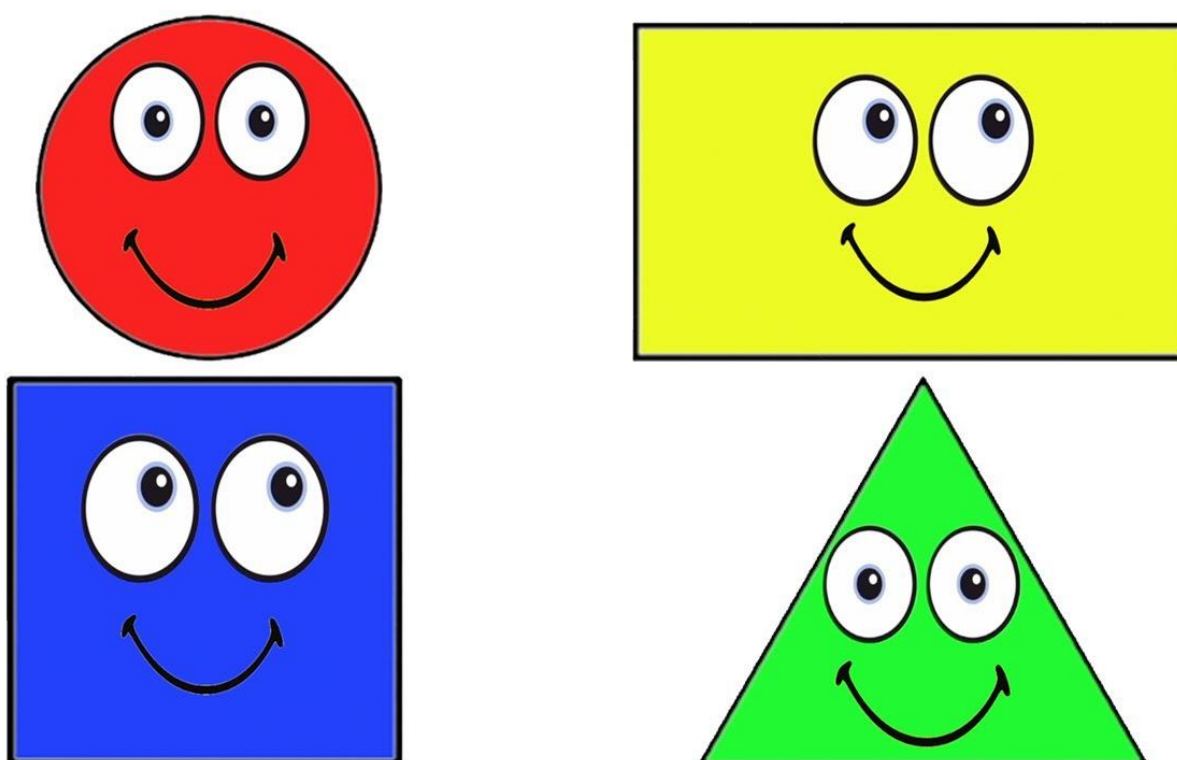


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 68»

Проект по математическому развитию в средней группе
«Путешествие в страну геометрических фигур»



Составитель:

Лапина Татьяна Михайловна

г.Нижний Новгород

2023г

Паспорт проекта

1. Название проекта: «Путешествие в страну геометрических фигур».
2. Вид проекта: познавательно-игровой.
3. Сроки реализации: 1 месяц
4. Участники: дети средней группы, воспитатель Лапина Т.М.

Проблема

У детей недостаточно сформированы знания о геометрических фигурах, умение сравнивать их и располагать, находить их в окружающей обстановке.

Актуальность проекта

На всех этапах развития дошкольников проблема математического развития занимает одну из центральных мест. Поэтому тему своей работы считаю актуальной и необходимой, т.к. математическое развитие младшего дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности. Формирование математического развития один из важнейших разделов программы. Применять приобретенные знания цвета, формы, размера дети могут в любом виде продуктивной деятельности - рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

Цель проекта:

1. Систематизировать знания детей о геометрических фигурах.
2. Создать условия для реализации математических и творческих способностей детей в процессе реализации проекта.

Задачи проекта:

1. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, овалом.
2. Закреплять умение обследовать форму, различать и называть круг, квадрат, треугольник, овал.
3. Совершенствовать умения детей сравнивать фигуры по цвету и форме.
4. Развивать умение находить геометрические фигуры в окружающей обстановке.

Интеграция образовательных областей:

- Образовательная деятельность.

Познавательное развитие - Дидактические игры: «Прокати такой же шарик», «Круги», «Подбери пару», «Собери бусы», «Найди предмет такой же формы», «Чудесный

	<p>мешочек», «Сложи квадрат», «Какую фигуру забыл нарисовать художник», «Построим фигуру», «Найди лишнюю фигуру», «На что похоже».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация Фигуры вокруг нас. - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад», «День рождение куклы Кати». - Итоговая выставка творческих работ воспитанников. - Самостоятельно-художественная и игровая деятельность детей. - Заучивание стишков о геометрических фигурах, заучивание стихотворения А. Барто «Мяч».
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание русской народной сказки «Колобок». - Отгадывание загадок по теме. - Разучивание физкультминуток. - Продуктивная деятельность.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание стишков о геометрических фигурах, заучивание стихотворения А. Барто «Мяч». - Рассказывание русской народной сказки «Колобок». - Отгадывание загадок по теме. - Разучивание физкультминуток. - Продуктивная деятельность.
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<p>Аппликация: «Декоративная салфетка», «Шарфик для мишки», «Кораблик».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно-художественное творчество детей: выкладывание геометрических фигур из подручного материала. - Проведение разученных физкультминуток.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры: «Найди свой домик», «Мы идем по кругу», «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь», «Карусели».

1 этап - подготовительный (одна неделя)

Исходя из интересов детей, воспитателем ставятся цели и задачи, создаются условия, необходимых для реализации проекта.

2 этап - основной (2 недели)

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

3 этап - итоговый (одна неделя) Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов; с обобщение материалов проекта.

При условии реализации данного проекта можно предположить следующие результаты:

- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умений соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами;
- сформировать умение различать и называть геометрические фигуры.

Обеспечение:

1. Развивающие игры.
2. Наглядно-дидактические пособия.
3. Геометрические фигуры различных форм и цветов.
4. Трафареты для свободного рисования.
5. Геометрический конструктор различных цветов.
6. Мелкий счетный раздаточный материал (геометрические фигуры).

Продукт проектной деятельности: непосредственно-образовательная деятельность «Мишка в гости к нам пришел»

Презентация проекта: «Фигуры вокруг нас»

Алгоритм планирования и организации деятельности

№ п./п.	Мероприятие	Цели	Ответственный	Сроки проведения
<i>1 этап - подготовительный</i>				
1	Сбор информации, материалов для реализации проекта	Расширить знания детей о математических представлениях	Воспитатель	1-я неделя
2	Разработка конспектов занятий, сценария итогового мероприятия, подготовка презентации	Закреплять с детьми названия геометрических фигур, учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.	Воспитатель	1-я неделя

3.	Подбор дидактических игр, пальчиковых игр, физкультминуток	Расширять знания о геометрических фигурах.	Воспитатель	1-я неделя
4	Оформление родительского уголка: размещение статей, консультации, рекомендации по теме проекта	Информировать родителей по теме проекта.	Воспитатель	1-я неделя
5	Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий игр.	Создать условия для ознакомления с геометрическими фигурами.	Воспитатель	1-я неделя
<i>2 этап - основной</i>				
6	Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию с использованием презентации «Фигуры вокруг нас»	Знакомить детей с геометрическими формами - круг, квадрат, треугольник	Воспитатель	2-я неделя
7.	Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию «Круг и квадрат»	Систематизировать знания о геометрических формах, умение различать круг и квадрат	Воспитатель	2-неделя
8.	Рассказывание сказки «Колобок» с использованием	Формировать математические представления	Воспитатель	2-я неделя

	театрализованных элементов	детей через использование русских народных сказок		
9.	Продуктивная деятельность. Аппликация на тему «Декоративная тарелочка»	Закрепить геометрическую форму круг, учить наклеивать и располагать изображение на круге	Воспитатель	2-я неделя
10.	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад», «День рождение куклы Кати»	Развивать математические представления детей в игровой деятельности	Воспитатель, дети	2-я - 3-я неделя
11.	Подвижные игры: «Найди свой домик», «Мы идем по кругу», «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь», «Карусели»	Закреплять название и формы геометрических фигур с использованием художественно-литературного сопровождения	Воспитатель, дети	3-я неделя
12.	Художественное творчество: выкладывание геометрических фигур из бус	Закрепить знание геометрических форм в самостоятельно-художественном творчестве с использованием нетрадиционной технологии	Дети	3-я неделя
13.	Непосредственно-образовательная	Учить различать геометрические	Воспитатель, дети	3-я неделя

	деятельность по познавательному развитию «Мишка в гости к нам пришел» (итоговое)	фигуры, используя зрительный и тактильные анализаторы, воспитывать доброе отношение друг другу, желание помочь сказочному герою, интерес к занятиям по математике.		
3 этап - заключительный				
14.	Обработка и оформление материалов проекта		Воспитатель	4-неделя
15.	Анализ результативности		Воспитатель	4-я неделя

Результаты проекта:

В совместной работе дети активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, договаривались и сами планировали свои дела в разных видах продуктивной и познавательной деятельности, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности.

Были разучены и освоены новые физкультминутки, подвижные и дидактические игры.

У детей улучшилась мелкая моторика рук, координация движений.

Были получены системные знания о геометрических фигурах.

Список используемой литературы:

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Москва, 2013.
2. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Глаголева, Л.В. Сравнение предметов [Текст] / Л.В. Глаголева. – М.: Просвещение, 2010.
4. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов [Текст] / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006.
5. Леушина А.М. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.- М. Т.К. Велби, 2009.
6. Развивающие методические игры-занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт.-сост. Стасова Л.П. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
7. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Санкт-Петербург, 2003.
8. Целищева И. И., Большакова М. Д. Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром. Москва, 2009

Материал, используемый при проведении проекта:

«Картотека дидактических игр»

Игра «Найди лишнюю фигуру».

Детям поочередно показывают карточки с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника, овала), предлагают рассмотреть их и спрашивают: «Чем похожи фигуры? Чем отличаются фигуры? Какая фигура лишняя? Почему?».

Игра «Чудесный мешочек».

Я – чудесный мешочек,
Всем ребятам я дружок.
Очень хочется мне знать,
Как вы любите играть.

В «чудесном мешочке» лежат геометрические фигуры разных цветов. Дети определяют геометрические фигуры на ощупь, затем достают их и называют цвета.

Игра «Построим фигуру».

Детям предлагают составить из палочек квадрат, треугольник.

Игра «Найди предмет такой же формы»

Детям предлагают в окружающем найти предметы определенной формы – круглой, квадратной, треугольной;

Игра «На что похоже»

Детям показывают геометрические фигуры и предлагают подумать и назвать, на что они похож, например, на туловище животного, на воздушный шарик.

Стихи про фигуры

<p>Треугольник</p> <p>Самолет летит по небу, Треугольное крыло, На моем велосипеде, Треугольное седло, Есть такой предмет – угольник, И все это – треугольник.</p> <p>***</p> <p>Треугольник - три угла, Посмотрите детвора: Три вершины очень острых - Треугольник – «остроносый».</p> <p>***</p> <p>Стороны в нем тоже три: Раз, два, три – ты посмотри. Треугольник мы рисуем, Знать теперь его мы будем.</p>	<p>Круг</p> <p>Посмотрите-ка вокруг! Пальчиком рисуем круг. Куклы были вместе в ряд, А теперь в кругу сидят.</p> <p>***</p> <p>Наше солнышко в окне - Золотой круг в вышине. Круглый мячик здесь лежит, В ручки к вам он поспешит.</p> <p>Квадрат</p> <p>Познакомьтесь, вот квадрат! Он знакомству очень рад! В нём угла уже четыре, Нет его ровнее в мире:</p> <p>***</p> <p>Стороны четыре в нём, Две скрепляются углом. Круг в нем может разместиться, В куб он сможет превратиться.</p>
--	--

Загадки

*** Три угла, три стороны	*** Он давно знаком со мной
------------------------------	--------------------------------

<p>Могут разной быть длины (<i>треугольник</i>)</p> <p>***</p> <p>Нет углов у меня</p> <p>И похож на блюдце я</p> <p>На тарелку и на крышку</p> <p>На кольцо, на колесо</p> <p>Кто же я такой, друзья? (<i>круг</i>)</p> <p>***</p> <p>Прикатилось колесо, Ведь похожее оно, Как наглядная натура Лишь на круглую фигуру. Догадался, милый друг? Ну, конечно, это ... (<i>круг</i>)</p>	<p>Каждый угол в ней прямой</p> <p>Все четыре сторон одинаковой длины.</p> <p>Вам его представить рад.</p> <p>А зовут его (<i>квадрат</i>)</p> <p>***</p> <p>Не овал я и не круг, Треугольнику не друг. Прямоугольнику я брат, А зовут меня ... (<i>квадрат</i>)</p> <p>***</p> <p>Я фигура – хоть куда, Очень ровная всегда, Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик – мой любимый брат, Потому что я... (<i>квадрат</i>)</p>
---	--

Образовательная деятельность по познавательному развитию на тему: «Круг и квадрат»

Цель: Систематизировать знания о геометрических формах, умение различать круг и квадрат.

Задачи:

Обучающие (образовательные):

1. продолжать знакомить с квадратом.
2. Учить различать круг и квадрат.
3. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.

Развивающие:

1. Развивать внимание, память детей, наглядно – образное мышление, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес детей к элементарной математической деятельности.
2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на полученную информацию.

Демонстрационный материал:

«Посылка» с игрушками (машины, матрёшки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга-14 см).

Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга- 8 см).

Ход ОД:

Игровая ситуация «Почтальон принес посылку»

Воспитатель: - Ребята, давайте посмотрим, что почтальон принес в посылке.

Воспитатель достаёт из посылки круг и выкладывает на фланелеграф.

Воспитатель: - Дети, какая это фигура?

Дети: - Круг.

Воспитатель: - Какого цвета круг?

Дети: - Красный круг.

Воспитатель: Давайте в воздухе нарисуем круг.

Затем достаёт квадрат, кладет рядом с кругом.

Воспитатель: - Это квадрат, у квадрата есть стороны и углы

Воспитатель: - Что есть у квадрата?

Дети: - Стороны и углы.

Воспитатель: - Давайте в воздухе нарисуем квадрат.

Игровое упражнение «Покажи и прокати».

У детей на столах лежат круги и квадраты.

Воспитатель: - Ребята, возьмите круг, назовите его и обведите его рукой.

Аналогичные действия выполняют с квадратом.

Воспитатель: - Давайте прокатим по столу сначала круг.

Воспитатель: - Круг катится по столу?

Дети:- Да!

Воспитатель: Да, кругу ничего не мешает. А теперь попробуйте прокатить квадрат и выясняет: Можно прокатить квадрат?

Дети: - Нет!

Воспитатель: - Что мешает квадрату?

Дети: - Углы.

Воспитатель: Молодцы!

Подведение итогов.

Непосредственно-образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию на тему: «**Декоративная тарелочка**»

Цель: закрепить геометрическую форму круг, формировать умение наклеивать и располагать изображение на круге.

Задачи:

Закрепить понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа».

Развивать чувство ритма, чередуя элементы узора.

Воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть и рассказывать о ней.

Материал:

Вырезанные элементы узора на раздаточных тарелочках, круги, клей, кисточки, подставки для кисточек, салфетки, подкладные лист.

Ход ОД:

Раздаётся стук в дверь. Воспитатель приносит письмо.

Воспитатель: Интересно, что это дети за письмо, от кого оно? Хотите узнать? (*ответы детей*)

- Давайте откроем и посмотрим от кого оно и что в нём написано (*открывает и зачитывает*):

«Пишут вам жители волшебной страны. В нашей стране живёт волшебница по имени Флора. Когда-то она была весёлой, доброй, у неё было много

друзей. Но однажды, она заболела какой-то редкой и странной болезнью - перестала видеть красоту. Всё вокруг казалось ей нехорошим и некрасивым. Она перестала делать добрые дела, рассорилась со всеми друзьями. И хуже того, начала совершать недобрые дела. Вот недавно, взяла и сдула со всех тарелочек красивые узоры, а мы не можем собрать их обратно. Просим вас помочь нам».

Воспитатель: Сможем ли мы исправить недоброе деяние волшебницы Флоры и украсить блюдце узорами? *(ответы детей). (Дети садятся за столы.)*

- Но сначала давайте посмотрим вокруг себя и поищем красоту. За окном я вижу красоту белых облаков на голубом небе. А где вы видите красоту? За окном? В групповой комнате? Среди своих товарищей? *(ответы детей).*

- Ваши руки, хоть и не очень большие, но уже умеют делать красоту. У вас у каждого на столе лежат элементы узора, которыми вы украсите свои тарелочки. А какой формы наша тарелочка? А какого цвета? *(ответы детей).*

- Но прежде чем начать, давайте сначала подготовим наши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика «В гости»

В гости к пальчику большому, приходили прямо к дому *(большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак)*

Указательный и средний, безымянный и последний *(разгибать поочерёдно все пальцы).*

Сам мизинчик - малышок постучался на порог.

Вместе пальчики - друзья, друг без друга нам нельзя! *(сжать пальцы в кулак и разжать их)*

Воспитатель: Теперь наши пальчики размялись и готовы к работе.

- Начнём украшения с середины тарелочки. Выберите среди элементов узора цветок и приложите его к середине тарелочки. Получилось? Тогда наклеиваете. *(Рис. 1)* Напоминанию: переверните цветок цветной стороной вниз и положите на подкладной лист. Теперь берите кисточку. Кисточку держите пальцами возле металлической «юбочки» и окунайте в клей и равномерно намазывайте им цветок. Намазанный цветок аккуратно возьмите двумя пальцами и приложите к середине блюда. Аккуратно прижмите сверху салфеткой и легонько вытрите лишний клей.

- Теперь приступаем к украшению краёв тарелочки. Возьмите зелёные листочки. Один из них мы наклеиваем сверху тарелочки возле его края. (Рис.2) Обратите внимания: острый край листочка смотрит на цветок. Следующий листик наклеим внизу тарелочки возле его края. (Рис.3) А острый край листочка снова смотрит на цветок. Ещё один лист наклеим слева возле края тарелочки. (Рис.4) А куда смотрит острый край листка? (ответы детей). Последний листик наклейте справа, и проследите, чтобы его острый край был направлен в нужную сторону. (Рис.5)

Воспитатель: Какие красивые у вас получились тарелочки! Сейчас мы разложим их на столе. Пусть клей высохнет хорошенько. А после мы их отправим посылкой жителям волшебной страны. Может быть, волшебница Флора увидит наши работы, заметит их красоту и излечиться от страшной болезни.

Подводятся итоги занятия.

Образовательная деятельность

по формированию элементарных математических представлений
на тему: «**Мишка в гости к нам пришел**»

Цель: формирование представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).

Задачи:

- *Образовательная:* учить различать геометрические фигуры, используя зрительный и тактильные анализаторы.
- *Воспитательная:* воспитывать доброе отношение друг другу, желание помочь сказочному герою, интерес к занятиям по математике.
- *Развивающая:* развивать память, логическое мышление, сообразительность пространственное воображение, общую и мелкую моторику.
-

Принципы обучения и воспитания: доступности, активности, систематичности и последовательности, наглядности.

Методы обучения и воспитания: игровой, словесный, наглядный, практический.

Средства обучения: игрушка мишка, набор геометрических фигур на каждого ребенка, тележка с разными колесами, счетные палочки.

Ход ОД:

(Дети усаживаются на ковер вместе с воспитателем. Перед детьми сидит мишка, а рядом с ним стоит тележка с разными колесами).

- Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости, вы его узнали? Он просит помочь ему, мишка сделал тележку, только вот тележка почему-то не едет и он не может понять почему. Поможем, ребята, разобраться, почему же не едет тележка? Тогда давайте её рассмотрим.

(Воспитатель показывает тележку, у которой одно колесо круглое, а другое квадратное.)

- Посмотрите внимательно на колеса. Какой они формы? Одинаковой или разной?

- Колеса разной формы, круглой и квадратной. А чтобы тележка поехала, какой формы должны быть колеса? *(Круглой.)*

- Давайте вместо квадратного колеса поставим круглое, чтобы наша тележка поехала. *(Дети совместно с воспитателем меняют колесо.)*

- Мишка, а что это у тебя в тележке, можно посмотреть?

(Воспитатель достает конверт с геометрическими фигурами и выкладывает их перед детьми. Затем берет круг и показывает детям.)

- Ребята, какая это геометрическая фигура? Правильно, это круг. Обведите по краям пальчиком. Скажите, у круга есть углы? Стороны? Посмотрите, есть ли в нашей группе предметы круглой формы? *(Мяч, обруч, тарелка.)*

-А теперь отложите в сторону круг и возьмите треугольник. Обведите треугольник по сторонам пальчиком. Что у треугольника есть? *(Углы.)*

- Сколько углов у треугольника? Давайте их сосчитаем. Есть ли в нашей группе предметы, похожие на треугольник? *(Нарисованная крыша у дома, пирамидка)* Всё верно.

(Воспитатель достает квадрат и показывает его детям.)

- А теперь отложите в сторону треугольник и возьмите такую же фигуру, как и у меня. Как она называется? Обведите фигуру пальчиком и давайте вместе посчитаем, сколько углов у квадрата? Есть ли в нашей группе предметы квадратной формы? *(Стол, ковер.)* Правильно.

- Сколько всего геометрических фигур мы с вами посмотрели? Давайте сосчитаем фигуры.

- Ребята, мишка хочет мне что-то сказать (Прикладывает игрушку к уху). Он хочет с вами поиграть, вставайте все на ковер, в круг.

Мишка потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел,

Меду видно не нашел.

Чтобы мед нам тот достать,

Нужно на носочки встать.

- Ой, ребята, наши геометрические фигуры заскучали. Давайте вернемся к ним. Положите перед собой треугольник и квадрат. Сравним их. Чем похожи треугольник и квадрат? *(У них есть углы.)* Чем они отличаются? *(Если дети затрудняются, то воспитатель говорит, что у треугольника три угла и три стороны, а у квадрата четыре угла и четыре стороны.)*

- Сейчас положите перед собой квадрат и круг. Сравним их. Чем они отличаются? *(У квадрата есть четыре угла и четыре стороны, а круга нет углов и сторон.)*

- Молодцы, еще у мишки есть волшебные палочки. Из них можно выложить различные фигуры. *(Воспитатель выкладывает треугольник из трех палочек.)* Что это за геометрическая фигура? Попробуйте выложить точно такой же треугольник, как и у меня. Это, ребята, треугольник.

- А теперь давайте выложим квадрат. *(Выкладывают квадрат)*

- Ребята, вы все молодцы! Давайте еще раз скажем мишке, какой формы должны быть колеса у тележки? Благодаря вашей помощи мишка знает, почему тележка не ехала. Теперь он сможет перевозить на этой тележке различные грузы. Он говорит всем еще раз «спасибо» и прощается до следующей встречи.