	

		диктанта, индивидуальная работа	
Конспект занятия			
I.	Вводная часть		3 мин
1.1.	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<p>Воспитатель: Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. Все мы рады ему сейчас, Математика у нас!</p> <p>Вчера на электронную почту нашей группы пришло видео письмо. Я его ещё не успела посмотреть. Мы его сейчас все вместе посмотрим.</p>	
1.2.	Мотивация деятельности детей	<p>Но сначала, скажите, какой вчера был день недели? Чтобы знать какой был вчера день недели, нужно знать какой сегодня день недели. Какой сегодня день недели? Значит вчера, был какой день недели? Правильно. А завтра, какой день недели? Хорошо. Скажите, среда, какой по счету день недели? А четверг? Правильно. А какое сегодня число и месяц? Молодцы!</p> <p>А теперь давайте посмотрим видео письмо. Кто же его нам прислал?</p> <p>Слайд №1</p> <p>Ребята, кто это? Маша просит нас помочь найти зайчонка. Зайчиха ищет его по всему лесу, и не может найти. Поможем зайчихе?</p> <p>Но для этого, надо отправиться в лес, а путь может оказаться нелёгким. Вы готовы?</p> <p>Тогда вспомните пословицы о дружбе. <i>(Дети вспоминают пословицы).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Один за всех и все за одного. -Не имей сто рублей, а имей сто друзей. -Человек без друзей, что дерево без корней. <p>Вос-ль: Молодцы, дети! Вы такие дружные у нас ребята! Зайчихе не нужно переживать, мы найдём зайчонка! Правда, ребята? И так в путь!</p>	<p>Ответы детей Ответы детей</p>
1.3	Беседа		<p>Просмотр видео. На видео Маша, героиня мультфильма «Маша и медведь». Она сообщает, что у зайчихи пропал зайчонок. Она не может его найти.</p> <p>Ответы детей</p>
II.	Основная часть:		15 мин

2.1.	Самостоятельная деятельность детей	<p>А на чем мы с вами отправимся в лес? Это мы узнаем, если выполним задание.</p> <p>1-е задание «Графический диктант «Поезд»» (Приложение).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок»</p> <p>Раз, два, три, четыре, (загибать пальчики)</p> <p>Мы с тобой снежок слепили (лепить, меняя положение ладоней)</p> <p>Круглый, крепкий, очень гладкий. (показывают круг, гладят ладони друг о друга)</p> <p>Раз – подбросим, ("подбросить", посмотреть вверх)</p> <p>Два – поймаем. ("ловят")</p> <p>Три – уроним ("роняют", ладони переворачиваем)</p> <p>И ... сломаем! (сжимаем и разжимаем кулачки)</p> <p>Вы молодцы, справились с заданием. На чем мы отправились в лес?</p> <p>Правильно, на поезде.</p> <p>Вот мы и в лесу. Посмотрите, как красиво в зимнем лесу!</p> <p>2-ой слайд. «Зимний лес»</p> <p>2-е задание «Состав числа 5» Смотрите, на дереве сидят птицы. Какие птицы?</p> <p>Сколько всего птичек?</p> <p>- Как вы узнали?</p> <p>- Какой цифрой нужно обозначить это количество.</p> <p>- А сейчас один снегирь улетел, но прилетела одна синичка. Сколько птичек?</p> <p>кол-во птиц не изменилось, но число пять получилось другим способом) .</p> <p>- Сколько снегирей? (четыре). Обозначьте это количество цифрой.</p> <p>- Сколько синичек? (одна). Обозначьте это количество цифрой.</p> <p>- Значит, пять – это сколько и сколько?</p> <p>Теперь улетел еще 1 снегирь, но прилетела еще 1 синица.</p> <p>Сколько стало птиц? (пять).</p> <p>Количество птиц изменилось? Не изменилось, число пять получили другим способом</p> <p>- Сколько снегирей? (три). Обозначьте это количество цифрой.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Выполнение заданий</p>
2.2.	Добывание (сообщение и принятие) нового знания	<p>Сколько всего птичек?</p> <p>- Как вы узнали?</p> <p>- Какой цифрой нужно обозначить это количество.</p> <p>- А сейчас один снегирь улетел, но прилетела одна синичка. Сколько птичек?</p> <p>кол-во птиц не изменилось, но число пять получилось другим способом) .</p> <p>- Сколько снегирей? (четыре). Обозначьте это количество цифрой.</p> <p>- Сколько синичек? (одна). Обозначьте это количество цифрой.</p> <p>- Значит, пять – это сколько и сколько?</p> <p>Теперь улетел еще 1 снегирь, но прилетела еще 1 синица.</p> <p>Сколько стало птиц? (пять).</p> <p>Количество птиц изменилось? Не изменилось, число пять получили другим способом</p> <p>- Сколько снегирей? (три). Обозначьте это количество цифрой.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Выставляют цифру 5</p> <p>выставляют цифры 4 и 1 3 и 2</p> <p>Ответы детей</p>

		<p>- Сколько синичек? (две). Обозначьте это количество цифрой Значит, пять – это сколько и сколько? Пять – это 3и 2, пять – это 4и1. Таким образом, давайте повторим, как мы получили из 2-х наименьших целое число (обращаю внимание на картинки птиц).</p> <p>3- ый слайд Слышите, какая вьюга поднялась. Какой сильный ветер и метель. Ничего не видно.</p> <p>4 – ый слайд Наконец - то вьюга успокоилась.</p> <p>3-е задание «Помоги снеговикам встать по порядку». Смотрите, кто нас встречает на лесной опушке! Кто это ребята? Из – за сильного ветра у снеговиков развязались шарфики, потерялись коврики. Ребята, снеговики просят нас помочь построиться по порядку, в соответствии с цифрой. Найти шарфики в соответствии с цветом шапочки, и коврики в соответствии с формой пуговиц. Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием. Давайте пересчитаем снеговиков, все ли на месте? А теперь давайте отдохнем, потанцуем вместе со снеговиками.</p> <p>5 – ый слайд Физминутка. «Снеговикам» Давайте спросим снеговиков, может они видели зайчонка? Нет, ребята, они его не видели. Что ж, идем дальше. Смотрите, чьи то следы!</p>	<p>Ответы детей (Пять – это 4 и 1) (Пять – это 3и 2)</p>
2.3.	Актуализация ранее приобретенных знаний.	<p>3-е задание «Помоги снеговикам встать по порядку». Смотрите, кто нас встречает на лесной опушке! Кто это ребята? Из – за сильного ветра у снеговиков развязались шарфики, потерялись коврики. Ребята, снеговики просят нас помочь построиться по порядку, в соответствии с цифрой. Найти шарфики в соответствии с цветом шапочки, и коврики в соответствии с формой пуговиц. Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием. Давайте пересчитаем снеговиков, все ли на месте? А теперь давайте отдохнем, потанцуем вместе со снеговиками.</p> <p>5 – ый слайд Физминутка. «Снеговикам» Давайте спросим снеговиков, может они видели зайчонка? Нет, ребята, они его не видели. Что ж, идем дальше. Смотрите, чьи то следы!</p>	<p>Ответы детей. Снеговики Дети выполняют задание. Счет прямой и обратный (1-10)</p>
2.4		<p>6 – ой слайд 4 –е задание Дигра «Чьи следы» Молодцы ребята! Все следы разгадали. А что вы заметили? Да, среди этих следов не было заячьих. Смотрите, вот свежие следы. Чьи это следы? Правильно, заячьи. А как вы догадались? Да, заяц всегда путает следы. А зачем он это делает? Заяц путает следы на снегу, чтобы другой, более сильный зверь его не нашёл. Хоть и говорят, что заяц трус, но я считаю, что его поведение – это осторожность. Он</p>	<p>Дети отгадывают следы животных.</p>

2.5.		<p>маленький и может стать едой волку, лисе, большой сове, это и заставляет зайца передвигаться с осторожностью.</p> <p>Давайте пойдём по этим следам, может мы, найдем зайчонка!</p> <p>5 – задание ориентировка в пространстве «Иди по следу»</p> <p>В какую сторону ведут нас, сейчас следы? (налево, направо, вперед, назад). Куда же вывели нас заячьи следы?</p> <p>7 слайд</p> <p>Кого мы здесь нашли? Это лисички. Ну вот, искали зайчонка, а нашли лисичек. Наверное, он здесь прятался, а потом опять, куда- то убежал. Думаю, что мы его скоро найдем.</p> <p>А что же здесь делают лисички? (они поссорились). А что у них в лапах? (они хотят поделить яблоко).</p>	<p>Дети идут по заячьим следам.</p>
2.6.		<p>6 – задание «Подели яблоко»</p> <p>Сколько лисичек? (2). Сколько яблок? (1) Как помочь лисичкам? (обсуждаю с детьми, как можно разделить яблоко на части. Затем нарезаю яблоко пополам) «На сколько равных частей мы разрезали яблоко? Как можно назвать каждую часть яблока? (Половина.) Сколько половинок получилось? Как можно по-другому назвать одну половину?» (Одна вторая.) Это одна часть и это одна часть (показываю каждую часть). Всего их две, поэтому одну часть можно назвать одна вторая. Что больше: целое или одна часть (одна вторая)? Что меньше: одна часть (одна вторая) или целое? Из скольких частей состоит целое?»</p> <p>Вы все правильно сделали. Поделили яблоко, померили лисичек.</p> <p>А где же зайчонок?</p> <p>8 –ой слайд</p> <p>Смотрите, вот ёлочка. А кто же спрятался за ёлочкой?</p> <p>Да, это зайчонок! Мы нашли его!</p> <p>9 –й слайд</p> <p>А вот и мама – зайчиха! Сколько радости у них!</p> <p>Ребята, нам пора возвращаться. На чем мы приехали сюда?</p> <p>Значит, возвращаться тоже будем на поезде.</p> <p>10-й слайд</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>

	<p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p>	<p><i>11 –й слайд</i></p> <p>Маша: Молодцы, ребята. Вы нашли зайчонка. Большое спасибо!</p> <p>Воспитатель: - Ребята, кому вы сегодня помогали? Кого искали? Кто нас попросил об этом? Какие задания вы выполнили, чтобы найти зайчонка? Для чего это делали? Что было трудно?</p> <p>Кому было трудно, стоим на месте. А кому было легко, попрыгайте, как зайчата.</p> <p>Я очень рада, что вам было легко справиться со всеми заданиями. Вы помогли зайчихе найти зайчонка. Вы, молодцы! Маша приготовила вам интересную историю!</p>	<p>5 мин</p>
--	--	---	---------------------