

**Конспект занятия по окружающему миру  
в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Солнышко»**

Дата:

Подготовила воспитатель: **С.А.Козлова**

Организационная информация		
1.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие
2.	Вид деятельности детей	Познавательно – исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная.
Методическая информация		
1.	Тема образовательной деятельности	Волшебная соль
2.	Методы и приемы реализации содержания образовательной деятельности	Наглядные: картинки, видеозапись с фиксиками, карта-схема. Словесные: вопросы, рассказ педагога, положительная мотивация, художественное слово; Практические действия: проведение опытов.
3.	Интеграция образовательных областей	Физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное.
4.	Возрастная группа:	4-5года
5.	Цель:	Формирование представлений детей о соли и ее свойствах через исследовательскую деятельность.
6.	Задачи:	
6.1	<b>Образовательные:</b>	Расширить и углубить представления детей о соли (запах, вкус, цвет, форма кристаллов).
6.2	<b>Развивающие:</b>	Развивать наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
6.3	<b>Воспитательные:</b>	Воспитывать усидчивость, бережное отношение к своему здоровью, интерес и способность работать в группах, коллективе.
7.	<b>Планируемые результаты:</b>	Дать детям знания и представление о свойствах соли (запах, вкус, цвет, форма кристаллов). Учить быть наблюдательными, уметь обобщать, анализировать, сравнивать и делать выводы. Учить быть внимательными к своему здоровью.
7.1		
8.	Организация среды для проведения образовательной деятельности	Халаты( на каждого ребенка), мешочки с солью, тарелочки, увеличительные стекла (на каждого ребёнка), ложечки, одноразовые стаканчики.
9.	Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рассматривание картинок и презентаций.</li><li>2. Беседа о добыче соли, чтение художественной литературы о соли.</li><li>3. Загадывание загадок.</li><li>4. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций.</li><li>5. Дидактическая игра «Свойства предметов»</li><li>6. Беседы по технике безопасности.</li><li>7. Проведение исследований, опытов.</li><li>8. Наблюдение «Как мама использует соль?».</li></ol>
Конспект образовательной деятельности		
I.	Вводная часть	

1.1	<b>Введение в тему (создание проблемной ситуации)</b>	<p><b>Воспитатель</b> - Ребята, к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними.  - Ребята, какой сегодня чудесный день. У меня прекрасное настроение. Хотелось бы узнать, с каким настроением вы зашли в группу:  - Кто пришел с хорошим настроением – улыбнитесь!  - Кому нравится общаться с ребятами – поднимите руки!  - Кто не любит ссориться - хлопните в ладоши!  - Кто уважительно относится к товарищам, умеете выслушивать ответы – пожмите друг другу руки.  Я вижу, что у вас тоже хорошее настроение.  <b>Воспитатель.</b> - Ребята, посмотрите, в нашу группу прислали посылку. Давайте посмотрим, что там. Какие-то мешочки в ней. Потрогайте, какой на ощупь ваш мешочек. А теперь понюхайте, пахнет? Значит там, находится вещество без запаха, мелкое на ощупь - что же это может быть?</p>
1.2	<b>Мотивация деятельности детей</b>	<p><b>На экране появляются Фиксики</b>  - Здравствуйте, ребята, вы получили посылочку, в которой лежали мешочки с необычным веществом?  Дети: - Да!  Фиксики: - Тогда откройте мешочки, и посмотри что внутри! (<i>Дети открывают мешочки, в них находится соль</i>).</p>
1.3	<b>Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)</b>	<p>Фиксики:- Сегодня у Дим Димоча на кухне, мы нашли это загадочное вещество. А что это за вещество мы не можем разобраться. Поэтому решили послать вам, потому что нам сказали, что вы самые умные ребята. А поможет вам в этом наш помощник Светлана Александровна. Вы поможете нам разобраться?  Дети: - Да!  Фиксики: - А пока вы будете разбираться, мы проверим, все ли электроприборы у вас в детском саду исправны. До скорых встреч!</p>
<b>II. Основная часть</b>		
2.1	<b>Актуализация ранее приобретенных знаний</b>	<p><b>Воспитатель:</b> - Я вам предлагаю стать маленькими учеными. Давайте оденем халаты и пройдем в научную лабораторию. А кто знает, что такое <b>лаборатория</b>? Как правильно надо себя вести в лаборатории?  Дети, высказывают свои предположения (в лаборатории, учёные проводят свои опыты, высказывают свои предположения. В лаборатории нельзя шуметь, толкаться, и громко не разговаривать).  <b>Воспитатель:</b> Правильно, в лаборатории ученые высказывают свои предположения и проводят опыты. Мы сегодня будем тоже проводить опыты. Будем исследовать соль. Но прежде, чем начать исследование, нужно повторить технику безопасности работы с солью. Нельзя трогать глаза руками при работе с солью, если есть на коже какие-то ранки, стараться, чтобы соль не попала на ранку.</p>
2.2	<b>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</b>	<p style="text-align: center;"><b>Опыт №1. «Запах соли»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте определим, есть ли у соли запах.  Дети, имеют ли соль запах? Попробуйте осторожно её понюхать.  Дети: нет.  <b>Воспитатель:</b> - Да, соль не имеет запаха.  <b>Воспитатель помещает карту-схему на магнитную доску.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Опыт.№ 2. «Соль сыпучая»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> У вас на столах стаканчики с солью, возьмем ложку соли и насыпим на тарелку. Что вы сделали, насыпали или налили?  Дети: - Насыпали.  <b>Воспитатель:</b> - Значит соль какая?  Дети: - Сыпучая, рассыпчатая.  <b>Воспитатель помещает карту-схему на магнитную доску</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Опыт № 3: «Из чего состоит соль».</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> - Положите ложки, возьмите лупу. Давайте рассмотрим соль, на что похожа соль? Что вы можете сказать о внешнем виде соли? (<i>соль похожа на порошок</i>)  <b>Воспитатель:</b> Действительно, <b>соль похожа на порошок.</b>  - А теперь давайте <b>соль</b> рассмотрим в увеличительное стекло.  Что вы видите? (<i>соль состоит из белых кристаллов</i>)</p>

Верно, соль состоит из кристаллов.

**Воспитатель помещает карту-схему на магнитную доску.**

#### **Опыт № 4. «Вкус соли. Растворяется в воде»**

**Воспитатель:** Давайте мы с вами возьмем ложку, наберём в нее капельки воды, и капнем в стакан с солью. Что мы наблюдаем? Куда делась водичка?

**Дети:** Соль впитала воду.

**Воспитатель:** Потому что, соли больше, а воды меньше.

**Воспитатель:** А теперь возьмите ложку соли, добавьте в стакан с водой, размешайте хорошо.

Что произошло с солью?

**Дети:** Соль растворилась.

**Воспитатель:** - А цвет воды изменился?

**Дети:** - Нет

Предлагаю вам попробовать воду и определить ее на вкус. Что мы можем сказать о вкусе?

**Дети:** - Соленая

**Воспитатель:** Давайте проверим, макните ложку в воду, попробуйте. Она соленая.

**Воспитатель помещает карту-схему на магнитную доску.**

**Воспитатель:** Давайте с вами повторим. Что мы узнали о соли?

**Дети:** - У соли нет запаха, она сыпучая, соль впитывает небольшое количество воды, растворяется в воде, имеет солёный вкус.

**Воспитатель:** Я хочу у вас спросить. Людям нужна соль? Для чего её можно использовать?

**Дети:** Используют в пище, в лечении горла, носа.

**Воспитатель:** А еще соль, незаменимый помощник зимой. Сейчас я вам расскажу.

#### **Опыт №5. «Соль и лёд»**

**Воспитатель:** Смотрите, у вас на столе пустые тарелочки. Я вам сейчас положу по кусочку льда в тарелочки. Возьми те ложки, наберите соль. И насыпьте соль на кусочек льда. Что мы слышим? Что происходит?

**Дети:** Соль трескается, а лёд тает.

**Воспитатель:** Зимой соль посыпают на лед, чтобы не было скользко. Соль ускоряет таяние льда.

Ребята, нам пора сделать перерыв.

#### **Физкультминутка**

Я прошу всех в круг встать, и команды выполнять.

Все дышите. (через нос) Не дышите. Все в порядке?

Отдохните. Вместе руки поднимите. Опустите. Наклонитесь.

Разогнитесь. На носочки поднимитесь. Присядьте, выпрямляйтесь.

Я весел, и здоров. И к заданию готов. (наклоны головы)

#### **Опыт №6. «Плавающее яйцо»**

**Воспитатель:** Подходим к столу. У нас на столе 2 большие емкости с водой, и 2 сырых яйца.

Опустим яйцо в воду. Что случилось?

**Дети:** Яйцо утонуло.

**Воспитатель:** Это у нас вода какая?

Чистая, не соленая.

**Воспитатель:** Еще говорят пресная.

А теперь, во 2-ю ёмкость мы добавим соль. Каждый по 2 ложки. Размешаем.

Опускаем сырое яйцо. И яйцо не тонет. Потому что вода солёная. Соль повышает плотность воды. Поэтому многие предметы всплывают на поверхности воды.

#### **Опыт №7. «Волшебная соль»**

**Воспитатель:** А сейчас будет ещё интереснее. У нас на столе стоит пустая ёмкость. И две ёмкости с жидкостями. Это вода, и растительное масло. В пустую, ёмкость мы выливаем сначала воду, а потом масло. Посмотрите, что происходит?

**Дети:** Масло наверху. Масло плавает на поверхности воды.

		<p><b>Воспитатель:</b> Да, это потому, что масло легче, чем вода. А сейчас я добавлю пищевой краситель, чтобы опыт был красивее, и зрелищным. А ваша задача насыпать соль в эту ёмкость. Давайте по очереди.</p> <p>Дети насыпают соль.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вы видите ребята, соль опускается на дно, потому что соль, тяжелее, чем масло. Когда высыпите соль, масло вместе с солью опускается на дно. А когда соль распадается, частички масла снова поднимается на поверхность воды.</p> <p>Дети поочередно насыпают соль.</p>
<b>III</b>	<b>Заключительная часть</b>	
<b>3.1</b>	<b>Анализ и самоанализ деятельности детей</b>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вам понравилось экспериментировать?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята вы теперь знаете, что за вещество хранилось на кухне у Дим Димыча?. Какие вы молодцы! Расскажите мне, пожалуйста, а где вы уже встречали соль?</p> <p><b>Дети:</b> ответы детей.</p> <p><b>На экране появляются Фиксики:</b></p> <p>- Ребята, как у вас дела? Вам удалось выяснить, что это за вещество хранится на кухне у Дим Димыча?</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ребята, а давайте расскажем Фиксикам, что интересного мы с вами сегодня узнали.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Расскажите, пожалуйста, какое вещество храниться у Дим Димыча?</p> <p><b>Дети:</b> - Соль</p> <p><b>Воспитатель:</b> - А что такое <b>соль</b>? Какая <b>соль</b>? Давайте вспомним и скажем. Отвечать будем, пользуясь картой-схемой.</p> <p><b>Дети:</b> - Соль пищевой продукт, состоит из кристаллов, белого цвета, без запаха, растворяется в воде, соленая на вкус, сыпучая.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Как вы думаете ребята, соль полезна или вредна?</p> <p><b>Дети:</b> - Соль полезна.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Конечно, полезна, так как <b>соль</b> содержит минеральное вещество. Согласны ли вы с утверждением, что <b>соль - удивительное вещество природы, необходимое людям</b>?</p> <p><b>Дети:</b> - Да</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Чем мы занимались?</p> <p>-Что было вам трудно?</p> <p>-А что было легко?</p> <p>-Вам понравилось вам быть маленькими учеными?</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Фиксики, ребята помогли вам разгадать тайну вашего необычного вещества?</p> <p><b>Фиксики</b> – Конечно да. Теперь мы знаем, что на кухне у Дим Димыча есть соль. Вы просто молодцы. Мы хотим вам подарить вам значок «Юный исследователь.»</p> <p><b>Дети:</b> - Спасибо большое.</p> <p><b>Фиксики-</b> А нам ребята пора возвращаться домой ,побежали Симка.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ребята, мне тоже с вами было очень интересно. Вы такие умники. В следующий раз будем исследовать пищевой продукт, сахар.</p>
<b>IV.</b>	<b>Дальнейшая разработка темы</b>	
<b>4.1</b>	Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)	